Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Педагогики, психологии и социологии

Кафедра психологии развития

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

Полоспецифичность когнитивных процессов

игровой деятельности

Руководитель Б. И. Хасан

Студент гр. П-21 Т. В. Паньшина

Красноярск

2009

Содержание

Введение…………………………………………………………………………..3

1. Теории развития мышления……………………………………………….…5

1.1. Теория развития мышления Л. С. Выготского………………………....5

1.2. Теория развития мышления Ж. Пиаже…………………………………7

2. Теории игры…………………………………………………………………..11

 2.1. Психоаналитическое толкование игры………………………………...11

 2.2. Игра в свете психологии развития Ж. Пиаже………………………….12

 2.3. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Концепция Л. С. Выготского……………………………………………………………………….13

3. Особенности игровой деятельности девочек и мальчиков дошкольного возраста…………………………………………………………………………...17

Заключение……………………………………………………………………….25

Список литературы……………………………………………………………....27

Введение

Принадлежность к определенному полу и связанные с этим проблемы являются одним из самых загадочных вопросов не только наук о человеке, но и житейского познания. Не один век человечество задается вопросами о сходстве и различиях между полами, о природе этих различий, о возможности разрешения противоречий.

Много споров ведется о характере умственных способностей мужчины и женщины. Одинаковы ли они? Каковы их различия? Что является определяющим в формировании различий: наследственность или среда? Равен ли умственный потенциал женщины и мужчины? Как влияет принадлежность к определенному полу на выбор стратегии мышления?

Общество предлагает множество мифов в качестве ответов на эти вопросы.

Психологи, биологи, социологи, в свою очередь пытаются дать научное объяснение существующим явлениям.

Для более полного понимания природы различий в когнитивных процессах взрослых людей, необходимо прежде всего обратиться к истокам их формирования, то есть, детскому возрасту. Это период начала становления и мышления, и половой идентичности. Так как большую часть времени дошкольник посвящает игре, то и полоспецифичность когнитивных процессов должна проявить себя в игре.

Таким образом, *целью* данной работы является теоретическое изучение проблемы полоспецифичности когнитивных процессов.

Для достижения цели ставятся следующие *задачи*:

1. ознакомиться с существующими исследованиями детского мышления, игровой деятельности и формирования половой идентичности у детей;
2. соотнести имеющиеся в науке точки зрения на проблему;
3. поставить вопросы, исходя из обнаруженных фактов;
4. сделать попытку постановки гипотезы на основании полученных данных.

*Объектом* исследования являются исследования детского мышления, игровой деятельности и формирования половой идентичности у детей, а также некоторые общефилософские воззрения на проблему половых различий.

*Предмет* исследования – сходство и различие когнитивных процессов

игровой деятельности.