**Темы контрольной работы по предмету «Психолого – педагогический практикум»**

ТЕМА: АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ПОЗИТИВНОГО И НЕГАТИВНОГО ХАРАКТЕРА.

Ситуация 1. Ситуация успеха

1). В 6-й «в» перевели мальчика Колю, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Коля стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Коле заниматься до­полнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:

— Екатерина Андреевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

— Откуда тебе известно?

— Все так говорят.

— И ты веришь в это?

— Верю...

— Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение:кто хочет — тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Коля получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Коли.

— Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по рус­скому языку?

— Правда. Он стал лучше заниматься.

—   Екатерина Андреевна, Вы не представляете,что у нас было вчера дома.

Прибегает Николай из школы и с порога кричит:

—    Четверка! Четверка!

—   Я не  сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

—   Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

    Успех окрылил подростка. С тех пор Николай стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

2). Проблема ситуации состоит в том, что ученик из-за конфликта с предыдущим учителем надолго потерял интерес к предмету. Он даже уже сам стал верить в то, что он неспособный и не может получать хорошие оценки.

3). Воспитательные задачи: были созданы условия, создан психологический климат для того, чтобы мальчик снова стал учиться как раньше, поднятие самооценки мальчика.

4). Екатерина Андреевна нашла выход из ситуации. Она заставила мальчика поверить в обратное: ну и что, что так все говорят. В результате действий и грамотных дополнительных занятий, ученик снова стал хорошо учиться.

5). Можно было бы решить задачу и другими путями. Например, поговорить с предыдущим педагогом, поговорить с ребенком, и выяснить причину конфликта. Только аккуратно, чтобы не навредить ребенку.

6). Считаю, что все-таки, учительница приняла наиболее правильное и подходящее решение. Была похожая ситуация в школе, мальчику повезло с учителем.

Ситуация 2. Угрызения совести от поступка.

1).

— Анечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригла­сили нас на чай, будем знакомиться, — попросила мама.

— Пока, мамочка. Приду в шесть. — И дочка выскочила на улицу.

Дальше Аня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

— Девочки, — слышу, говорит кто-то, — вы бы уступили место женщине с сумками.

— Вот еще! — резко ответили мы.

—Да, молодежь пошла...

— Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспи­тывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

— Пожалуйста, милости просим, — дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. — На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угоще­ния из тех самых тяжелых сумок...»

2). Проблема ситуации в том, что девочкам не хватило воспитания, такта и жизненного опыта. Им и в голову не приходит, что человек, которому они не уступили место в автобусе, мог оказаться другом семьи, знакомым родителей, учительницей из школы. Да даже и не в этом дело. Издавна принято уступать инвалидам и старшего возраста людям места в общественном транспорте. Они проявили хамство и непозволительный в данной ситуации тон по отношению к более старшим людям с тяжелыми сумками.

3). Воспитательные задачи таковы.

Чувство стыда, страха. Девочке и в голову не приходило, что человек, которому она не уступила место, очень добрая, безобидная соседка, которая везла те сумки с едой, для того, чтобы приготовить угощенье ей и ее родителям. Теперь ребенок вряд ли когда - нибудь допустит такую ошибку. Будет помнить, насколько ей было стыдно и страшно.

4). Взрослая женщина, соседка, правильно поступила, что не воспитывала девочку в автобусе и при родителях. С девочками стоило потом поговорить, наедине. А так все рассчитано на то, что станет стыдно и они сами извинятся.

5). С девочками поговорить все-таки стоило. Но именно поговорить, а не воспитывать. Можно было еще в автобусе сказать, что человеком, место которому они не уступили, мог оказаться какой-нибудь родственник или сосед.

6). Девочки поступили не хорошо. Все-таки они обсуждали школу, а не просто устали после урока физкультуры. Обсуждать как прошел день, можно было бы и не занимая места в переполненном автобусе.

Ситуация 3. Ситуация критики и угрызения совести от поступка

1). Мальчик Вова никогда ни с кем не здоровался в коридоре. Его мама – директор школы. Даже с учителями и директором Вова в коридорах никогда не здоровался. Люди стали обижаться, обсуждать его действия за спиной, дети тыкать пальцами в след. Однажды учительница подошла к Вове напрямую, когда он очередной раз не поздоровался.

- Здравствуй, Вова.

- Здрасьте, Анна Васильевна, - буркнул Вова, покраснел и пошел дальше.

В классе с ним уже никто не здоровался, ребенка предпочитали игнорировать.. Теперь Вова здоровался только с Анной Васильевной. Над ним стали подшучивать. Затем с мальчиком поздоровались первыми еще несколько учителей.

После уроков учительница спросила у Вовы:

- Почему ты не здороваешься даже с директором по утрам первым?

- А зачем? Ведь мы с мамой уже дома виделись.

- А как же другие учителя и ребята в классе? Ведь с каждым нужно обменяться приветствием. Так принято.

- А это они должны здороваться со мной, а не я. Они меня игнорируют, почему я должен вести себя с ними по-другому?

В классе решили провести занятие по правилам этикета. И там говорилось, что младший первым приветствует старшего и что с людьми при встрече нужно здороваться. На уроке присутствовала мама Вовы, директор школы.

 Все засмеялись над Вовой. Вове стало очень стыдно, он долго сидел красный.

Теперь Вова здоровается со всеми. От него перестали шарахаться люди.

2). Мальчик сильно избалован. Его мама настолько занята, что не успела объяснить правила поведения в школе. Мальчик большую часть времени предоставлен себе, он сильно комплексует, считает, что все настроены против него.

3). Учительница подала личный пример. То же сделали другие учителя. А затем провели показательный урок.

4). Учительницы не стала ругать мальчика. Она решила ситуацию по-другому. Сделала так, чтобы Вова понял: с людьми надо здороваться.

5). Можно было бы поговорить с мамой мальчика. Или же напрямую к Вове, сразу обратиться: почему ты не здороваешься? Можно было Вову наказать.

6). Не совсем приятно, когда с тобой не здоровается сосед, коллега по работе, человек, которого ты видишь каждый день. В чем-то прав был и Вова. Парня тоже можно понять. Но ему еще жить в нашем обществе.