**ВСТУП**

**Актуальність теми.** На сучасному етапі особливого значення набувають ті наукові дослідження, результати яких можна використати в державотворчій практиці. Питання вищої жіночої освіти в Україні у другій половині XIX — на поч. XX ст. є недослідженим та заслуговує на особливу увагу.

Актуальність даної теми насамперед зумовлена розв’язанням в Україні таких завдань, як культурно-національне відродження, яке безпосередньо із ставленням, розвитком та реформуванням жіночої освіти.

Проблема жіночої освіти в Україні детально вивчається лише в останні роки. Тому ми вважаємо, що тема даної курсової роботи дає змогу простежити ставлення, розвиток та реформування жіночої освіти, динаміку розвитку жіночих навчальних закладів.

**Географічні (територіальні) межі роботи** охоплюють територію Наддніпрянської України, що перебувала у складі Російської імперії.

**Хронологічні межі роботи** є друга половина XIX —поч. XX ст. Нижньою межею є друга половина XIX ст. На цей період припадає реформування жіночої освіти. Верхня межа-Жовтнева революція 1917 року ,яка зрівняла права на освіту чоловіків та жінок та поклала початок спільному навчанні в середній школі.

**Об’єкт дослідження** єжіноча освіта в Україні у другій половині XIX — на поч. XX ст.

**Предметом дослідження** є політика уряду щодо жіночої освіти в середині XІX ст., процес створення та розвитку системи середніх жіночих навчальних закладів в підросійській Україні у другій половині XІX- на початку XX ст., принципи організації навчально-виховного процесу в них, роль громадськості та приватних осіб у створенні мережі означених шкіл.

**Мета** даної роботи полягає у комплексному, порівняльному аналізі проблем, напрямків, принципів розвитку жіночої освіти, визначенні її місця в офіційній системі освіти та її ролі в житті жіноцтва.

**Завдання:**

* проаналізувати стан історіографії з обраної теми, визначити рівень і повноту її науково-теоретичного осмислення;
* з’ясувати основні чинники, що сприяли реформуванню жіночої освіти;
* висвітлити участь культурних діячів та громадськості країни з питання реформування жіночої освіти;
* проаналізувати основні напрями державної політики у сфері жіночої освіти, виявити її специфіку;
* проаналізувати особливості діяльності різних типів жіночих навчальних закладів України;

**Методологія дослідження.** Методологічну основу дослідження становить сукупність загальнонаукових принципів та методів пізнання, використання яких спрямоване на об’єктивне, всебічне висвітлення подій, фактів, явищ.

Методологічною основою дослідження є принципи історизму і об’єктивності, які спрямовують на вивчення і узагальнення історичних подій на основі науково-критичного аналізу усього комплексу джерел та літератури стосовно предмета дослідження.

Історія формування жіночої освіти на теренах України у дослідженні розглядається комплексно, що відповідає принципу системності. Методи аналізу та синтезу дозволили розрізнені думки про жіночу освіту та форми її прояву звести до єдиної досліджуваної проблеми, визначити її складові частини.

Із спеціально-історичних методів в курсовій роботі використовуються хронологічний та порівняльно-історичний методи.

Методи аналогії, логічного та статистичного аналізу дозволили викласти матеріал у чіткій послідовності та логічній завершеності, виокремити основний період, виявити ті аспекти, які принагідні для використання в умовах сьогодення.

**Історіографія.** Матеріали з даної теми опубліковані в навчальних посібниках, підручниках, статтях періодичних виданнях.

У дореволюційній історіографії найбільш цінними є дослідження Е. Лихачової[21] та М.М Захарченко[15]. Дослідження Е. Лихачової було першою спробою зібрати окремі факти з історії жіночої освіти, опублікувати архівні матеріали. У її книзі вивчалися такі аспекти історії жіночих інститутів, як їх створення, фінансування, стан навчально - виховного процесу. Також вона була активною учасницею жіночого руху другої пол. XІX ст.

За часів незалежності України в історіографії розвивались також дослідження, присвячені становленню жіночої освіти. У першій половині 90-х років з’явилися регіональні дослідження, в яких викладаються факти про заснування і діяльність окремих навчальних закладів.

В сучасній українській історіографії значну увагу діяльності Київських вищих жіночих курсів приділено головним чином при висвітленні історії жіночого руху в Україні. Це стосується в першу чергу монографій М. Богачевської-Хомяк[7] та роботи Л.О. Смоляр[27], у якій порушено широке коло питань присвячених жіночому руху другої пол. XІX- поч.XX ст.

Утворенню та діяльності вищих жіночих курсів на Україні приділяли увагу К.А. Кобченко [18] В. Галайба [10] та В. Нижник [23]. В їхніх роботах ґрунтовно досліджено процес створення вищих жіночих курсів на теренах України.

У роботі В. Нижник було проаналізовано основні риси програм і характер діяльності перших курсів, і зроблено висновок про те, що перші жіночі курси не задовольняли запитам жінок щодо серйозної, ґрунтової наукової роботи. Виходячи з цього, основною умовою створення у 1886 р. комісії для розробки питань вищої жіночої освіти у Міністерстві народної освіти, став посилений від’їзд жінок у закордонні університети, як наслідок-брак Вищих жіночих курсів.

Розгорнута характеристика освіти жіноцтва в Україні у другій пол. XІX- на поч.XX ст. подані у статтях М. Антошко[5], Ю.Ю. Королевської[20]. Ними було з’ясовано, що у 60-ті роки XІXст. всі жінки Російської імперії отримали право на здобуття середньої освіти. У сфері вищої освіти жінки відчували дискримінацію через вкрай обмежений доступ до неї.

Окремо розглянув діяльність інституту шляхетних дівчат у Києві В. Ковалинський [19].

Що стосується історії вищої жіночої освіти в Одесі, то цьому питанню присвячений історико-краєзнавчий нарис О. А. Бачинського, С. М. Вегерчука,Ф.О. Самойлова[9].

Дослідженням процесу розвитку системи жіночої освіти в останній час на Україні займаються Т.В Сухенко[28], В.А. Добровольська[11].

Т.В Сухенко розглядає історію середньої жіночої освіти на Україні в її зв’язку з діяльністю уряду, Міністерства народної освіти. Автор наводить на основі архівних документів наводить нові факти цього складного процесу та в основному простежує системний характер змін у галузі середньої жіночої освіти.

Робота В.А Добровольської охоплює період розвитку системи жіночої освіти на Півдні України на початку XX ст. Автор за допомогою архівних даних та різних статистичних збірників того часу наводить загальні риси розвитку системи жіночої освіти, рівень грамотності серед населення південного регіону.

Т. Шушара[29] з’ясувала, що розв’язання проблеми жіночої освіти практично відсутнє в психолого-педагогічній літературі. Поетапно виклала процес формування жіночої освіти від найдавніших часів до сьогодення.

У роботах М. Г. Щербак [30] та С.О. Олексієнко[24] акцентується увага на проблемах боротьби жінок за рівноправність, у тому числі в питанні вищої освіти. У цих працях аналізується політика уряду в сфері культури й освіти, а також процес вирішення «жіночого питання» щодо вищої освіти в Російській імперії. Було зроблено висновок, що в Росії, незважаючи на бурхливі темпи розвитку капіталізму на початку ХХ ст., рівень розвитку жіночої вищої освіти значно відставав від середньоєвропейського, що унеможливлювало подальше підвищення темпів економічного зростання, тобто розвиток системи жіночої освіти диктувався саме економічними причинами. Можна сказати, що сприяння урядом відкриттю системи жіночих закладів було вимогою часу і спрямовано на підвищення освітнього рівня населення.

**Характеристика джерельної бази роботи.** Джерельну базу досліджуваного періоду становлять опубліковані документи, що містяться у збірнику «Хрестоматия по истории СССР».

Проаналізувавши ці збірки, ми використали деякі матеріали в курсовій роботі, наприклад, «Положення від 19 грудня 1861г.» [1] у якому наводяться законодавчі акти, що характеризують основний зміст реформи: надання селянам особистої, майнової свободи, наділення землею, селянське самоврядування.

З «Положення про початкові народні училища» [2] ми бачимо, які відбулися зміни в початковій освіті, що завдання початкових шкіл полягало у затвердженні в народі релігійних і моральних понять і поширенні корисних знань. Уряд прагнув хоч в якійсь мірі вирішити проблему грамотності в країні і підготувати частину молоді для суспільної служби і для вступу до вищих та спеціальних навчальних закладів. Також бачимо, поворот від політики стримування народної освіти до його розвитку як масового ідеологічного засобу впливу на населення.

Із «Статуту гімназій і прогімназій відомства Міністерства народної освіти» [3] ми бачимо які відбулися зміни у середній освіті у другій половині ХІХ ст.

**Практичне використання** результатів роботи полягає в тому, що вони можуть бути використані у підготовці до семінарських та практичних занять, написанні навчальних посібників та індивідуальних праць.

**Структура роботи включає** вступ, два розділи (з підрозділами), висновки та список використаних джерел та літератури, який нараховує 31 позицію та займає дві сторінки. Загальний обсяг роботи -