Семинар «Семья как социальный институт и социальная группа»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО/Факультет/Группа)

**Модуль «Экономика» учебная дисциплина «Социология»**

**Факультет «Педагогики и психологии детства», специальность «Дошкольное образование. Практическая психология», 1 курс**

**Семинар № 2. «Семья как социальный институт и социальная группа».**

**Цель** – углубить и закрепить знания у студентов о семье как о малой социальной группе и социальном институте, полученные в рамках лекционного занятия и управляемой самостоятельной работы.

**Задачи семинара**:

**Образовательная** – расширить знания студентов и проконтролировать выполнение самостоятельных задания по данной теме.

**Воспитательная**:

1)обучить студентов тактике ведения диалога на основе обсуждения ответов одногруппников, научить работать в подгруппах;

2)сформировать у студентов установок на создание многодетной семьи;

3) способствовать формированию репродуктивных установок у учащихся.

**Методическая** – развитие умений обобщать и систематизировать сведения на основе выделения общих положений изученных теорий.

**Практическая** – применять полученные знания к анализу современной белорусской семьи.

**Организационная форма семинара –** вопросно-ответная форма в сочетании с системой устных ответов и их последующим обсуждением, работа в подгруппах.

**Метод –** ответ с места, устное выступление, дискуссия, работа по подгруппам.

**Ключевые понятия темы семинарского занятия –** социальный институт, малая социальная группа, семья, брак, структура семьи, функции семьи, пол и гендер.

**Оборудование и ресурсы** – законспектированный дополнительный материал.

Задание: законспектировать статью  **Ильиных, С. А. Преобразования гендерной системы и новое трактование концептов маскулинности-фемининности /С.А. Ильиных// Социологический альманах. – 2010. – №3. – С.55-66.**

***План семинара.***

1.Семья как социальный институт и малая социальная группа. Социальные функции семьи.

2. Структура семьи, понятие брака. Типологии семьи и брака.

3.Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.

4. Пол и гендер. Преобразование гендерной системы.

**Основная литература:**

1.Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/ С.Н. Бурова; Белорусский государственный университет. – Минск: Право и экономика, 2010. – 444 с.

2.Ильиных, С. А. Преобразования гендерной системы и новое трактование концептов маскулинности-фемининности /С.А. Ильиных// Социологический альманах. – 2010. – №3. – С.55-66.

3.Хапцева, М.М. Социально-философский анализ сущности семьи и брака как социокультурного феномена/М.М.Хапцева// [Научные проблемы гуманитарных исследований](https://cyberleninka.ru/journal/n/nauchnye-problemy-gumanitarnyh-issledovaniy). – 2010. – №1.

**Дополнительная литература:**

1.Алиева, Я. Н..Проблема лидерства в современной семье / Я. Н. Алиева// [Вектор науки Тольяттинского государственного университета.](http://cyberleninka.ru/journal/n/vektor-nauki-tolyattinskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-pedagogika-psihologiya)  – 2011. – №4. – С.24-25.

# 2.Бутаева, М.А. Фунционирование гендерных стереотипов/ М.А.Бутаева //[Научные проблемы гуманитарных исследований](http://cyberleninka.ru/journal/n/nauchnye-problemy-gumanitarnyh-issledovaniy). – 2010. – №4.

3.Данилов, А.Н.Социология : учеб.-метод, пособие / А. Н. Данилов [и др.]; под науч. ред. А. Н. Данилова. - Минск: БГУ. – 2012. – С.283-286.

4. Жданова, Л. У., Акчулпанова, Р. У. Семья как основной фактор, влияющий на становление личности /Л.У. Жданова,Р.У. Акчулпанова// [Сборники конференций НИЦ Социосфера](http://cyberleninka.ru/journal/n/sborniki-konferentsiy-nits-sotsiosfera). – 2014. – № 12. – С.5-7.

# 5.Куимов, В.С. Проблема типологии маскулинности в гендерных исследованиях /В.С.Куимов// [Теория и практика общественного развития](http://cyberleninka.ru/journal/n/teoriya-i-praktika-obschestvennogo-razvitiya). – 2015. – № 4. – С. 26-30.

6.Мацковский, М.С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики. М.: «Наука». – 1989. – 116 с.

7. Осипов, Г.В. Рабочая книга социолога / Под ред. Осипова Г. В. М.: Либроком. – 2009. – 3-е изд.- С.53-57.

# 8.Перегудина, В. А. Особенности возрастного становления гендерной идентичности/ В.А.Перегудина// [Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки](http://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-tulskogo-gosudarstvennogo-universiteta-gumanitarnye-nauki). – 2010. – №2. – С.305-310.

9.Ростова, А.В. Категория «пол» и «гендер» как категории анализа гендерных отношений/А.В. Ростова// [Вестник Самарского государственного университета](https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-samarskogo-gosudarstvennogo-universiteta). – 2007. – №3. – С.185-191.

10.Таланов, С.Л. Функции современной семьи: опыт социологического анализа/ С.Л.Таланов//Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 4 – С.2-3.

11.Тарасова, Е.О. Проблемы развода в современной семье/ Е.О.Тарасова// Власть. – 2015. – №1 – С.141-144.

12.Титаренко Л.Г. Гендерная социология.: Учебно-методический комплекс / Л.Г.Титаренко. – Мн.: БГУ, 2002. – 45-54с.

13.Устинова, О.В. Репродуктивный потенциал современной семьи: состояние и тенденции развития/О.В. Устинова, Л.Б. Осипова// Омский научный вестник. – 2014. – №1. – С.40-43.

## 14.Хачатрян, Л.А. [Тенденции изменения современной российской семьи](https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-izmeneniya-sovremennoy-rossiyskoy-semi)/Л.А. Хачатрян// Вестник Пермского универститета. – 2014. – №4. – С.111-118.

**Вводная часть** *(2-3 мин)*

Всем доброго дня! Итак, сегодня у нас семинарское занятие по теме «Семья как социальный институт и социальная группа». Наша задача: углубить и закрепить информацию, которая была освещена в рамках лекционного занятия и которую вы самостоятельно изучили дома. В ходе нашего занятия мы в устно-ответной форме вспомним и актуализируем основные понятия. После этого мы выслушаем устные ответы, поработаем в группах и подискутируем по вопросам, которые возникнут в ходе ваших ответов.

**Основное содержание семинара**

**1.Понятийный опрос, устная форма. Вызываю в индивидуальном порядке по желанию студента или сама (7 минут).**

***Дайте определение понятию «социальный институт».***

**Социальный институт** - исторически форма организации совместной жизнедеятельности людей, существование которой диктуется необходимостью удовлетворения социальных, экономических, политических, культурных или иных потребностей общества в целом или его части.

***Дайте определение понятию «малая социальная группа».***

**Малая социальная группа** - немногочисленная группа людей (от 3 до 15 человек), которые объединены общей социальной деятельностью, находятся в непосредственном общении, способствуют возникновению эмоциональных отношений.

***Дайте определение понятию «семья».***

Семья – ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, а также другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета.

***2.Работа в подгруппах (10 минут без учета подготовки). Делю студентов на две группы: первая группа раскрывает особенности и функции семьи как социального института, вторая – как малой социальной группы. На подготовку даю 5 минут. Назначаю докладчика от каждой группы.***

***(Первая группа раскрывает специфику семьи как социального института, сразу же вторая группа. Затем 1 группа называет функцию и характеризует ее, после этого вторая группа характеризует эту же функцию с точки зрения семьи как малой социальной группы и т.д.)***

Когда говорят о семье как о социальном институте, то интерес представляет не конкретная семья, а образцы семейного поведения, ролевые отношения, специфика формальных и неформальных норм и санкций в сфере брачно-семейных отношений.

Как малая социальная группа, семья чаще всего рассматривается в тех случаях, когда изучается конкретная семья, исследуются реальные отношения между ее членами или ее внутренние связи.

Функции семьи: сексуальная, репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, досуговая, духовного общения, первичного социального контроля, социально-статусная сфера, эмоциональная.

**Вопросы:**  
1.Какова, на Ваш взгляд, важнейшая функция, выполняемая семьей? Обоснуйте.

2.Каким образом в рамках нашего общества (белорусского) осуществляется экономическая функция семьи на макроуровне?

3. Будет ли отличаться выполнение экономической и хозяйственно-бытовой функции женщиной в традиционном и современном обществе?

4.Чем может быть обусловлено невыполнение семьей функции первичного социального контроля?

***3.Устная вопросно-ответная форма. Дайте определение и раскройте содержание «структуры семьи» , охарактеризуйте основные виды семьи и приведите примеры. 10 минут. Вызываю по желанию или сама.***

*Структура семьи – это «вся совокупность отношений между ее членами, включая, помимо отношений родства, систему духовных, нравственных отношений, в том числе отношений власти, авторитета и т.д.».*

Структура семьи:

1)*численный, поколенческий и родственный состав;*

*2) структура власти/лидерства: а)традиционный тип, б) современный тип.*

3) *структура коммуникаций.*

4) *ролевая структура.*

*По структуре властных отношений:а) патриархальные, б)матриархальные, в)эгалитарные.*

*По количеству детей в семьях: а)бездетные;б) мало-, средне- и многодетные семьи.*

*По практике наследования:а) патрилинеальные, б) матрилинеальные, в)билинсальные.*

*По месту проживания: а) патрилокальные, б) матрилокальные, в) неолокальные.*

*По кол.составу: а)нуклеарная, б) расширенная.*

**Вопросы:**

1. Чем, на Ваш взгляд, обусловлено существование бездетных семей?
2. Применяя теоретические знания, опишите структуру своей семьи.
3. Как Вы считаете, что способствовало формированию нуклеарных семей?
4. К какой типологии семьи (много-, средне-,мало-, бездетной) можно отнести большинство белорусских семей?
5. Какой Вы видите свою будущую семью? (патриархальной, матриархальной или эгалитарной).

***4.Работа в подгруппах. 10 минут без учета подготовки. Первая группа раскрывает приводит аргументы ЗА многодетную семью, вторая – ПРОТИВ многодетной семьи. На подготовку даю 5 минут. Назначаю докладчиков в обеих группах.***

***(Опрашиваю 2 подгруппу, затем 1. Аргумент «ПРОТИВ», а затем «ЗА»).***

***Вопросы:***

1.Связано ли наличие детей в семье с экономической ситуацией в стране? Обоснуйте.

2.Как наше государство заботится о многодетных семьях? Приведите примеры.

3.Как Вы можете помощь многодетным семьям?

***5. Устная вопросно-ответная форма. 10 минут. Задаю вопросы группе. Вызываю по желанию или сама.***

*В рамках лекционного занятия мы характеризовали основные тенденции современной семьи и говорили о том, что современная семья сталкивается с множеством проблем.*

**Вопросы:**

1.Чем обусловлено распространение множества новых форм брачных союзов? Приведите примеры.

2.Чем вызвано возрастание числа разводов и кто чаще является инициатором? Аргументируйте.

3. Дайте характеристику такому явлению, как «чайлдфри». Как вы относитесь к данной тенденции?

**6.ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА В рамках лекционного занятия мы говорили о том, что для современного общества характерен кризис гендерной системы, который проявился, в частности, в дискурсах о кризисе маскулинности и кризисе совмещения ролей женщинами.**

**Разбираем статью Ильиных. 15 минут.**

**Вызываю 1 студента. Он кратко излагает суть статьи. Обсуждаем всей группой (я и студенты задаем вопросы).**

**Мои вопросы (если это не освещал студент):**

1. ***Как рассматривает гендер теория социальной конструкции гендера и теории гендерной системы?***

Концепция социального конструирования гендера рассматривает гендерные отношения на микроуровне, а теория гендерной системы концентрируется на структурных факторах, определяющих рамки гендерных отношений. Сочетание этих подходов позволяет анализировать взаимодействия мужчин и женщин на микро- и макроуровне.

1. ***Раскройте суть трех «структурных моделей» гендерных отношений, описанных Р.Коннеллом.***

Первая модель охватывает труд и экономику, т. е. социальное разделение труда между полами в сфере публичной экономики и домохозяйства. Вторая модель описывает отношения в сфере политики. Третья модель относится к сфере эмоциональных и сексуальных отношений, которую Коннелл обозначает термином катексис (cathexis – англ.). Эти три сферы – труд и экономика, политика, сфера эмоциональных отношений создают условия гендерного режима, определяют правила игры в разных контекстах, находят свое выражение во множественных практиках уместной и поощряемой мужественности.

1. ***Дайте определение понятияем «маскулинность» и «фемининность».***

набор установок, ролей, норм поведения, иерархию ценностей, свойственных соответственно мужскому и женскому полу в каждом конкретном обществе

1. ***Охарактеризуйте виды маскулинности согласно И.С. Кону.***

Согласно теории **гегемонной маскулинности,** на вершине общественной иерархии обычно стоит тип личности, для которой характерны утверждение мужской власти над женщинами и подчиненными мужчинами, культ физической силы, склонность к насилию, эмоциональная невыразительность и высокая соревновательность.

**«Естественная» маскулинность»** – это совокупность норм и представлений, которая отличается от «нормативных эталонов мужчинности» уходом от стереотипного образа «настоящего мужчины» к образу «естественного мужчины».

5.**Опишите виды фемининности и охарактеризуйте каждую из них.**

- Нормативная фемининность, которая характеризуется ориентацией на традиционно закрепившиеся в общественном сознании женские ценности. К таковым в первую очередь относятся ценности семьи и материнства.

-Инфантильная фемининность. В чертах характера можно наблюдать отсутствие конформизма, стремление контролировать других, недостаток эмпатии, элементы нетерпимости. Главная особенность: ценности семьи и материнства совсем не занимают у них ведущего положения.

-Инверсионная фемининность. Женщины с этим типом фемининности обладают чрезмерной маскулинизацией, нередко вспыльчивы, склонны к гневу, злобе, эмоциональной неустойчивости.

-Деформированная фемининность. Женщины с таким типом имеют модели поведения, которые сопряжены с алкоголизмом, наркоманией, отказом от своих родившихся детей и другими деструктивными паттернами.

-Андрогинная фемининность. Модели поведения в соответствии с этой фемининностью отличаются достаточно высоким уровнем сочетания и «женского» и «мужского».

**Заключительная часть семинара*(2-5 минут)***

Таким образом, сегодня мы с вами углубили и закрепили знания о семье как социальном институте и социальной группе. В рамках нашего семинарского занятия мы дали определения основным понятиям, определили основные элементы структуры семьи, определили ее основные функции и типы. Посредством работы в группах определили наиболее острые проблемы семьи и пути их решения, разобрались, что такое пол, а что гендер.

***Есть вопросы?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы семинарского занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** |
| **Вводная часть**  **2/3 минуты** | Оглашает студентам тему семинара, ориентирует их в том, что им предстоит выполнить на данном семинарском занятии | Слушают преподавателя. |
| **Устные опросы**  **27 минут** | Задает вопросы студентам из подготовленного списка, делает краткий вывод по каждому ответу. Выставляет отметку. | Отвечают на вопросы преподавателя. |
| **Работа по подгруппам**  **20 минут** | Координирует деятельность и работу в подгруппах. Задает вопросы. | Обсуждают поставленные перед ними вопросы, отвечают на них, обсуждают с группой. |
| **Обсуждение статьи**  **15 минут** | Слушает выступление студента, задает вопросы. | Слушают выступление студента, задают вопросы, при необходимости делают заметки. |
| **Заключительная часть**  **2/5 минут** | Подведения итогов семинарского занятия. | Задают возникшие вопросы. |