**Психологическое представление**

**Ф.И.О. ребенка** Ш. Александр

**Дата рождения** 29.01.2007

**Возраст** 7 лет

**Причина направления на ПМПК** испытывает трудности в усвоении общеобразовательной программы 1 класса по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обследование Ш. Александра было разделено на несколько этапов, т.к. объем исследуемых характеристик достаточно большой. На всех этапах обследования Александр вел себя спокойно, на диагностику приходил своевременно, задания выполнял без энтузиазма, зачастую его внимание рассеивалось. В момент проведения обследования ребенок выглядел неопрятно, имел признаки недомогания (кашель, насморк)

Для обследования указанных характеристик ребенку были предложены следующие методики:

**Самооценка** методика «Три линии» - инструкция была принята, задание выполнено\_\_\_

**Работоспособность, темп деятельности** методика «Корректурная проба» – ребенок начал работу в среднем темпе, замедление произошло со второй части задания; истощение деятельности наступило к концу выполнения задания; тем не менее работа выполнена без ошибок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Личностная направленность РПМ «Кактус»** - рисовал медленно, инструкцию принял хорошо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности поведения тест Розенцвейга (детский вариант)** – хорошо усвоил инструкцию, но отвечал без интереса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности восприятия** 1. Методика «Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппельрейтора) – легко принял инструкцию, большинство фигур узнаны, но некоторые из них заменены другими предметами, зрительное восприятие направлено справа налево и вразброс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Методика «Узнавание реалистических изображений» - испытывает трудности в наименовании некоторых предметов и их частей; большую часть предметов называет верно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Методика «Узнавание перечеркнутых изображений» - испытывает трудности в узнавании некоторых предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности внимания** 1. Методика «Корректурная проба» - при выполнении задания ребенок иногда возвращается к уже пройденным строкам, работает медленно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности памяти** 1. Методика «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия – объем запоминания – 5 слов; объем отсроченных воспроизведений без повторения – 0 слов; кривая запоминания зигзагообразна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Методика «Стимулы» - количество узнанных стимулов – половина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности мышления** 1. Методика «Исключение понятий» - для выполнения заданий требовалась помощь, ребенок испытывал затруднения в выполнении задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц» - большая часть изображений узнана, искажения и несоответствия узнаны ребенком, но часто требовалась помощь психолога для пояснения несоответствий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности речи** 1. Методика «Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций» - инструкция усвоена с трудом, ребенок допускает ошибки\_\_\_\_\_\_

**Адаптация:** методика Люшера – инструкция усвоена с первого раза, ребенок выполняет задание без затруднений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После исследования характеристик выявлены следующие результаты:

**Самооценка**  заниженная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работоспособность, темп деятельности:** истощение деятельности, утомляемость, снижение темпа деятельности к концу выполнения каждого задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Личностная направленность** – низкая степень агрессивности, неуверенность в себе, зависимость, интровертированность, тревожность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности поведения:** в целом без отклонений, но присутствуют эпизоды импульсивного поведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности восприятия:** целостное, но есть затруднения с узнаванием предметов, связанные с общекультурным аспектом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности внимания:** объем внимания в норме, внимание неустойчиво\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности памяти:** низкий уровень развития кратковременной и долговременной памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности мышления:** уровень развития невербального и логического мышления ниже среднего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности речи**: затруднения в построении сложных речевых конструкций, проявления общего речевого недоразвития (в речи отсутствуют звуки [л], [р], [ш]), бедный словарный запас, многие слова заменяются местоимениями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адаптация** эмоциональное состояние в норме, процесс адаптации протекает в целом нормально, но ребенок имеет низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности\_

**Заключение**

Исходя из полученных результатов обследования Ш. Александра, можно сделать вывод о низком уровне развития познавательных процессов, речи, мышления. Так как эти процессы играют крайне значимую роль в процессе обучения, то они должны быть развиты на соответствующем уровне для полноценного развития и общения Саши, а также успешного освоения учебной программы и образовательных стандартов. Но на данном этапе развития психических процессов ребенок испытывает затруднения в усвоении общеобразовательной программы. При сохранении существующих особенностей развития, уровень общего психического тонуса, психической активности и работоспособности будет спадать, что может привести к психосоматическому заболеванию.

Вследствие этого, можно дать следующие рекомендации по развитию и обучению Ш. Александра:

1. Направить ребенка на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;
2. Обучение по специальной (коррекционной) программе 8 вида;
3. Организация психолого-педагогического и логопедического сопровождения ребенка специалистами.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года