**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Необхідність покращення рівня засвоєння матеріалу на уроках історії вимагає використання різноманітних засобів наочності. Вони, як доводить практика, істотно покращують ефективність навчання.

Але багато вчителів не обтяжують себе у використанні наочних засобів. У цих випадках дитина погано засвоює матеріал, втрачає інтерес до предмета, і не розвиваються багато властивостей особистості або розвиваються, але на недостатньому рівні для наступного навчання в загальноосвітній школі.

Або навпаки, вчитель занадто захоплюється використанням наочності. Переобтяження засобами навчання відволікає дітей від пізнання головного в темі, розсіює їхню увагу.

Одним з найважливіших завдань загальної середньої освіти є формування картографічної грамотності учнів. Картографічні знання знаходяться у тісній єдності зі знаннями історичними. Тому вміння користуватися історичною картою є не самоціллю, а засобом для більш усвідомленого сприйняття історичних подій та явищ історії.

Сьогодні школи володіють значно меншим за обсягом, ніж раніше, картографічним матеріалом. Але варто зауважити, що в Україні відбувається поступове відродження історичної картографії. Впродовж останніх років видано навчальні атласи, розроблено та надруковано низку стінних карт з історії.

Таким чином, актуальність і недостатність вивчення проблеми використання історичної карти на уроках історії та необхідність підвищення якості історичних знань учнів, зумовили вибір теми курсового дослідження: «Робота з історичною картою у навчанні історії».

**Мета** дослідження є вивчення особливостей застосування картографічної наочності на уроках історії.

Досягнення поставленої мети передбачає вирішення наступних дослідницьких **завдань:**

* проаналізувати стан історіографічної розробки обраної теми, визначити рівень і повноту її науково-теоретичного осмислення;
* розкрити дидактичне обґрунтування наочності;
* розглянути класифікацію умовно-графічної наочності;
* визначити сутність основних понять теми: «наочність», «графіка», «карта», «історична карта»;
* охарактеризувати навчальні історичні карти;
* розробити рекомендації щодо практичного застосування картографічної наочності на уроках історії в різних класах.

**Об’єктом дослідження** є історична карта як специфічний засіб активізації навчальної діяльності учнів.

**Предметом дослідження** є засоби та прийоми впровадження історичної карти в навчальний процес при опануванні історичних курсів.

**Методологічну основу** дослідження становить сукупність загальнонаукових принципів та методів пізнання. У даній роботі використані:

Принцип історизму, науковості, зв’язку з життям. Принцип послідовності, який дозволив нам розподілити досліджений матеріал на логічно-завершені фрагменти, встановлюючи порядок і методику їх опрацювання. Дедуктивний метод, коли конкретні положення виводяться із загальних. Із опрацьованих нами праць виводиться положення про вплив наочності на сприйняття та засвоєння навчального матеріалу на уроках історії. Метод аналізу, за яким загальне положення ділиться на складові частини. У роботі дана класифікація наочних засобів навчання. Метод синтезу, який полягає в проведенні дослідження в цілому, на основі об'єднання пов'язаних один з одним елементів в єдине ціле.

**Історіографія.** Матеріали з даної теми опубліковані в навчальних посібниках, підручниках, статтях, періодичних виданнях.

У навчальному посібнику В. Чайки розкриваються загальні засади дидактики, а також передумови ефективності навчання, найпродуктивніші методи, засоби, технології, прийоми його побудови [23].

І. Зайченко у своєму посібнику викладає теоретичні основи педагогіки як науки з урахуванням найсучасніших досягнень у цій галузі [10].

У посібнику О. Пометун, Г. Фрейман викладено основи теорії та методики навчання історії, міститься велика кількість методичних порад і прикладів уроків, методів і технологій навчання, прийомів, пізнавальних завдань тощо[19].

Провідними методистами, серед яких були П. Гора, М. Махмутова, А. Стражев, А. Вагін і Н. Сперанська, були визначені основні функції та види історичної види карти, розкриті питання використання карт на уроці.

Вчитель-методист Д. Десятов у своїх працях наводить приклади щодо використання контурної карти на уроці історії [8], організації практичних робіт з історичною картою [7]'. Прийоми використання контурної карти на уроці міститься в науковій розвідці В. Архіпова [1].

Методиці роботи з історичною картою на уроках історії присвячено багато досліджень. У дослідженнях О. Фідрі, Н. Фідрі [22], Д. Десятова [6] показано шляхи формування картографічних умінь та навичок.

У статтях І. Сінкевич, О. Полтавець [18], В. Козлова [12], Н. Кузіна [13], В. Темушева [21] розглянуті поняття «історична карта», визначені види історичної карти, елементи та умовні позначки, місце в загальній класифікації, рекомендації щодо роботи з історичною картою на уроках історії.

Стаття І. Приседської присвячена аналізу методу інтелект-карт, а також опису можливостей його практичного застосування на уроках історії [20].

Формуванню просторової компетенції учнів на уроках історії присвячені статті О. Летошко [14], З. Мережко [16] .

**Джерельна база** роботи складається з планів-конспектів уроків з історії з використанням історичної карти. В ході дослідження були опрацьовані методичні розробки наступних вчителів історії Д. Десятова, О. Гісем, О. Мартинюк, О. Данилова, В. Могорити, М. Чуприної, Н. Іванової, Н. Кузина, Г. Бублій. Однак, оскільки специфічною рисою студентських наукових досліджень з методики викладання історії є наявність практичного розділу, в котрому проводиться докладний аналіз змісту планів-конспектів уроків, які відповідають обраній проблематиці, ми вважаємо за можливе обмежитьсь стислою характеристикою джерельної основи роботи.

У роботі представлені плани-конспекти уроків з історій України та всесвітньої історії, в яких залежно від теми уроку та його цільових завдань представлені різноманітні види та прийоми роботи з історичною картою.

Отже, наявна історіографія та джерельна база є достатньою для вирішення визначених дослідницьких завдань.

**Практичне використання** одержанихрезультатів роботи полягає у тому, що основні теоретичні положення та висновки, фактичний матеріал можуть бути використані у підготовці студентів до семінарських та практичних занять з педагогіки та методики навчання історії, при написанні навчально-методичних посібників відповідної проблематики, а також у педагогічній діяльності вчителів-практиків.

**Структура роботи** робота складається зі вступу, трьох розділів з підрозділами, висновків, списку використаних джерел та літератури. У першому розділі розглядається наочність як метод навчання історії, наводиться класифікація наочності. Другий розділ присвячений історичній карті як основному засобу умовно-графічної наочності. Увага акцентується на загальній характеристиці історичних карт, основних поняттях та методах проведення роботи з історичною картою на уроках історії. У третьому розділі наведені практичні поради щодо використання карти на уроках історії в основній та старшій школі.