Особенности игровой деятельности девочек и мальчиков дошкольного возраста

Д. Б. Эльконин выделяет игру как самую важную деятельность в дошкольном возрасте. Дети проявляют себя как представители конкретного пола по достижении возраста примерно трех лет, то есть, в тот момент, когда игра является одним из главнейших занятий. Именно в игре проявляются особенности поведения мальчиков и девочек. Эти особенности могут быть основаны как на органических факторах (т.е. принадлежность к конкретному полу), так и на ожиданиях социальной среды. Ярким подтверждением является тот факт, что мальчикам и девочкам принято дарить игрушки, подчеркивающие их половую принадлежность. Возникает вопрос: почему дети играют по-разному? Только ли потому, что им покупают разные игрушки? А если предложить мальчикам и девочкам обменяться ими, то как будет выглядеть процесс игры?

А. Анастази отмечает, что мальчики предпочитают активные, энергичные игры, требующие мышечной ловкости, высокой степени организации и соперничества. Девочки, напротив, любят спокойные, умеренные игры, те, которые ограничены в амплитуде действия. Описывая различия в обучении мальчиков и девочек, этот автор также показывает, что девочки переживают более быстрое речевое развитие, в то время как мальчики преуспевают в способности к пространственному видению предметов. Исходя из этого, логично то, что Анастази говорит об общих предпочтениях, отражающихся и в игре: мальчики проявляют интерес к конкретным предметам, а девочки – к межличностным взаимоотношениям. Поэтому мы видим, как мальчики стреляют из собственноручно сделанного лука, а девочки играют «в дом». С. Миллер отмечает, что в три года драчливые игры преобладают среди мальчиков. В последующие годы мальчики и девочки могут играть в похожие игры, но существуют различия в манере игры. Девочки тоже проявляют агрессию, но она более выражена вербально, чем физически, в то время как мальчики шумны и активны.