**УДК 159.9.07**

**УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Шереметова Д. Д.**

Магистрант кафедры «Общая и прикладная

психология и педагогика»

ФГАОУ ВО «СевГУ»

г. Севастополь

**Аннотация:** статья посвящена описанию особенностей мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста. В данной статье рассмотрены условия и факторы, влияющие на формирование мышления детей. Для наиболее успешной реализации возможностей головного мозга, человеку необходимо развивать оба полушария. В ходе исследования, было выявлено, что методика устного счета Соробан, которая направлена на сбалансированное развитие обоих долей головного мозга ребенка, способствует развитию психических познавательных процессов. Применение методики благоприятно влияет на формирование памяти, внимания, воображения, воли, аналитического мышления, синтеза и образного восприятия.

**Ключевые слова:** мышление, дети старшего дошкольного возраста, мыслительная деятельность, игра, формирование умственных действий, образовательно воспитательная среда.

**THE CONDITIONS AND FACTORS OF THINKING FORMATION OF SENIOR PRESCHOOL AGE CHILDREN**

**Sheremetova D.D**

**Abstract:** The article is devoted to the description of the features of mental activity of children of the senior preschool age. In this article, we consider the conditions and factors affecting the formation of children's thinking. For the most successful realization of the capabilities of the brain, a person needs to develop both hemispheres. In the course of the study, it was revealed that Soroban's oral account method, which is aimed at balanced development of both parts of the child's brain, promotes the development of mental cognitive processes. The application of the method favorably influences the formation of memory, attention, imagination, will, analytical thinking, synthesis and figurative perception.

**Key words:** thinking, children of the senior preschool age, thinking activity, play, formation of mental actions, educational environment.

Мыслительная деятельность дошкольников является важнейшим направлением психологических исследований периода дошкольного детства. Сегодня, всё большую значимость приобретают «механизмы» мыслительной деятельности человека, которые направленны на анализ сложных процессов происходящих в действительности, требующих всё больших усилий, в том числе и интеллектуальных.

Следовательно, изучение такой проблемы как мышление, условий и факторов его формирования и развития, является актуальным направлением в психологии. Начиная с раннего детства, очевидна необходимость всестороннего и гармоничного развития детей, где важным условием является сформированность мыслительных операций. Ведущим видом деятельности в дошкольном детстве является игра. Именно в игре у дошкольников совершенствуются и развиваются такой психический процесс как мышление.

В конце 19, начале 20 века, исследованием мышления начинают активно заниматься зарубежные ученые [4,5], а во второй половине 20 века, в данном направлении в значительной степени продвинулась и отечественная психология. В настоящее время, психологами накоплен и обобщен богатейший материал по развитию детского мышления, это работы Л.С Выготского, Ж.Пиаже, С.Л. Рубенштейна, А.В. Запорожца, А.А. К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, А.Н. Давидчук, и других. Выделен и исследован целый ряд важных закономерностей процесса мышления у детей различных возрастов [1-8]. Результаты проведенных исследований дали возможность обогатить общую теорию мышления и в целом психологию.

Однако стоит отметить, что до сих пор не существует единого мнения по поводу уникальности, тех образовательных методик и технологий, которые способствуют формированию мышления наиболее значимо и целостно. Когнитивная сфера включает в себя весь накопленный ребенком познавательный опыт. Он выступает определенным образом, как структурированная совокупность всех представлений и знаний детей, способов и мотивов их умственной деятельности. И от того, на сколько, правильно будут организованны условия, влияющие на развитие целостной работы двух полушарий головного мозга, а так же реализованы на практике, эти условия, во многом зависит уровень сформированности мышления детей старшего дошкольного возраста.

Мозг человека двух полушарный, где левое полушарие отвечает за логику, память, и концентрацию, а правое за творческие способности и эмоциональную сферу. Для наиболее успешной реализации возможностей головного мозга, человеку необходимо развивать оба полушария. Методика устного счета Соробан, направлена на гармоничное развитие обоих долей головного мозга ребенка, что способствует одновременному развитию всех навыков двух полушарий, таких как: память, концентрация внимания, воображение, воля, аналитическое мышление, синтез и образное восприятие.

Целью проведения эмпирического исследования, стало обобщение и анализ полученных результатов формирующего эксперимента направленного на выявление закономерностей повышения уровня таких видов мышления, как наглядно образного, наглядно действенного, логического и творческого мышления, при условии применения в экспериментальной группе методики Соробан, направленной на комплексное развитие мышления.

В ходе исследования, был использован диагностический инструментарий, направленный на измерение уровня мышления. Замеры проводились в начале и в конце эксперимента. Для измерения наглядно действенного мышления, была использована методика «Вырежи фигуру» (рисунок 1).

**Рис. 1** - Процентное соотношение уровней развития наглядно-действенного мышления детей в экспериментальной и контрольной группах после проведения формирующего этапа эксперимента

Результаты повторного тестирования, показали что, как и на первом этапе исследования по данному показателю не выявлено значимых различий между ЭГ и КГ. Большинству детей характерно развитие данного показателя на среднем уровне (7 человек ЭГ, 9 человек КГ).

Далее измерялось образно логическое мышление, с помощью методики «Раздели на группы». Большинству детей контрольной группы (более 50%) характерен средний уровень развития показателя, как до эксперимента, так и после его завершения. В контрольной группе увеличилось количество человек с высоким уровнем показателя. Это показатель положительной динамики развития образно – логического мышления детей экспериментальной группы (рисунок 2).

**Рис. 2** – Процентное соотношение уровней развития наглядно-действенного мышления детей в экспериментальной и контрольной группах после проведения формирующего этапа эксперимента

Далее была осуществлена повторная психодиагностика с помощью методики «Нелепицы» Р.С.Немова (рисунок 3).

Анализирую полученные данные, можно сделать вывод, что появились различия по данному показателю в группах. Результаты показывают, что в экспериментальной группе, в значительной степени выросли показатели с высокими и очень высокими значениями, в то время как в контрольной группе результаты большинства детей (60%), находятся в диапазоне со средними значениями. Полученные данные говорят, о том, что существует положительная динамика показателя логического мышления, в экспериментальной группе.

**Рис. 3** - Процентное соотношение уровней логического мышления детей в экспериментальной и контрольной группах после проведения формирующего этапа эксперимента

Проведенный тест Е. Торренса, направленный на диагностику творческого мышления, не показал значимых различий между экспериментальной и контрольной группами. Однако стоит отметить, что в экспериментальной группе процент детей с высокими результатами по данному показателю, после проведения эксперимента возросло (рисунок 4).

**Рис. 4** - Процентное соотношение уровней логического мышления детей в экспериментальной и контрольной группах после проведения формирующего этапа эксперимента

Результаты, полученные в ходе экспериментального исследования, проводимого в период с сентября 2016 года, по май 2017 года, показали повышения уровня мышления в экспериментальной группе, где была применена методика Соробан в образовательно – воспитательном процессе.

В целом можно сказать, что мышление рассматривается, как процесс познания, посредствам которого входящие сенсорные данные подвергаются обработке, редукции, трансформации, накоплению и воспроизведению. Возрастные изменения в совокупности с систематическим обучением и расширением кругозора, способствует развитию таких способностей как, прогнозирование, планирование, обобщение, умозаключение. Оптимально организованные условия и факторы, где среда развития обеспечивает ребенку рост когнитивной активности, позволяет задать дальнейший вектор всей предстоящей познавательной деятельности. В процессе становления мышления, основным является использование мыслительных действий и их развитие.

Педагоги и психологи, работая с детьми, должны понимать, что один и тот же процесс одновременно может быть интеллектуальным, эмоциональным и волевым. В связи с этим выстраивать когнитивно развивающую траекторию, с учетом данных особенностей.

Одним из главных условий формирования мышления, выступают знания и накопленный опыт, обеспечивающие необходимое поведение, однако стоит сказать, что даже самый простой факт познания, не будет возможен без определенного уровня активности, которая способствует ознакомлению, усвоению и закреплению новых знаний, обеспечивая проявления в познавательной деятельности ребенка, возможность инициативной формирующей активности.

А.Н. Леонтьев, рассматривал роль деятельности, в психическом становлении ребенка, его положение гласит, о том, что в деятельности развиваются те психические функции, уровень развития которых, и влияет на успех выполнения деятельности, соответственно то, что мы хотим развивать в ребенке, на первых этапах должно являться предметом специальной деятельности [3]. Именно эти принципы должны быть учтены при формировании и организации методов, условий и факторов способствующих формированию мышления.

При применении методики Соробан, волевой компонент когнитивной активности, способствует развитию инициативности и самостоятельности, в свою очередь, это способствует развитию сознания и формированию самооценки, как значимых регуляторов поведения детей старшего дошкольного возраста.

Подводя итоги, следует сказать, что обучение даёт наилучший развивающий эффект, при условии усвоения новых знаний активным способом, в процессе практической деятельности. Образовательно воспитательная среда, должна обеспечивать те условия и факторы, которые способствуют планомерному и эффективному формированию умственных действий. Как показали результаты проводимого исследования, применение методики Соробан даёт возможность эффективного развития мышления.

**Список литературы:**

1. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1999. - 500 с.
2. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре / А.Н. Давидчук. - М.: Творческий центр Сфера, 2013. - 96 c.
3. Запорожец А.В., Неверович, Я.З. О генезисе функции и структуре эмоциональных процессов ребенка А.В. Запорожец, Я.З. Неверович.- Вопросы психологии - 2009. - № 6. - 59-73с
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: «Психология» / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2004. – 345 с.
5. Мухина В.С. Психология дошкольника. - М., 1975.
6. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - СПб., 1997. - 256 с.
7. Рибо Т. Психология внимания [Текст] /Т.Рибо. - СПб.: Изд-во Ф. Павленкова, 1980. - 369 с.
8. Эльконин, Д. Б. Психология развития / Б. Г. Эльконин. – М.: Академия. 2001. – 140 с.

© Д. Д. Шереметова, 2017