АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему:

 **Девиантное поведение подростков**

Выполнила: Шкляева Алина Владимировна

Слушатель курса профессиональной переподготовки:

«Практическая деятельность учителя-дефектолога»

Руководитель выпускной работы: к. психол. наук, доц.

Шелепанова Н.В.

Новосибирск 2016г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Глава 1.Девиантное поведение**

**1.1. Понятие девиантного поведения**

**1.2. формы, причины и типология девиантного поведения**

**1.3 Виды девиантного поведения**

**1.4 Дети с девиантным поведением**

**Глава 2. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**2.1. динамика развития девиантных форм поведения**

**ГЛАВА 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ, ИСПОЛЬ-ЗУЕМЫХ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ**

**3.1. МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

3.2. ПОТРЕБНОСТЬ В СМЫСЛЕ ЖИЗНИ

3.3.ВЫВОДЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Приложение

**Введение**

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером информации, которая создает массу шумов, глубинно воздействующих на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции. В-третьих, с экологическими и экономическими кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувства безнадежности и раздражения (при отсутствии чувства личной ответственности) из-за того, что старшие поколения оставляют им такое наследство. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обусловливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние в подростковом возрасте. У молодых людей бурно развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растет их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности ведет к эгоизму. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, старые разрушены, новые не созданы.

Таким образом, на сегодняшний день в нашем обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на растущих детей. Причем проблема трудных подростков, которая затрагивает общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и острый научно-практический интерес психологов, поэтому несомненно, что для решения проблем подростков и оказания им психологической помощи необходимо знать их психологические особенности.

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период происходит не только перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая 3

направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Многоплановое психологическое исследование этой проблемы в отечественной психологии, по существу, только начинается, хотя отдельные вопросы изучения поведения трудных подростков привлекали внимание многих авторов, найдя отражение в ряде работ.

**Объект данного исследования** – девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.

**Предмет исследования –** социально-педагогические особенности подростков с девиантным поведением и социально-важные качества учителя и их взаимосвязь.

**Цель -**в связи с чем девиантное поведение имеет массовый характер, и какими способами можно попытаться решить эту проблему.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать литературу по теме «Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков как социально-педагогическая проблема».
2. Охарактеризовать понятие девиантного поведения.
3. Изучить основные причины и последствия девиантного поведения.
4. Определить пути профилактики и коррекции девиантного поведения.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что многостороннее исследование личности "трудных" и "нетрудных" школьников и их учителей позволит выявить психологические причины трудного поведения, неуспеваемости.

А также если с подростками проводить систематическую профилактическую работу по правонарушениям, то количество детей с девиантным поведением будет меньше.

**Глава1. Девиантное поведение**

**1.1.Понятие девиантного поведения**

Поддевиантным (от лат. deviatio — отклонение) поведением в современной социологии подразумевается, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в дан ном обществе нормам иди стандартам, а с другой — социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы. Отклонения от социальных норм могут быть:

* позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;
* негативные — дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Девиантное поведение — своего рода социальный выбор: когда цели социального поведения несоизмеримы с реальными возможностями их достижения, индивиды могут использовать иные средства, чтобы добиться своих целей. Например, некоторые индивиды в погоне за иллюзорным успехом, богатством или властью выбирают социально запрещенные средства, а иногда и противозаконные и становятся либо правонарушителями, либо преступниками. Другим видом отклонения от норм является открытое неповиновение и протест, демонстративное неприятие принятых в обществе ценностей и стандартов, свойственные революционерам, террористам, религиозным экстремистам и другим подобным группам людей, активно борющихся против общества, внутри которого находятся.

Во всех этих случаях девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельствует о полном или относительном провале социализации.

###

### 1.2. Формы, причины и типология девиантного поведения

###

### Причины девиантного поведения

Согласно возрастной психологии примерно до 12-ти лет каждый ребенок представляет собой подрастающую личность с пока еще детскими и невинными интересами. Но буквально спустя год этого же ребенка порою трудно узнать. Вне зависимости от того девочка это или мальчик, родители начинают слышать в свой адрес хамство и оскорбления, замечают как поменялся их ребенок внешне, начиная от подростковых прыщей и заканчивая неформальной одеждой. Именно так проявляется начало периода полового созревания или как его еще называют – переходного возраста. Даже самые послушные дети в один момент могут стать неуправляемыми. Именно в этот в момент психологи отмечают зарождение девиантного поведения у детей и подростков, то есть неприемлемого обществом способа взаимодействия с нарушением норм морали, нравственности и даже уголовного кодекса.

Причины возникновения девиантного поведения у всех «трудных» подростков, как правило, похожи:

1. Оценка телесного развития. Сильные и мужественные подростки почти не нуждаются в попытке заслужить доверие окружающих. Слабые, худые и низкие мальчики наоборот постоянно вынуждены доказывать окружающим свою состоятельность, и пытаются выделиться порой за счет очень сомнительных поступков.
2. Половое созревание сопровождается всплеском гормонов, которые приводят к вспыльчивости, агрессивности, непослушании и т.п.
3. Несоответствие уровня и темпа развития личности. Очень часто проблема девиантного поведения заключается в том, что ощущение взрослости и вседозволенности у подростков неизбежно сталкивается с непониманием его стремлений и притязаний со стороны взрослых.

Дети резко отрицательно реагируют на критику взрослых. Их поведение почти всегда неустойчиво и может с обычного плохого настроения перейти в аффективное состояние.

Помимо вышеперечисленных, можно встретить такие признаки девиантного поведения как [агрессия у подростков](http://womanadvice.ru/agressiya-u-podrostkov), низкий уровень интеллекта, отрицательное отношение к учебе, конфликты в семье, убегание из дома, мелкие проступки на уровне нарушения норм дисциплины и общественного порядка, а также наиболее сложные случаи, влекущие за собой уголовные наказания.

Ф. Патаки сосредоточил в своей классификации основные направления девиантного поведения подростков:

* преступность;
* наркомания;
* алкоголизм;
* самоубийство.

Кроме прочего, сегодня можно встретить следующие девиантные формы поведения детей:

* трудоголизм;
* клептомания;
* игровая и [компьютерная зависимость у подростков](http://womanadvice.ru/kompyuternaya-zavisimost-u-podrostkov);
* пищевая зависимость (булимия, анорексия);
* сексуальные девиации (педофилия, зоофилия, некрофилия).

Обычно после завершения полового созревания возрастной кризис завершается, и поведение подростков нормализуется. Если этого не происходит или ребенок вызывает у родителей тревогу, в этом случае необходимо прибегнуть к лечению девиантного поведения.

### Профилактика девиантного поведения подростков

Зная основные причины того, почему поведение ребенка начинает отклоняться от нормы, можно заранее предотвратить их. Однако родители должны помнить, что предупреждение девиантного поведения это, прежде всего доверие в семье и близкое общение с ребенком. Именно семейные конфликты зачастую приводят к непоправимым последствиям. Если же время было упущено, то коррекция девиантного поведения возможна несколькими путями:

1. Информирование ребенка и повышение его психологической грамотности относительно тех внутриличностных проблем, с которыми он столкнулся. Здесь могут помочь научные данные, опыт других людей и т.п.
2. Воспитание метафорой. Самый простой и действенный способ найти общий язык с подростком это общение с ним на языке метафор. Важно рассказать ему, что вы прошли через те же самые проблемы, что и он. Это не только будет развивать доверие, но и хорошо разрядит обстановку
3. Занятия в различных секциях. Отдав ребенка в спорт или творческую группу, можно направить его интересы и энергию в положительное русло.
4. Если самостоятельные способы найти общий язык с трудным ребенком не представляется возможным, нужно обратиться к помощи психолога. Профессиональная консультация поможет ребенку разобраться в себе и уладить внутрисемейные конфликты.

Девиантное поведение относительно, потому что соизмеряется только с культурными нормами данной группы. Например, преступники считают нормальным видом заработка вымогательство, однако большая часть населения считает такое поведение девиантным. Это касается и некоторых видов социального поведения: в одних обществах они считаются девиантными, в других нет. В целом к формам девиантного поведения обычно относят уголовную преступность, алкоголизм, наркоманию, проституцию, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство.

Одной из признанных в современной социологии является типология девиантного поведения, разработанная Р. Мертоном в русле представлений о девиации как результате аномии, т.е. процесса разрушения базовых элементов культуры, прежде всего в аспекте этических норм.

**Типология девиантного поведения** Мертона основывается на представлениях о девиации как разрыве между культурными целями и социально одобряемыми способами их достижения. В соответствии с этим он выделяет четыре возможных типа девиации:

* **инновация**, предполагающая согласие с целями общества и отрицание общепринятых способов их достижения (к «инноваторам» относятся проститутки, шантажисты, создатели «финансовых пирамид», великие ученые);
* **ритуализм**, связанный с отрицанием целей данного общества и абсурдным преувеличением значения способов их достижения, например бюрократ требует, чтобы каждый документ был тщательно заполнен, дважды проверен, подшит в четырех экземплярах, но при этом забывается главное — цель;
* **ретретизм** (или бегство от действительности), выражающийся в отказе и от социально одобренных целей, и от способов их достижения (пропойцы, наркоманы, бомжи и т.п.);
* **бунт**, отрицающий и цели, и способы, но стремящийся к их замене на новые (революционеры, стремящиеся к коренной ломке всех общественных отношений).

Единственным типом недевиантного поведения Мертон считает конформное, выражающееся в согласии с целями и средствами их достижения. В типологии Мертона акцентируется внимание на том, что девиация не является продуктом абсолютно негативного отношения к общепринятым нормам и стандартам. Например, вор не отвергает социально одобряемую цель — материальное благополучие, он может стремиться к ней с таким же рвением, что и молодой человек, озабоченный служебной карьерой. Бюрократ не отказывается от общепринятых правил работы, но исполняет их слишком буквально, доходя до абсурда. Вместе с тем и вор, и бюрократ — девианты.

Некоторые**причины девиантного поведения** носят не социальный характер, а биопсихический. Например, склонность к алкоголизму, наркомании, психические расстройства могут передаваться от родителей детям. В социологии девиантного поведения выделяется несколько направлений, объясняющих причины его возникновения. Так, Мертон, используя понятие «аномия» (состояние общества, в котором старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились), причиной девиантного поведения считал несогласованность целей, выдвигаемых обществом, и средств, которое оно предлагает для их достижения. В рамках направления, базирующегося на теории конфликта, утверждается, что социальные образцы поведения являются отклоняющимися, если они основаны на нормах другой культуры. Например, преступник рассматривается как носитель определенной субкультуры, конфликтной по отношению к господствующему в данном обществе типу культуры. Ряд современных отечественных социологов считает, что источниками девиации являются социальное неравенство в обществе, различия в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп.

Между различными формами девиантного поведения существуют взаимосвязи, при этом одно негативное явление усиливает другое. Например, алкоголизм способствует усилению хулиганства.

**Маргинализация** является одной из причин девиаций. Главным признаком маргинализации выступает разрыв социальных связей, причем в «классическом» варианте вначале рвутся экономические и социальные связи, а затем и духовные. В качестве характерной черты социального поведения маргиналов можно назвать снижение уровня социальных ожиданий и социальных потребностей. Последствием маргинализации является примитивизация отдельных сегментов общества, проявляющаяся в производстве, быту, духовной жизни.

Другая группа причин девиантного поведения связана с распространением различного рода**социальных патологии**, в частности ростом психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, ухудшением генетического фонда населения.

**Бродяжничество и попрошайничество**, представляющие собой особый образ жизни (отказ от участия в общественно полезном труде, ориентация только на нетрудовые доходы), получили в последнее время широкое распространение среди различных видов социальных отклонений. Социальная опасность социальных девиаций этого рода состоит в том, что бродяги и попрошайки нередко выступают в роли посредников в распространении наркотиков, совершают кражи и другие преступления.

Девиантное поведение в современном обществе имеет некоторые особенности. Это поведение все больше становится рисковым и рациональным. Основное отличие девиантов, сознательно идущих на риск, от авантюристов — опора на профессионализм, вера не в судьбу и случай, а в знания и осознанный выбор. Девиантное рисковое поведение способствует самоактуализации, самореализации и самоутверждению личности.

Часто девиантное поведение связано с аддикцией, т.е. со стремлением избежать внутреннего социально-психологического дискомфорта, изменить свое социально-психическое состояние, характеризующееся внутренней борьбой, внутриличностным конфликтом. Поэтому девиантный путь выбирают прежде всего те, кто не имеет легальной возможности для самореализации в условиях сложившейся социальной иерархии, чья индивидуальность подавляется, личностные стремления блокируются. Такие люди не могут сделать карьеру, изменить свой социальный статус, используя легитимные каналы социальной мобильности, в силу чего считают неестественными и несправедливыми общепринятые нормы порядка.

Если тот или иной вид девиации приобретает устойчивый характер, становится нормой поведения для многих, общество обязано пересмотреть принципы, стимулирующие отклоняющееся поведение, или провести переоценку социальных норм. В противном случае поведение, которое считалось девиантным, может стать нормальным. Чтобы деструктивная девиация не получала широкого распространения, необходимо:

* расширять доступ к легитимным способам достижения успеха и продвижения по социальной лестнице;
* соблюдать социальное равенство перед законом;
* совершенствовать законодательство, приводя его в соответствие с новыми социальными реалиями;
* стремиться к адекватности преступления и наказания.

К основным видам девиантного поведения относятся прежде всего преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция. Связь между этими видами девиантного поведения заключается в том, что совершению правонарушений нередко предшествует ставшее привычным для человека аморальное поведение. В исследованиях девиантного поведения значительное место отводится изучению его мотивов, причин и условий, способствующих его развитию, возможностей предупреждения и преодоления. В происхождении девиантного поведения особенно большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы.

Девиантное поведение также в значительной степени определяется недостатками воспитания, приводящими к формированию более или менее устойчивых психологических свойств, способствующих совершению аморальных поступков. Первые проявления девиантного поведения иногда наблюдаются в детском и подростковом возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью подростков от требований группы и принятых в ней ценностных ориентации. Девиантное поведение у детей и подростков нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых. Девиантное поведение может сочетаться с достаточно хорошим знанием нравственных норм, что указывает на необходимость формирования в относительно раннем возрасте нравственных привычек.

Как ни различны формы девиантного поведения, они взаимосвязаны. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивность и противоправное поведение образуют единый блок, так что вовлечение юноши в один вид девиантных действий повышает вероятность его вовлечения также и в другой. Противоправное поведение, в свою очередь, хотя и не столь жестко, связано с нарушением норм психического здоровья. Девиантное поведение возникает прежде всего тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут быть достигнуты некоторой частью этого общества. К девиантному поведению склонны люди, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (насилие, аморальность).

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии взаимовлиянии. Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека. Можно выделить пять основных факторов, обусловливающих девиантное поведение.

## 1.3. Виды девиантного поведения

В зависимости, во-первых, от степени причиняемого вреда интересам личности, социальной группе, обществу в целом и, во-вторых, от типа нарушаемых норм можно различать следующие основные виды девиантного поведения.

1. Деструктивное поведение. Причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам – накопительство, конформизм, мазохизм и др.

2. Асоциальное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве и др.

3. Противоправное поведение, представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях.

Девиантное поведение может выражаться в форме:

а) поступка (ударить человека по лицу);

б) деятельности (постоянное занятие вымогательством или проституцией);

в) образа жизни (преступный образ жизни организатора мафиозной группы, грабительской шайки, сообщества фальшивомонетчиков).

Можно выделить такие разновидности девиантного поведения:

- преступность – наиболее опасное отклонение от социальных норм, приобретает особенное распространение в молодежной среде.

- пьянство и алкоголизм приобрели значительное распространение среди молодежи. По данным исследований, 70-80% опрошенных уже пробовали употреблять алкоголь в возрасте 13-15 лет.

- самоубийства, уровень совершения которых, как показывают исследования, повышается в период экономических и социальных кризисов.

Резкие изменения в обществе приводят к снижению адаптивных возможностей человека. Подростки и молодые люди совершают самоубийства из-за недоразумений, конфликтов в семье, несчастливую любовь и т.д. Много самоубийств связаны с асоциальным поведением личности (наркоманией, алкоголизмом, проституцией и др.).

## Коррекция и профилактика девиантного поведения у подростков

Очевидно, что раннее выявление как физиологических особенностей ребенка, так и неблагоприятных ситуаций воспитания могло бы способствовать коррекции его поведения прежде всего созданием социальных условий, необходимых для формирования полноценной личности. И здесь возрастает роль медико-психолого-педагогической диагностики. Раннее проведение психологической диагностики позволяет выявить дефект в развитии психической деятельности и вовремя составить личностно-ориентированную на конкретного ребенка программу коррекции воспитания и образования.

Для диагностики отклоняющегося поведения используют клинический и психологический методы. Клинический метод является наиболее распространенным и пока наиболее точным, т.к. слагается из опроса подростка, опроса родителей и сведений от других лиц, осмотра подростка и наблюдения за его поведением. Психологическая диагностика заключается в привлечении экспериментально – психологических методов (тестов.) Определенное представление о психологической оценке особенностей характера дают такие личностные методики, как MMPI, опросник Айзенка, опросник Баса – Дарки, методики определения уровня тревожности, ПДО – патохарактерологический диагностический опросник и др.

ПДО, кроме определения типа акцентуации, позволяет определить склонность к алкоголизму, делинквентности, оценивать риск формирования психопатии, развития депрессии и социальной дезадаптации, измерить степень проявления реакции эмансипации в самооценке, уровень конформности, а также степень проявления черт мужественности и женственности в системе отношений. Если отклоняющееся поведение связано с аномалиями нервной и психической деятельности, то ребенок должен быть осмотрен психиатром и пролечен всеми необходимыми средствами. При этом обязательно должна быть оказана психологическая и психотерапевтическая помощь семье. При проведении реабилитационных и лечебно-коррекционных мероприятий усилия врачей, психологов и педагогов объединяются. Поэтому выделяют педагогическую, психофармакологическую, психотерапевтическую и психологическую коррекцию, направленную на развитие отдельных психических процессов.

Педагогическая коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление системы ценностей школьника (ценность знания, учебной деятельности, отношений, самоценность); формирование положительной мотивации деятельности; действия учителя, направленные на помощь ученикам в осознании ими жизненной цели, своих возможностей, интересов, соотношении "идеального и реального"; помощь в выборе профессии. Эта деятельность будет более эффективной, если учитель работает в тесном контакте с родителями. Педагогическое просвещение родителей по наиболее актуальным проблемам воспитания ребенка способствует повышению их заинтересованности в ребенке; осознанию стиля отношений в семье; предъявлению целесообразных требований к ребенку.

Акцентирование внимания позволит им осуществить превентивные меры, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения детей, особенно в подростковом возрасте.

Существуют также методы индивидуальной и групповой психологической коррекции отклоняющегося поведения. Коррекция в этом случае не должна быть направлена только на сглаживание поведенческих проявлений. Необходимо, чтобы подросток осознал особенности своего характера, специфические его проявления в ситуациях и отношениях, в которых он непосредственно принимает участие, так же свою уязвимость и причины, приводящие к ней. Осознание увеличивает широту и гибкость восприятия указанных ситуаций и себя в этих ситуациях.

**1.4. Дети с девиантным поведением**

Численность "трудных детей" растет с каждым годом. Они бродяжничают, уходят из дому, хулиганят, воруют, нигде не работают и не учатся, употребляют наркотики и алкоголь. Другая часть "трудных детей", напротив, замыкается в четырех стенах своего дома. Эти подростки никуда не ходят, не общаются со сверстниками, не участвуют в общественной жизни, они скрытны и замкнуты. Подобные отклонения поведения от нормы называют девиантным, неправильным, аномальным, расстроенным, деликвентным поведением. Эти названия свидетельствуют о том, что поведение ребенка не соответствует принятым нормам.

 **Девиантные формы поведения детей**

 Само девиантное поведение относительно, так как соизмеряется лишь с определенными культурными нормами данной группы. Преступники и воры считают нормальным видом заработка вымогательство и воровство, однако для большей части населения такое поведение не считается нормой. Несмотря на относительность понятия "девиантное поведение" под ним понимаются вполне реальные социальные явления, которые проявляются в различных формах. Чаще всего девиантное поведение детей и подростков встречается в младшем и среднем подростковом возрасте – в 12 – 13 и 14 – 15 лет. Девиантные формы поведения детей не всегда закрепляются, они могут сглаживаться и даже исчезать с возрастом. Но нередко такие отклонения поведения являются сигналом начинающегося нервно-психического заболевания. Болезненные проявления, возникшие в подростковом возрасте, могут исчезать на какое-то время, но обязательно проявятся в зрелом возрасте.

Основные формы девиантного поведения у детей и подростков это:

* табакокурение;
* злоупотребление алкоголем и ранний алкоголизм;
* подростковая наркомания;
* нецензурная брань;
* агрессивное поведение;
* бродяжничество и побеги из дома;
* склонность к воровству;
* суицидальное поведение;
* сексуальная расторможенность;
* патологические увлечения.

Между различными формами асоциального поведения существуют взаимосвязи, причем одно негативное явление, как правило, усиливает другое. Например, наркомания и алкоголизм способствуют усилению склонности к хулиганству и воровству.

**Причины девиантного поведения детей и подростков**

Природа девиантного поведения достаточно сложна, она обуславливается разнообразными факторами, которые тесно взаимодействуют и взаимно влияют друг на друга. Основные факторы, вызывающие девиантное поведение детей и подростков, следующие:

 **Биологические факторы**. Некоторые физиологические и анатомические особенности организма ребенка затрудняют его социальную адаптацию. Например, дефекты слуха или зрения, передающиеся по наследству, или внешняя непривлекательность подростка. Такие изменения, как правило, вызывают негативное отношение сверстников и подростку труднее влиться в коллектив**;**

**Психологические** **факторы**. К этой группе относятся различные нервно-психические заболевания, неврастении, психопатии и пограничные состояния. Дети с такими заболеваниями чрезвычайно уязвимы и нуждаются в специальной социально-медицинской реабилитации; Социально-педагогические факторы. Они включают в себя дефекты семейного, школьного и общественного воспитания и приводят к отклонениям в ранней социализации в период детства и в школьные годы. Такие дети плохо подготовлены к школе, у них нет никаких интересов и они безразличны к школьным оценкам;

**Социально-экономические факторы**. Это социальное неравенство и расслоение общества на бедных и богатых, безработица, инфляция, обнищание населения. В итоге они приводят к социальной напряженности;

**Морально-этические факторы**. В этой группе факторов, с одной стороны, падение морально-нравственного уровня самого общества, а с другой – равнодушие общества к проявлениям девиантного поведения. Таким образом, дети с девиантным поведением просто оказываются в ситуации, когда отклоняющееся поведение является единственной реакцией на ненормальные для них социальные или микросоциальные условия, а другие способы поведения (приемлемые обществом) исчерпали себя или просто недоступны.

**Профилактика девиантного поведения детей**

Чтобы предотвратить отклонения в поведении детей, существует комплекс мер педагогического, социально-психологического и медицинского характера, получивших название профилактика. Профилактика девиантного поведения детей делится на первичную, вторичную и третичную. Первичная профилактика направлена на предотвращение различных факторов, которые могут вызвать отклоняющееся поведение у детей. Например, своевременная диагностика патологий внутриутробного развития в здравоохранении или организация досуга детей и подростков в сфере образования. Именно этот тип профилактики является первоочередным и самым важным, поэтому необходимо следить за полнотой, своевременностью и постоянностью данных профилактических мер. Вторичная профилактика – это работа с детьми и подростками, уже имеющими девиантное поведение. Она направлена на недопущение совершения подростками более тяжких проступков и правонарушений. Ее цель – оказание своевременной поддержки ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации. Целью третичной профилактики является работа по предотвращению повторных преступлений подростками, вышедшими из мест лишения свободы. Профилактику девиантного поведения детей выполняют школы, институты и семьи в лице учителей, педагогов, родителей, психологов и социальных педагогов. В ней также принимают участие внешкольные досуговые учреждения. Все вместе они создают для детей и подростков возможности удовлетворять потребности социально положительными способами, а в сложной жизненной ситуации они своевременно предлагают ребенку квалифицированную помощь.

**Глава 2. Факторы, влияющие на девиантное поведение**

Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит о их учебной дезадаптации.

Важным фактором отклонений в психо-социальном развитии ребенка является неблагополучие семьи. Следует выделить определенные стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних:

- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой - провоцирование ребенка на конфликтные ситуации, или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи - одни правила поведения, для общества - совершенно другие;

- нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации разводя, длительного раздельного проживания детей и родителей;

- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями маломотивированной "семейной жестокости" и насилия.

Анализ семьи и ее воздействий на психосоциальное развитие ребенка показывает, что большой группы детей нарушены условия их ранней социализации. Часть из них пребывает в условиях стрессовых ситуаций с риском физического или психического насилия, ведущих к различным формам девиации; другие - вовлечены в преступную деятельность с формированием устойчивых форм делинквентного или криминального поведения;

Социально-экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии "вещизма", падения нравов; с другой - в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения. Не удивительно, что следствием равнодушия общества, например, к проблемам детского алкоголизма или проституции, являются пренебрежительное отношение ребенка к семье, школе, государству, безделье, бродяжничество, формирование молодежных банд, агрессивное отношение к другим людям, употребление спиртных напитков, наркотиков, кражи, драки, убийства, попытки суицида.

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для подростков условия (социальные или микросоциальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Итак, рассмотрев сущность девиации в общем, перейдем к рассмотрению девиантного поведения подростков, его особенностей и динамики развития.

**2.1 Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте. Динамика развития девиантных форм поведения**

"Переходный", "трудный", "критический возраст"… Эти слова стали обычными, их произносят часто, желая подчеркнуть, насколько сложно протекает развитие личности в годы перехода от детства к взрослости, насколько трудно бывает воспитателям - родителям и педагогам - найти правильную линию поведения по отношению к подростку, принять правильное решение в той или иной ситуации.

Конечно, для развития ребенка важен каждый возраст. И все же подростковый возраст занимает особое место именно потому, что переход от детства к взрослости - это ни много ни мало как переход от одной эпохи жизни к другой. Но всегда ли мы осознаем грандиозность этого перехода, всегда ли понимаем, что он означает для самого ребенка и для нас, взрослых? Умеем ли мы увидеть в подростке и правильно понять первые, только появляющиеся ростки взрослости?

Границы подросткового периода примерно совпадают с обучением детей в средних классах школы и охватывают возраст от 10-11 до 14-15 лет. Пятиклассника многие из нас без особых размышлений назовут ребенком, а про восьмиклассника скажут, что даже по внешнему виду он находится, по меньшей мере, на полпути к взрослости.

За несколько лет ребята взрослеют не только физически, но и умственно, нравственно, социально. По всем этим направлениям происходит становление качественно нового, всюду появляются ростки взрослости - перестраивается организм подростка, меняется его самосознание, отношения со взрослыми и сверстниками, происходят сдвиги в интересах, обогащается познавательная и учебная деятельность. В это время все находится в движении: одни черты постепенно исчезают, появляются другие. Это возраст неожиданностей и сюрпризов.

Однако процесс становления нового растянут во времени, зависит от многих условий и поэтому может происходить неравномерно: в одном направлении развитие идет быстрее, в другом - помедленнее. Именно поэтому в подростке сосуществуют, уживаются рядом детскость и взрослость, а подростки-сверстники очень отличаются друг от друга по уровню развития различных сторон взрослости.

Это в значительной мере связано с тем, что в обстоятельствах жизни современных школьников есть моменты двоякого рода: с одной стороны, моменты, тормозящие развитие взрослости (занятость детей только учением при отсутствии других постоянных и серьезных обязанностей, тенденция многих родителей освобождать ребят от бытового труда, забот и огорчений, опекать во всем и т.п.); с другой стороны, моменты овзросляющие (огромный поток информации, которая прямо таки обрушивается на ребят со всех сторон; акселерация физического развития и полового созревания, большая занятость многих родителей и как возможное следствие этого - ранняя самостоятельность детей, интенсивное развитие общения со сверстниками.

Все это в сочетании с другими индивидуальными обстоятельствами жизни детей создает огромное разнообразие условий, определяющих развитие. А это разнообразие в свою очередь порождает пестроту и неоднородность особенностей подростков-сверстников и существенные различия в развитии тех или иных сторон взрослости.

Такую картину можно наблюдать в любом подростковом классе, но особенно часто - к середине подросткового возраста. Например, в VII классе есть мальчики с еще детским обликом и интересами, но есть и очень взрослые ребята, уже приобщившиеся к некоторым сторонам взрослой жизни; одни подростки уже занимаются самообразованием, а некоторые еще не умеют самостоятельно усваивать даже учебный материал; есть ребята с неясными планами на будущее, а у других сознательная подготовка к будущей профессии уже началась; одни девочки имеют широкие интересы, много читают, а другие думают больше о модах и мальчиках; одни ребята стали избалованными эгоистами, а другие - настоящими помощниками и опорой старшим в доме.

Общее направление в развитии взрослости подростков может быть разным, и каждое направление может быть разным, и каждое направление может иметь много вариантов. В каждом классе есть так называемые интеллектуалы, но и они могут быть очень разными. Например, для одного "интеллектуала" книги и знания - главное в жизни, а во многом остальном он сущее дитя. Другой "интеллектуал" дома читает статьи по электронике и увлечен радиотехникой, но бездельничает на уроках, чрезвычайно занят вопросом соответствия своего облика моде и превыше всего ценит общение с более взрослыми ребятами, с которыми можно поговорить обо всем, начиная от смысла жизни и кончая вопросом о лучшей парикмахерской. Третьего "интеллектуала", тоже увлеченного радиотехникой и физикой, не особенно манит взрослость в ее внешних проявлениях, но он усиленно воспитывает в себе качества мужественности, а с девочками ведет себя, по их мнению, как ребенок. В этих трех вариантах, сходных в чем-то одном, развитие взрослости происходит по-разному, и при этом формируются различные по содержанию жизненные ценности. Важность подросткового возраста определяется тем, что в нем закладываются основы и намечается общее направление в формировании тех моральных и социальных установок личности, развитие которых в юношеском возрасте продолжится.

Так или иначе в подростковом возрасте происходят многочисленные качественные сдвиги, которые подчас носят характер коренной ломки прежних особенностей, интересов и отношений ребенка; это может происходить в сравнительно короткий срок, часто бывает неожиданным и сообщает процессу развития скачкообразный, бурный характер. Происходящие изменения нередко сопровождаются появлением у самого подростка, с одной стороны, значительных субъективных трудностей разного порядка, а с другой - трудностей в его воспитании: подросток не поддается воздействиям взрослых, у него появляются разные формы непослушания, сопротивления и протеста (упрямство, грубость, негативизм, строптивость, замкнутость, скрытность).

Вопрос о происхождении особенностей подростков и явлений критического развития в подростковом возрасте имеет большое значение для педагогики этого возраста. Очень долго ведется теоретический спор о том, какими факторами это обусловлено - биологическими или социальными.

Хорошо известно, что именно в этом возрасте происходят кардинальные изменения в организме ребенка на пути к биологической зрелости, развертывается процесс полового созревания. За всем этим стоят процессы морфологической и физиологической перестройки организма. Как бы само собой напрашивается предположение о том, что особенности подростка, трудности в его воспитании обусловлены именно биологическими факторами.

Справедливо педагоги и психологи настаивают на том, что от взрослых, воспитывающих ребенка, зависит в первую очередь, как именно - благополучно в целом или болезненно, с нежелательными отклонениями - будет протекать его развитие в подростковом возрасте. Справедливо педагоги и психологи обращают наше внимание на то, что характер взаимоотношений взрослых с подростком, требования, которые они предъявляют, обстановка в семье - все это создает совершенно определенную атмосферу, в которой подростку дышится легко или, напротив, с трудом…

Вместе с тем, столь же справедливым будет утверждение: правильно построить воспитание, правильно построить взаимоотношения с растущим человеком невероятно трудно, а зачастую просто невозможно, если не учитывать законов его физиологического развития, индивидуальные оттенки этого развития.

Как уже говорилось, подростковый возраст - самый трудный и сложный из всех детских возрастов. В течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. Переходный период, как лакмусовая бумага, проявляет все пороки общества.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, проявлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.

В подростковом возрасте у ребенка проявляется потребность в познании самого себя. Ответ на вопрос: "Кто я?" часто мучает подростка. Он проявляет интерес к самому себе, у него формируются собственные взгляды и суждения; появляются собственные оценки на те или иные события и факты; он пытается оценить свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиями.

В этом возрасте происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная секция, и технический кружок, но может быть и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают и др.

Как правило, в этом возрасте у подростков возникают проблемы со взрослыми, в частности с родителями. Родители продолжают смотреть на своего ребенка как на маленького, а он пытается вырваться из этой опеки. Поэтому взаимоотношения со взрослыми обычно характеризуются повышенной конфликтностью, усиливается критичность по отношению к мнениям взрослых, но при этом становится более значимым мнение сверстников. Изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства. Одновременно изменяется и характер взаимоотношений со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к социальной дезадаптации.

Понятия "дезадаптированные дети" и "дети с отклоняющимся (девиантным) поведением" имеют социальный, или скорее социально-психологический оттенок и характеризуют данную категорию детей с позиции социальной нормы, а точнее - несоответствия ей. Наиболее характерными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации этих детей являются их агрессивное поведение, конфликты с учителями и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений (драки, воровство, мошенничество и др.),попытки суицида и т.д. Поэтому такие дети нуждаются в корректировке их социального функционирования и поведения, или шире - процесса их социализации. То есть главная цель при таком подходе - приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.

Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте таковы, что в 12-17 лет подростки очень подвержены влиянию "своих" групп. Любая подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы, поддерживаемые лидером. Например, широко распространены ритуалы посвящения в члены группы (или испытания новичков). Шокирующая глаз "униформа" группы также носит ритуальный характер. Ритуалы усиливают чувство принадлежности к группе и дают подросткам ощущение безопасности, а мифы становятся идейной основой ее жизнедеятельности. Так агрессивное поведение в подростковом возрасте является зависимостью от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В данном возрасте быть агрессивным часто означает "казаться или быть сильным". Мифы широко используются группой для оправдания ее внутригрупповой и внешней агрессии. Так, например, любое проявление насилия по отношению к "не членам группы" оправдывается заверениями типа - "они предатели…мы должны защищать своих… мы должны заставить всех уважать нас". Насилие, "одухотворенное" групповым мифом, переживается подростками как утверждение своей силы, как героизм и преданность группе. А нежелание отстать от компании, быть как все, казаться взрослым, следовать "моде", стремление к самоутверждению часто приводит к правонарушениям и аддиктивному поведению. Например, на фоне выраженной тенденции группирования подростков психоактивные вещества выступают в роли "пропуска" в подростковую субкультуру. В данном случае наркотики (в широком смысле) выполняют следующие жизненно важные для подростка функции:

- поддерживают ощущение взрослости и освобождения от родителей;

- формируют чувство принадлежности к группе, а также среду неформального общения;

-также возможность отыгрывать сексуальные и агрессивные побуждения, не направляя их на людей.

Субкультура может выступать в самых разнообразных формах: подростковая группа, неформальное объединение, мужская компания. В любом случае ее влияние на личность, идентифицирующую себя "со своими", чрезвычайно велико. А в подростковом возрасте влияние субкультуры максимально.

В последние годы в России прослеживается тенденция к увеличению числа детей и подростков с девиантным поведением. Это обусловлено политической, социально-экономической и экологической нестабильностью в обществе, изменением в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятными семейно-бытовыми отношениями, отсутствием контроля за поведением, высоким уровнем безработицы, сложной криминогенной обстановкой.

Противоправные действия в подростковом возрасте (12-17 лет) становятся более осознанными и произвольными. Наряду с "привычными" для данного возраста нарушениями, такими, как кражи и хулиганство - у мальчиков, кражи и проституция - у девочек, приобрели широкое распространение новые их формы - торговля наркотиками и оружием, рекет, сутенерство, мошенничество, нападение на бизнесменов и иностранцев. В 1998 году было зарегистрировано около 190 тыс. несовершеннолетних преступников (10 % от общего числа нарушителей закона).

По статистике большая часть преступлений, совершенных подростками, - групповые. В группе снижается страх наказания, резко усиливаются агрессия и жестокость, снижается критичность к происходящему и к себе.

Понятие "технология" используется в разных назначениях. С одной стороны, технология - это способы материализации трудовых функций человека, его знаний, навыков и опыта в деятельности по преобразованию предмета труда или социальной реальности. С другой стороны, технология - это практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария с целью достижения качественных результатов труда. В широком смысле слова технология - это способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения. Характерными признаками технологии являются:

-процессуальность как единство целей, содержания, форм, методов и результатов деятельности;

-совокупность методов изменения объекта;

-проектирование процесса изменения.

Далее мы будем рассматривать все, что касается социально-педагогических технологий.

Понятие "социально-педагогические технологии" связано с такими понятиями, как "педагогические технологии" и "социальные технологии".

Под педагогическими технологиями в самом широком смысле слова понимаются систематические методы планирования, применения и оценивания всех процессов обучения и воспитания учащихся путем использования человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения эффективности обучения. Технологический подход в педагогике ставит целью так построить процесс обучения и воспитания, чтобы было гарантировано достижение поставленных целей.

Понятие "социальные технологии" возникло в социологии и также связано с возможностью программирования и воспроизведения результатов, которая заложена в развитии социальных процессов.

Как любая другая молодая наука и новая сфера практической деятельности социальная педагогика интенсивно разрабатывает и осваивает собственные технологии или заимствует их из родительских дисциплин: социальной работы, социологии, социальной психологии, педагогики. В связи с этим в арсенале работы социального педагога можно особо выделить четыре основные группы технологий: собственно социальной работы, социально-психологические, социально-медицинские и социально-педагогические.

Социально-педагогические технологии - совокупность воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации, в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности.

В основе технологий лежит целесообразное сочетание определенных методов.

Всякий раз, когда социальный педагог сталкивается с необходимостью инструментального обеспечения программ профессиональной деятельности, ему приходится анализировать фонд известных методов и выбирать наиболее адекватные из них. Что же такое метод социально-педагогической деятельности?

В социально-педагогической практике метод - это способ взаимодействия данной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействуют накоплению позитивного социального опыта, содействуют социализации и социально-педагогической реабилитации ребенка.

**Классификация социальных технологий**

Основания классификацииВиды социальных технологий1. Сферы примененияГлобальные. Универсальные. Региональные.2. ОбъектыГрупповые. Общинные. Индивидуальные.3. Характер решаемых задачОрганизационные. Обучающие (информационные). Инновационные (поисковые). Социальное моделирование. Социальное прогнозирование.4. Область заимствования методовСоциально-медицинские. Социально-психологические. Социально-педагогические: социально-педагогическая профилактика; социально-педагогическая поддержка; психолого-педагогическая коррекция социальной ситуации развития ребенка; социальная защита детства; социально-педагогическая реабилитация детей и подростков5. Направления социальной защитыСобственно социальные работы: социальная диагностика (экспертиза); социальная профилактика; социальный контроль (надзор); социальная реабилитация; социальная адаптация; социальный патронаж (опека); социальное обеспечение; социальная терапия; социальное консультирование.

**Глава3. Классификация основных методов,**

**используемых социальным педагогом**

МетодыСоциальной работыПсихологическиеПедагогическиеМетоды социальной диагностики Интервью Мониторинг Социологический опрос Экспертная оценка Экспертный прогноз Биографический метод Методы социальной профилактики Превентивный метод Социальная терапия Социодрама Группа поддержки Методы социального контроля Социальный надзор Социальная опека Социально-медицинский уход Социальное обслуживание Методы социальной реабилитации Трудотерапия Статусное перемещение Групповая терапия Кризисная интервенция Социально-экономические методы Метод льгот и пособий Метод компенсаций Социальный патронаж Медицинский патронаж Социально-экономические санкции Организационно-распорядительные методы Регламентирование Нормирование Инструктирование Критика Контроль и проверка исполненияПсиходиагностические Тесты интеллекта и способностей Личностные опросники Тесты достижений Проективные тесты Рисуночные тесты Социометрия Психокоррекционные Психогимнатиска Игровая коррекция Игротерапия Арттерапия Диагности еский обучающий эксперимент Социально-психологический тренинг Тренинг поведения Методы психологического консультирования Эмпатическое слушание Интерпретация Идентификация Фасилитация Выдвижение гипотез Методы психотерапии Суггестия Самовнушение Рационализация Транзактный анализ Групповая терапия Поведенческая терапия Семейная психотерапияОрганизационные Педагогический эксперимент Педагогической диагностики Педагогическое наблюдение Естественный эксперимент Обучения Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция) Наглядные (иллюстрация,демонстрация, работа с учебником) Практические (упражнения, лабораторные и практические работы, дидактические игры, творческие задания и проблемные ситуации) Воспитания Положительный пример Убеждение Приучение Поощрение и наказание Внушение Упражнение Перспектива Игра Доверие Организация успеха СамовоспитаниеСоциально-педагогические методыМетоды как элемент социального воспитания Метод мотивирования и приобщения к действию Метод репродуцирования Метод закрепления и обогащения Метод содействия и сотворчестваМетоды воздействия Методы, воздействующие на сознание Методы, воздействующие на чувства Методы, воздействующие на поведениеМетоды организации социально-педагогического взаимодействия Методы целеполагания Методы ценностного ориентирования Методы организации деятельности Методы общения Методы оценки Методы самореализации

Чтобы более полно представить содержание социально-педагогической технологии, необходимо рассмотреть ее структуру и основные компоненты - структурные элементы.

**Структура** (от лат. structura) - взаиморасположение и связь основных частей чего-либо; строение. Строение позволяет выявить компонентный состав изучаемого явления.

 **Компонент** (от лат. componens - составляющий) - составная часть чего-либо.

Социально-педагогическая технология по своей сущности есть целенаправленная, специально организованная последовательность деятельности. В такой деятельности, как правило, выделяются определенные **этапы** (подэтапы) действий, обеспечивающие в своей совокупности достижение поставленной (прогнозируемой) цели. Существует несколько подходов к выделению этапов действий. Чаще всего в структуре какого-либо процесса выделяется **три основных этапа**:

- подготовительный;

- непосредственной деятельности (реализации выбранной педагогической технологии);

- результативный.

Иногда выделяют в подобных структурах четыре этапа, разделив первый на два самостоятельных - диагностико-прогностический и собственно подготовительный.

Анализ содержания социально-педагогической технологии общего типа показывает, что в ней целесообразно выделять: цель (основное назначение технологии); объект технологии (человек, социально-педагогическая технология в целом, ее этапы, подэтапы, определенная социально-педагогическая деятельность, результат деятельности и пр.); исходный материал для организации реализационной деятельности и пять этапов, которые определяются их основным функциональным предназначением. Эти этапы выполняют наиболее важные функциональные роли, имеющие существенное значение для достижения прогнозируемой цели. Вот эти пять этапов:

-диагностико-прогностический;

-этап выбора (разработки) оптимальной технологии;

-этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии;

-реализационный;

-экспертно-оценочный.

На первый взгляд кажется, что такая структура есть вариант "бездетной педагогики". Однако следует иметь в виду, что речь идет только о структуре самой технологии, независимо от субъекта и объекта ее реализации. При рассмотрении структуры процесса реализации социально-педагогической технологии в нее входят как составные (компонентные) части и субъект, и объект, и условия реализации.

Всякая социально-педагогическая технология имеет цель, задачи и соответствующее им содержание. Именно целевая установка определяет назначение технологии. Она может носить общий или частный (функциональный) характер. Исходя из этого следует выделять социально-педагогические технологии общего назначения и социально-педагогические технологии функционального (функциональная социально-педагогическая технология) или частного назначения.

Рассмотрим структуру общей социально-педагогической технологии.

Технология общего типа предназначена для решения полного цикла работы с клиентом по выявлению его социально-педагогической проблемы (проблем) и обеспечению их полного или частичного разрешения с учетом специфики социально-педагогического учреждения и опыта специалистов.

Типовая структура такой технологии включает пять этапов.

Диагностико-прогностический - это этап диагностики объекта, определения его социально-педагогических проблем (основной проблемы) и построения прогноза вероятного развития, воспитания, изменения. Прогноз направлен на выявление потенциала объекта как основы разрешения его социально-педагогических проблем. Данный этап - начальный. Он предназначен для получения информации, необходимой для последующей деятельности специалиста - социального педагога.

Этап выбора (разработки) оптимальной технологии следует после диагностико-прогностического этапа. Имея необходимую информацию об индивидуальности клиента и его социально-педагогических проблемах, специалист определяет цель социально-педагогической работы с ним. Профессиональная компетентность специалиста в области технологий решения различных социально-педагогических проблем позволяет ему выбрать одну из них как наиболее оптимальную для конкретной ситуации. Эта технология должна обеспечить наиболее полное достижение прогнозируемой цели. Не случайно такие технологии называют целевыми. Они являются основными, функциональными, по которым определяют название всей общей социально-педагогической технологии - это технология индивидуального развития, педагогической коррекции, педагогической реабилитации, исправления и пр.

Данный этап предусматривает: выбор одной из имеющихся технологий социально-педагогической работы с клиентом; индивидуализацию имеющейся технологии с учетом ситуации, индивидуальности клиента, его проблем, возможностей специалистов; разработку новой, индивидуальной технологии, соответствующей потребностям клиента, возможностям специалиста и ситуации практической реализации.

Этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии необходим для выявления материальных, технических, организационных и методических аспектов, возникающих в связи с необходимостью обеспечения эффективности реализации выбранной (разработанной) социально-педагогической технологии. Он позволяет предупредить возможные сложности реализации и обеспечить эффективность и качество всей социально-педагогической работы с клиентом.

Реализационный - это основной этап, ради которого предусматривался и проводился весь комплекс предшествующих мер. Эффективность и качество реализации технологии во многом зависят также и от личности специалиста (социального педагога), осуществляющего его, и от ситуации (места) практической работы.

Экспертно-оценочный - это этап, позволяющий оценить результат реализации социально-педагогической технологии и всей выполненной работы.

Всякая технология ориентирована на определенный объект работы, уровень профессиональной подготовленности специалиста и условия ее реализации.

Владение технологиями позволяет социальному педагогу оптимизировать свою профессиональную деятельность, подняться на уровень профессионального мастерства. В этом случае к огромному арсеналу методов, приемов и способов деятельности он подходит с позиций необходимости и достаточности, соблюдает чувство меры, порядка и связи. Характер технологии, используемой социальным педагогом, задается проблемой, особенностями его личности, воспитательного микросоциума, уровнем социальной адаптации, предметом и сферой социально-педагогического воздействия, возможностями самого специалиста и многими другими параметрами. Цель деятельности подчиняет себе и определяет вид технологии. Социальный педагог, умеющий вычленять проблему ребенка, ставить цели работы с ним, является хорошим стратегом. Осуществить стратегию социально-педагогической деятельности ему помогает владение технологиями.

В науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с подростками девиантного поведения - социально-педагогической профилактики и социально-педагогической реабилитации.

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременные предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. А воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребенка. Он также может воздействовать на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними и сопровождающие их переживания и изменять их. Наконец, он может способствовать изменению позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

В социально-педагогических технологиях работы с подростками девиантного поведения следует выделить основные подходы:

-информационный;

-социально-профилактический;

-медико-биологический;

-социально-педагогический.

Информационный подход основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. А следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм.

Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

Среди основных направлений профилактики девиантного поведения, особое место, наряду с информационным и социально-профилактическим подходами, занимает медико-биологический подход. Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т.е. патологией на биологическом уровне.

Известно, что вменяемый человек при помощи своих волевых качеств, моральных норм и ценностей способен воздерживаться от преступных действий. Когда же у человека существует патология психического развития и здоровья, он, в силу своих психофизических особенностей, может нарушить существующие морально-правовые нормы. Это состояние субъекта рассматривается как невменяемость. Очень важно вовремя распознать у подростка различные патологические нарушения психики, которые могут привести его к совершению необдуманных поступков. Он должен быть обследован психиатром с соответствующим медицинским лечением, дополненным определенным воспитательным воздействием со стороны социального педагога.

Следующий подход – социально-педагогический, заключающийся в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности.

Существует еще один подход, связанный с применением санкций. Сущностью его является наказание человека, совершившего правонарушение, на основании уголовных законов. "Чтоб другим неповадно было",- гласит народная мудрость. Однако весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности только жестких санкций со стороны общества, поэтому наказание следует рассматривать лишь как вспомогательное средство, главное же - выявление и устранение причин социальных отклонений.

Так как социальные отклонения могут быть вызваны разными причинами и обстоятельствами, можно выделить несколько типов профилактических мероприятий:

-нейтрализующие;

-компенсирующие;

-предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;

-устраняющие эти обстоятельства;

-контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

-направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом подростке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

-обучение подростка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

-решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Таким образом, деятельность социального педагога включает в себя определенные формы, методы и приемы работы в зависимости от типа социально-педагогической технологии.

Итак, рассмотрев девиантное поведение подростков, следует сделать вывод, что это явление комплексное и сложное. Оно может иметь как внешние, так и внутренние причины. Девиантное поведение связано с индивидуальными особенностями личности, которые создают благоприятную или неблагоприятную основу для воздействия негативных внешних и внутренних факторов. Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определенном сочетании указанных факторов, девиантное поведение, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклонений в поведении. При этом складывается дезадаптивное поведение, которое затрудняет их социализацию в обществе.

Поэтому работа социального педагога с такими подростками должна заключаться в выявлении причин девиантного поведения, профилактике (снятии причин, факторов и условий, их провоцирующих), и коррекции уже имеющихся отклонений.

Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем. Поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Например, многие родители и педагоги стремятся развивать активность ребенка, предоставляют ему свободу выбора, поощряют инициативу и самостоятельность, предупреждая тем самым инфантилизм и пассивность.

Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем. Так, при возникновении у ученика пробелов в знаниях, умениях и навыках по конкретному предмету учитель дает ему индивидуальные задания, дополнительно разъясняет материал, дает советы по организации для домашнего учебного труда, предупреждая тем самым педагогическую запущенность или неуспеваемость ребенка.

Третья группа профилактических мер принимается в отношении уже возникшей проблемы, но предупреждает возникновение новых. Например, педагог работает с отдельными поведенческими недостатками ребенка, профилактируя развитие негативных личностных свойств.

Первые две группы профилактических мер можно отнести к общей профилактике, а третью - к специальной. Специальной профилактикой можно назвать систему мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.п.

Социально-педагогическая профилактика - это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия.

**3.1.Методы и формы коррекционно-профилактической работы с девиантными подростками**

Традиционно официальной задачей школы в нашей стране признается обучение ребенка, т.е. формирование у него определенной системы знаний, умений и навыков, и развитие личности школьника, становление его жизненной позиции и системы ценностей. Причем, как сложилось в школьной практике, все учебные предметы делятся на "основные" и "неосновные". К последним относят изобразительное искусство, мировую художественную культуру, основы безопасности жизнедеятельности и др., хотя именно эти предметы могут способствовать расширению кругозора школьника, развитию и становлению его нравственных и эстетических качеств, формированию коммуникативных умений. Поэтому школа действительно заинтересованная в том, чтобы из ее стен вышли не просто молодые люди с багажом знаний, умений и навыков по различным научным дисциплинам, но люди самостоятельные, уверенные в себе, хорошо ориентированные в новых условиях социальной реальности, увлеченные, не имеющие проблем, характеризующихся психолого-педагогической наукой как девиантное поведение, должна по-новому взглянуть на свои задачи и возможности. И важнейшей для школы на современном этапе ее развития является задача, связанная с решением проблемы организации эффективно работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Причем акцент должен быть сделан именно на профилактической работе, поскольку всегда легче что-либо предотвратить, нежели исправлять уже допущенную ошибку.Лучшая профилактика девиантного поведения - целенаправленно организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитательное воздействие. Причем, предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания.

Для того, чтобы сработали правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыты, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

Выделяя в общей системе предупреждения девиантного поведения меры педагогического сдерживания, необходимо отметить, что в любом общественном институте должно присутствовать воспитание и включать целенаправленное воздействие на нравственное сознание подростка и его поведение. Воспитание, решая задачи по формированию заданных качеств и свойств, направлено на усвоение личностью общественных ценностей, нравственных требований, норм и принципов, т.к.изначально уже предполагает предупреждение отклонений в поведении личности. Поэтому правомерно говорить о том, что воспитание в значительной мере выполняет общую, индивидуальную и профилактическую функцию.

Оказывая психолого-педагогическую помощь трудным подросткам, необходимо учитывать ряд требований.

Требование возрастной целесообразности, проявляющееся в том, что в настоящее время вся профилактическая и коррекционная работа начинается главным образом в подростковом возрасте, когда девиантное поведение уже стойко сформировано. Но нельзя отрицать очевидность того факта, что причина этого явления закладывается значительно раньше, в детском возрасте, поэтому целесообразно сдвинуть возрастные границы этой работы в сторону младшего школьного возраста.

Требование дифференцированности и индивидуализации работы, которое заключается в дифференцированном в плане пола и возраста подхода и учете индивидуальных особенностей каждого конкретного подростка в процессе воспитательно-профилактической работы с ним.

Вариативность работы. В зависимости от складывающейся ситуации, имеющихся условий и вероятных возможных последствий используются те или иные формы, методы и средства работы.

Гуманный подход. Проявление внимательного и доброго отношения ко всем категориям детей, независимо от их национальной принадлежности, мировоззрения, вероисповедания, доверие к ребенку и соблюдение его интересов в любой ситуации.

Требование учета региональных особенностей. Организуя воспитательно-профилактическую работу, необходимо учитывать особенности региона, где она организуется, складывающуюся в нем социально-культурную и экономическую ситуацию.

Социально-педагогическая помощь подросткам с девиантным поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это воспитательно-профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах. Основанием классификации форм могут служить средства, субъект, цели и задачи этой проблемы.

Если взять за основание средства, то можно выделить следующие педагогические формы воспитательно-профилактической работы: словесную, практическую, словесно-практическую.

По признаку субъекта формы работы можно подразделить на государственные и общественные, индивидуальные и групповые. В соответствие с целевым признаком формы воспитательно-профилактической работы можно подразделить на познавательные, позволяющие овладеть различными знаниями, способствующими формированию убежденности в правильности той или иной позиции, и практические. Практические призваны сформировать правильное отношение к нормам морали и права, а через них к другим социальным ценностям.

Совершенствование форм воспитательно-профилактической работы предполагает прежде всего смещение акцентов с общей профилактики на индивидуально-профилактическую работу с подростками и их родителями.

Общая профилактика представляет собой выявление и установление причин, порождающих отклоняющееся от нормы поведения, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика и коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранить отрицательное влияние неблагоприятных для формирования личности подростка условий.

Задачи индивидуально-профилактической работы с подростками:

-выявление подростков, склонных к девиациям или имеющих факты девиантного поведения;

-постоянный и всесторонний контроль за их поведением и образом жизни;

-глубокое изучение личности и индивидуальности подростков и источников положительного и отрицательного влияния на ребенка;

-определение путей и выработка мер по созданию обстановки, предотвращающей или исключающей возможность появления девиаций;

-воспитательное воздействие на окружение, отрицательно влияющее на подростков.

Индивидуальная работа ведется по ряду направлений: непосредственная работа с подростками, выявление лиц и условий, положительно влияющих на подростка и вовлечение их в коррекционную и профилактическую работу, выявление лиц и условий, отрицательно влияющих на подростков, и нейтрализация их негативного воздействия.

Важным этапом повышения эффективности как общей, так и индивидуальной профилактической работы является разработка и осуществление различных воспитательно-профилактических программ, имеющих общую цель - управление процессом социализации подростков, создание условий для нормального развития ребенка, устранение десоциализирующих влияний, работа с возникшими отклонениями, восстановление подростка в статусе и дееспособности.

Девиантное поведение подростков городской и сельской местностей сопровождается обычно деформацией социальных связей, отчуждением ребят от основных институтов социализации, прежде всего семьи и школы, которые, в свою очередь, могли послужить причиной девиаций.

Поэтому важным направлением совершенствования работы с подростками в рамках социально-педагогического аспекта является организация работы по преодолению негативных воздействий социальной среды.

Следующим направлением совершенствования воспитательно-профилактической работы является организация досуга подростков. В понятие "досуг" входит широкое пространство и время жизнедеятельности ребенка за пределами учебной деятельности. Досуговая сфера жизнедеятельности подростков может выполнять следующие функции: восстановление физических и духовных сил ребенка, развитие их способностей и интересов и свободное общение со значимыми для подростка людьми. Отличительная особенность сферы досуга - добровольный, в зависимости от интересов и потребностей подростка, выбор форм досуговой деятельности.

Большую роль в организации досуга подростков на сегодняшний день могут сыграть учреждения дополнительного образования. Эти учреждения предоставляют ребенку широкие возможности для разнообразной деятельности в различных образовательных областях, детских объединениях, группах. Действуя и общаясь, ребенок осознает и удовлетворяет свои интересы и потребности. Профилактика девиаций через включение ребенка в деятельность УДО подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного подростка. Подростки обычно легко адаптируются в условиях доброжелательной, психологически комфортной обстановки. Этот комфорт подкрепляется возможностью свободной смены вида деятельности: всегда можно найти ту нишу, в которой ребенок ощутит ситуацию успеха, укрепит свое личностное достоинство.

Решению проблемы занятости подростков и профилактики девиантного поведения способствует расширение и создание школ-комплексов. Именно в школе ребенок может выбрать себе занятие по душе после основной учебной деятельности.

На базе школ возможна реализация программ индивидуальной и групповой социально-педагогической профилактики и коррекции, которые должны быть рассчитаны как на взрослых - воспитателей, родителей, учителей, так и на подростков. Для родителей и педагогов это прежде всего социально-психологические тренинги, психодрамы и социодрамы, позволяющие преодолеть консервативность педагогического мышления, социальные стереотипы в оценке подростков, установки на доминантность, затруднения в общении. Для подростков, наряду с групповыми социотренингами, эффективно использование индивидуальных занятий по преодолению дурных привычек, коррекции негативных социальных установок, самооценки, различных нарушений во взаимоотношениях со взрослых и сверстниками.

При построении коррекционно-профилактической работы с девиантными подростками, следует опираться на такие правила:

-опора на положительные качества личности подростка. Необходимо создавать для него ситуации успеха, уметь найти положительное в поведении подростка, строить согласно этому деятельность соц.педагога;

-включение подростка в значимую для него деятельность;

-глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком. Зачастую у таких подростков отсутствует опыт доброжелательного общения, поэтому любое воспитательное действие встречает активное сопротивление. (В этом социальному педагогу может помочь "Методика контрактного взаимодействия с подростками").

В результате проведенных нами исследований, в работе социального педагога с выявленными видами девиации можно применить следующие методы:

**релаксационный тренинг "Зигфрид"**

*Фаза напряжения.* Сядьте прямо, как свеча. Разведите руки, плечи и предплечья под прямым углом. Отведите плечи как можно дальше назад, как будто вы хотите удержать между лопаток маленький предмет, например, карандаш.

*Фаза расслабления*. Как только вы почувствуете боль, два раза вдохните и выдохните, затем расслабьтесь. Плечи и голова расслабленно падают вперед. Охватите руками свое колено и протяните руки и плечи. Для расслабления плечей и затылка рекомендуется в заключении сделать упражнение "Квазимодо".

**"Квазимодо"**

*Фаза напряжения.* Разверните руки, плечи и предплечья под прямым углом. Плечи свободно свисают. Закройте глаза и выдохните. Теперь поднимите плечи высоко, как будто вы хотите коснуться ими ушей. Втяните голову в лечи, не смотрите при этом вверх. Сконцентрируйтесь на мышечной складке, которая возникла на вашем затылке. Сильно нажмите этот "валик" между головой и плечами, дышите при этом глубоко. Сжимайте его так сильно, чтобы в голове появилась вибрация. Не прекращайте сжимать, пока не почувствуете боль. Не задерживайте воздух!

*Фаза расслабления*. Важно, чтобы ваши плечи были полностью расслаблены и свободно опущены вниз. Голова опущена так низко, что подбородок касается груди. Делайте это одним плавным движением. Закройте глаза, дышите спокойно, равномерно, не отрывайте подбородок от груди. Попытайтесь положить правое ухо на правое плечо, затем левое - на левое плечо, плечи не поднимаются. Они напрягаются, и напряжение отчетливо чувствуется сухожилиями, расположенными в области между ушами и плечами. Итак, подбородок не двигается, только голова склоняется в сторону. Дышите спокойно и равномерно, насладитесь расслаблением, но не затягивайте его. Фаза расслабления должна проводиться особенно долго и основательно. Если вы не выполните фазу расслабления, то не достигнете нужного эффекта.

Другой метод - **"беседа с собой"** учит детей притормаживаться, размышлять перед тем, как совершить агрессивное действие. Такого рода беседа будет выступать буфером между порывом и слишком поспешным действием.

Итак, метод предполагает следующие шаги:

-Ребенок определяет суть самой проблемы, включая вызванные эмоции: "Он говорит глупости, а я злюсь".

-Затем обдумывает несколько альтернативных вариантов реагирования. –

-Педагог задает вопросы типа "Тебе нравится то, что ты сделал в этой ситуации?", "А как можно было поступить в этой ситуации?"

-Разбираются варианты поведения и их последствия ("А что будет, если…?").

-Затем принимается решение - что надо делать и как надо поступить.

И.А.Фурманов предлагает такие корректирующие психологические упражнения. Вот некоторые из них.

Суть этих упражнений состоит в направляемой стимуляции изменений в эмоциональной, волевой, нравственной и поведенческой сферах.

**Упражнение № 1**

Цель: ознакомление с эмоциями, вербальное и невербальное общение с чувствами, отреагирование негативного опыта.

Материалы: заранее заготовленные карточки с названием чувств. Это могут быть - радость, огорчение, обида, вдохновение, страх, удовольствие, гнев, стыд, восхищение, благодарность, удивление, злость, отвращение, облегчение, нетерпение, испуг, смущение, печаль.

Процедура: вам будут розданы карточки с названиями чувств. Ознакомьтесь с ними, но не показывайте окружающим.

Вот этот стул (стол) будет постаментом, каждому из вас необходимо будет взобраться на него и изобразить "памятник" тому чувству, которое написано у вас на карточке. Задача группы - отгадать, "памятник", какому чувству они видят. "Памятник" "разрушается" только по команде тренера (здесь нужно стремиться, чтобы высказался каждый член группы).

После завершения этой части группа рассаживается в круг.

Объясните, как вы понимаете слова, указанные у вас на карточке. Попытайтесь описать, что значат эти качества, в каких жизненных ситуациях они могут возникать. Вспомните какие-нибудь ситуации из вашей жизни, когда у вас возникали эти чувства.

Расскажите об этом.

В обсуждении эмоционального опыта желательного добиться получения информации от каждого участника упражнения. Вместе с тем, если чей-нибудь рассказ о собственных чувствах вызвал отклик и желание рассказать о своей жизненной ситуации, в которой возникло это же чувство, у других членов группы - не следует этому мешать.

Чем больше актуализируется чувств и жизненных ситуаций, связанных с ними, тем лучше

Необходимое время: 1-1,5 часа.

**Упражнение № 2**

Цель: сознавание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения, научение распознаванию направленности собственных агрессивных импульсов.

Процедура: Каждому человеку от природы дана агрессивная энергия. Однако разные люди используют ее по-разному. Одни - чтобы созидать, и тогда агрессивную энергию можно назвать конструктивной. Другие - чтобы уничтожать или разрушать, и тогда их агрессия- деструктивна. Конструктивная агрессия - это активность, стремление к достижениям, защита себя и других, завоевание свободы и независимости, защита собственного достоинства. Деструктивная агрессия - это насилие, жестокость, ненависть, недоброжелательность, злоба, придирчивость, сварливость, гнев, раздражение, упрямство, самообвинение. Поэтому, чтобы понимать, что с нами происходит, очень важно распознавать свои агрессивные импульсы, управлять ими и направлять в желаемое русло, не причиняя вреда окружающим.

Проанализируйте собственное поведение и постарайтесь ответить на вопросы:

В какой форме (деструктивной или конструктивной) чаще всего проявляется ваша агрессивная энергия?

Подумайте, каким способом, как вы справляетесь со своей агрессивной энергией: даете ей ход, или, наоборот, стараетесь сдерживать?

Как вы относитесь к собственной агрессивной энергии: боитесь ее, наслаждаетесь ею, получаете от нее удовольствие?

Какие ваши привычные способы разрядки этой энергии?

В процессе выполнения упражнения необходимо предоставить возможность высказаться каждому участнику группы, не ограничивая его во времени и не сужая тематику его рассказа.

Необходимое время: 1-2 часа.

**Упражнение № 3**

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, отреагирования негативных эмоций.

Процедура: Послушайте притчу: Жила - была невероятно свирепая, ядовитая и злобная Змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобность. Мудрец посоветовал ей прекратить обижать людей, и Змея решила жить простодушно, не нанося ущерба кому-либо. Но как только люди узнали про то, что Змея не опасна, они стали бросать в нее камни, таскать ее за хвост и издеваться. Это были тяжелые времена для Змеи. Мудрец увидел, что происходит, и, выслушав жалобы Змеи, сказал: "Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их".

Мораль: нет ничего страшного в том, чтобы шипеть на нехорошего человека или врага, показывая, что вы можете постоять за себя и знаете, как противостоять злу. Только вы должны быть осторожны, и не пускать яд в кровь врага. Можно научиться противостоять злу, не причиняя зло в ответ.

В процессе нашей работы вы познакомитесь с различными "безвредными" способами разрядки собственного гнева и агрессивности.

Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3-4 раза и закройте глаза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней выставлены фотографии людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Походите по этой выставке, постарайтесь рассмотреть эти портреты. Выберите один из них и остановитесь у него. Постарайтесь вспомнить какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Постарайтесь мысленным взором увидеть самого себя в этой ситуации.

Представьте, что вы выражаете свои чувства человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайте свои чувства, не стесняйтесь в выражениях, говорите ему все, что хотите.

Представьте, что вы делаете этому человеку все, к чему побуждают ваши чувства. Не сдерживайте свои действия, делайте все, что вам хочется сделать этому человеку.

Если вы закончили упражнение, дайте знак - кивните головой. 3-4 раза вдохните и откройте глаза.

Поделитесь с группой своим опытом. Что легко, что трудно было делать в этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось? Кто из окружающих вошел в вашу галерею? На ком вы остановились? Какую ситуацию вы представили? Расскажите о ней. Как менялось ваше состояние в процессе упражнения? Чем отличаются чувства в начале и конце упражнения?

Необходимое время: 1 час.

**Упражнение № 4**

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, отреагирования негативных эмоций.

Процедура: Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3-4 раза и закройте глаза. Зачитывается инструкция упражнения 3 о небольшой выставке.

Представьте себя говорящим с этим человеком. Представьте этого человека: он делает то, что вас злит. А теперь представьте, что в ходе разговора он уменьшается в росте, голос его становится все слабее и слабее, все неувереннее. Уменьшайте его в росте до тех пор, пока он не покажется вам менее значительным и величественным. А теперь понаблюдайте на вашим разговором как бы со стороны. Каким вы видите себя? Как вам видится ситуация?

Если вы закончили упражнение, дайте знак головой. 3-4 раза глубоко вдохните и откройте глаза.

обсуждении эмоционального опыта желательного добиться получения информации от каждого участника упражнения. Вместе с тем, если чей-нибудь рассказ о собственных чувствах вызвал отклик и желание рассказать о своей жизненной ситуации, в которой возникло это же чувство, у других членов группы - не следует этому мешать.

Чем больше актуализируется чувств и жизненных ситуаций, связанных с ними, тем лучше

Необходимое время: 1-1,5 часа.

**Упражнение № 5**

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, отреагирования негативных эмоций.

Процедура: Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3-4 раза и закройте глаза. Снова представьте себя на небольшой выставке. Далее зачитывается стандартная инструкция упражнения 3 о небольшой выставке.

Постарайтесь посмотреть этот сюжет от начала до конца. А теперь вернитесь к началу сюжета, но теперь переверните картинку, чтобы все было вверх ногами, и досмотрите сюжет до конца.

А теперь снова вернитесь в его начало и сделайте то же самое, но представьте, что все участники ситуации, в том числе и вы, говорят голосами героев мультфильмов. Если вы закончили упражнение, дайте знак головой. 3-4 раза глубоко вздохните и откройте глаза.

Поделитесь с группой своим опытом. Что легко, легко, что трудно было сделать в этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось? На ком из галереи вы остановились в этот раз? Какую ситуацию вы представили? Расскажите о ней. Как менялось ваше состояние в процессе упражнения? Что вы чувствуете теперь?

Необходимое время: 1 час.

**Упражнение № 6**

Цель: Выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, отреагирование негативных эмоций.

Процедура: Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вздохните 3-4 раза и закройте глаза. Снова представьте себя на небольшой выставке. Далее зачитывается стандартная инструкция упражнения 3 о небольшой выставке.

Просмотрите этот сюжет от начала до конца как черно-белое кино.

Постарайтесь просмотреть этот же сюжет как негативное кино: поменяйте белый цвет на черный и наоборот. И когда подойдете к самому напряженному моменту и самой неприятной ситуации - остановите кадр.

Представьте этот кадр в качестве фотографии, сделанной на стеклянной пластике. Возьмите эту фотографию в руки и выйдите на улицу. Подойдите к высотному дому, сядьте в лифт и поднимитесь на последний этаж. Выйдите из лифта и поднимитесь на крышу. Подойдите к самому краю, посмотрите на фотографию и бросьте ее вниз. Постарайтесь проследить за ее полетом до самой земли, до того момента, когда она ударится о землю и разлетится на мелкие кусочки. Затем проделайте обратный путь: сойдите с крыши, спуститесь на лифте и вернитесь в эту комнату.

А теперь снова постарайтесь посмотреть этот же сюжет. Обратите внимание: что изменилось в ситуации, как поменялось ваше и других поведение. И когда закончите упражнение, 3-4 раза вздохните и откройте глаза. Поделитесь с группой своим опытом. Что легко, что трудно было сделать в этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось? На ком из галереи вы остановились в этот раз? Какую ситуацию вы представили? Расскажите о ней, как менялось ваше состояние в процессе упражнения? Что вы чувствуете теперь?

 Необходимое время: 1 час.

В ходе тренинга решаются следующие задачи: осознание собственных потребностей; отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния; формирования адекватной самооценки; обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов; формирование позитивной морали.

**3.2.Потребность в смысле жизни**

В подростковом возрасте возникает и начинает оформляться потребность в смысле жизни. На возникновение этой потребности указывают многие исследователи возраста, в том числе Э. Эриксон (1996, 2000), Х. Ремшмидт (1994), Л.И. Божович (1968, 2008), И.С. Кон (1979, 1982), Д.И. Фельдштейн (1989, 2004), К. Обуховский (2003). «…Следует отметить, – пишет Л.И. Божович, – что нет ни одного психолога, занимавшегося этим возрастом, который не отмечал бы романтизма, свойственного юноше, его стремления решать свою судьбу в “мировом” масштабе, его тяги найти себя, свое предназначение в жизни, определить смысл своего существования» (Божович, 1968, с. 388). Возникновение этой потребности и ее острота, несомненно, связаны с переопределением себя относительно времени существования – с изменением временной перспективы. Потребность в смысле возникает в связи с «открытием» конечности человеческой жизни. Как пишет об этом И.С. Кон, «именно отказ от детской мечты о личном бессмертии и принятие неизбежности смерти заставляет человека всерьез задуматься о смысле жизни, о том, как лучше прожить отпущенный ему ограниченный срок. Бессмертному некуда спешить, незачем думать о самореализации, бесконечная жизнь не имеет конкретной цены» (Кон, 1982, с. 62–63). Условием возникновения этой потребности становится мораторий (Э. Эриксон), кризис развития личности (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова), потребностное состояние, возникающее в неопределенности перехода от одной ведущей деятельности к другой (Б.С. Братусь), переход от ступени персонализации к ступени индивидуализации в развитии субъективной реальности (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, Е.И. Исаев). «Вопрос о смысле жизни, – отмечает И.С. Кон, – в той мере, в какой он является рефлексией личности на самое себя, есть психологический симптом определенной неудовлетворенности. Когда человек целиком поглощен делом, он обычно не спрашивает себя, имеет ли это дело смысл, такой вопрос просто не возникает. Рефлексия, критическая переоценка ценностей, наиболее общим выражением которой является вопрос о смысле жизни, психологически, как правило, связана с какой-то паузой, “вакуумом” в деятельности или отношени- ях с людьми» (Кон, 1982, с. 137). Задача психологического исследования – выявление не только фактов, но и причин. «Само собой разумеется, – пишет Л.И. Божович, – что нас не может удовлетворить ни отсутствие объяснения указанных особенностей возраста, ни попытка вывести их непосредственно из факта полового созревания. Нам думается, что своеобразная романтическая приподнятость, свойственная юношескому возрасту, так же как и философское умонастроение, является следствием определенной констелляции важнейших линий целостной ситуации развития (курсив наш. – А.М.), характеризующей этот возрастной период» (Божович, 1968, с. 389). Остановимся на предположении Л.И. Божович о наличие своего рода констелляции линий развития в этот период. Об одновременности резких изменений по когнитивной, эмоциональной и поведенческой (социально-психологической) линиям развития написано много, но вот о констелляции, об интерференции этих волн развития не сказано почти ничего. Одна из попыток объяснения такой интерфренции намечена А.С. Арсеньевым в очерке «Подросток глазами философа». Рассмотрение новообразований подросткового возраста А.С. Арсеньев начинает с гормональных и физиологических изменений. Эти очевидные изменения влекут за собой изменения телесные и эмоционально-чувственные. «Последние разворачиваются в подсознании и приводят в смятение сферу сознательную. Этот вихрь новых, сталкивающихся между собой и с сознательными установками чувств, желаний, мотивов и т.д. и связанная с ним неустойчивость, зачастую неожиданность для самого подростка, спонтанность его переживаний и поступков хорошо описаны в литературе, как психологической, так и художественной» (Арсеньев, 2001, с. 489). При всей очевидности и важности этих революционных изменений, А.С. Арсеньев относит их к фону, на котором разворачивается основная драма подросткового возраста. Ведущее противоречие возраста – это противоречие рефлектирующего мышления и аффективно заряженного самосознания: «…Будучи по типу логики мышления равным взрослому, по жизненному опыту и содержанию сознания подросток остается еще ребенком» (Там же, с. 491). Пользуясь метафорой констелляции и интерференции, можно говорить, что мышление и сознание молодого человека находятся «в противофазе». Логические структуры мышления достигли высокого уровня развития. Но мышление, понятно, «пустым» не бывает, оно предполагает предметное наполнение, и вдруг, неожиданно предметом становится весь Мир, который плохо вмещается в простые логические схемы. Распахнутость и неопределенность Мира интерферирует с абсолютизмом Логики. Возникает острая потребность в осмыслении действительности и своего места в «расширяющемся мире». Эта проблема представлена в концепции К. Обуховского, к которой мы обращаемся ввиду ее близости и, одновременно, дополнительности к уже рассмотренным представлениям. Возникновение этой потребности относится им к старшему подростковому возрасту. Как он оценивает, – это единственный психологический стержень, способный закрепить зрелые формы отношения к миру и к себе. К. Обуховский выделяет три фазы развития потребности в смысле жизни. Для первой фазы типична преданность и влюбленность в носителей образцов идеала. Жизнь подчинена потребности эмоционального контакта, и потребность в смысле жизни удовлетворяется главным образом через идентификацию с готовыми образцами. Отсюда – страсть к поискам таких образцов: коллекционирование выписок, мыслей, цитат, различного рода сентенций. В этот период на первом месте – стремление обладать ясной, конкретной, благородной целью. Идентификация имеет уже знакомые нам и описанные ранее проявления: нетерпимость к любым несогласиям с найденной и принятой концепцией, отрицание на этом основании и людей и суждений, которые этой концепции не соответствуют. Типичны конфликты со взрослыми и выработка в результате этих конфликтов компенсаторных форм поведения. Для второй фазы развития потребности в смысле жизни свойственна, прежде всего, склонность к свободному философствованию, строительство обширных и всеобщих («космических» в терминологии К. Обуховского), хотя и туманных концепций мироздания. Возможна «мировая скорбь» по поводу несовершенства мира и его конечности. В некоторых случаях возможно некритическое заимствование базовой концепции, причем из самых неожиданных источников (от рафинированных образцов культуры до попкультуры). Третья фаза соответствует достижению зрелости – способности делать выводы из своего и чужого опыта, освобождению от всевластия предвзятого эмоционального отношения – способности рефлектировать смысл своей основной, учебно-профессиональной или профессиональной, деятельности. Если выбор базируется на верных основаниях, соответствующих личности субъекта, ему обеспечена радость постижения смысла жизни. Если же способы деятельности и поведения выбраны без достаточных оснований или поиски были прекращены, человек задерживается на первой или второй фазе и, следовательно, ему будет свойственна неустойчивость, незрелость побуждений, эмоциональная зависимость от противоречивых влияний извне, что составляет предпосылки возможных девиаций. Остановимся подробнее на содержании используемых К. Обуховским понятий (во многом метафоричных) «фаза идентификации» и «фаза космической потребности в смысле жизни» и переходе от первой ко второй. Содержание фазы идентификации – обретение функционального инструментария, позволяющего идентифицировать себя со взрослым по ряду вещнопредметных функций: одежда, обладание «своими» вещами, манера поведения, половая зрелость и пр. Фиксация на этой фазе закрывает возможности развития. «Что произойдет с людьми, которые остались на уровне идентификации? – пишет К. Обуховский – Они навсегда останутся зависимыми, незрелыми, неспособными управлять своим будущим. По-видимому, в основном это касается тех индивидов, которые в юности не получили общего образования. После овладения какой-то основной, простой профессией, их жизненный путь будет заключаться в осуществлении этой профессии или пребывании на обочине жизни» (Обуховский, 2003, с. 273). Наступающая (или не наступающая) после фазы идентификации фаза космической потребности в смысле жизни определяется выходом из роли индивида (т.е. из набора фиксированных идентификаций) и появлением устремления к зрелой концепции смысла жизни, связанной как с интересом к смыслу собственной жизни, так и с чувством ответственности за собственную жизнь. Но сама «космичность» отличает содержание этой фазы от зрелой осмысленности. «Еще слишком рано для возникновения зрелой фазы потребности в смысле жизни, которая требует психологических условий, необходимых для создания “работающей” концепции себя, выполняющей функцию инструмента – с его помощью взрослый человек ответственно контролирует свою биографию. Далеко еще до получения социального статуса взрослого человека. Поэтому в этой новой фазе … формулирование … смысла является и должно быть туманным, охватывая зачастую крайний диапазон проблем, объемля излишнее пространство или пустое облако» (Обуховский, 2003, с. 268). Ранее, обсуждая исходные идеи концепции Э. Эриксона, мы говорили о двойственной роли общества и культуры как сил, одновременно и ограничивающих развитие индивида, и предоставляющих возможности и средства развития. С 60-х гг. XX столетия, когда Э. Эриксоном были сформулированы основные принципы эпигенетической модели жизненного цикла, ситуация во многом изменилась. Эти изменения принято описывать в терминологии перехода к постиндустриальной и постмодернистской культуре, но для нашего исследования более интересны идеи К. Обуховского о произошедшей в последнее пятидесятилетие «революции субъектов» (термин К. Обуховского). В основе рассматриваемой позиции различение двух форм человеческого существования – человека как индивида (или как предмета) и че- ловека как субъекта, весьма близкое отечественной философско- психологической традиции марксистской ориентации (А.С. Арсеньев, Э.В. Ильенков и др.). Теперь, при обсуждении проблемности перехода от фазы идентификации к фазе потребности в смысле жизни, уместно обратить внимание на культурные предпосылки возникающих здесь трудностей. К. Обуховский связывает их появление с изменением социальной ситуации развития. «Раньше давление на молодежь оказывали родители и учителя, с тем, чтобы она взрослела и брала на себя задачи, связанные с ответственностью за себя. Часто выдвигались требования продолжать путь родителей, даже выполнить то, что родителям осуществить не удалось. Против них было легко бунтовать, поскольку имелся четкий адресат бунта, и был кто-то, “кто не в состоянии понять МЕНЯ!!!”. Теперь давление исходит от торговцев, и оно расположено как бы внутри молодого человека. Оно не содержит четких постулатов, не требует преодолеть себя, совершить что-нибудь. Оно даже не принимает форму давления – это искушение, а ссылаясь на право свободы, оно внушает, что его исполнение является осуществлением, … оно не создает границ, помогающих самоопределению. Отсюда большая, чем могла бы быть, подверженность молодых людей любым влияниям извне, поскольку им нечего противопоставить. Вину за это несут также те психологи, которые поддерживают спрос на хорошо продающуюся бессмыслицу» (Обуховский, 2003, с. 264). И в продолжение темы. «Цель моих обобщений, – пишет К. Обуховский, – проиллюстрировать тезис, что в настоящее время молодой человек в процессе своего личностного развития сталкивается с иными и значительно более сложными трудностями, связанными с выходом из фазы идентификации и переходом к следующей фазе потребности в смысле жизни, чем это имело место в те времена, когда культура скорее способствовала мотивации, направленной на ускорение зрелости. В настоящее время молодежь сама должна искать конструктивное решение проблемы, поскольку поп культура, поп наука и поп искусство блокируют мотивацию перехода к зрелости, искушая стать предметом, навсегда сохранить статус ребенка» (Там же, с. 265–266). Эта позиция близка уже рассмотренным выше представлениям Д.Б. Эльконина о социальной ситуации развития в этот период, она ассоциируется с представлениями М. Мид о префигуративности современной культуры, а также с позицией Э. Фромма в отношении «рыночной личности» и ее противопоставлении личности «продуктивной». Занимаясь исследованием факторов, способствующих переходу от фазы идентификации к фазе потребности в смысле жизни, в качестве практического психолога и психотерапевта К. Обуховский обратился к изучению биографий тех лиц, у которых этот переходный процесс был выражен наиболее четко и произошел раньше, чем у других. «Оказалось, что не столько собственное более быстрое биологическое созревание, сколько собственные проблемы, приведшие к размышлениям о себе, вызвали более ранний выход из идентификационных отношений и попытку найти смысл жизни» (Обуховский, 2003, с. 266). Подведем некоторые итоги.

1. При неоднозначности в определении границ подросткового возраста и юношеского возраста, психологи различных направлений признают увеличение продолжительности как того, так и другого возрастных периодов, отодвигание на все более поздние сроки границ взросления. Начало расширению интервала, соответствующего подростковому возрасту, согласно Л.С. Выготскому, было положено расхождением «точек созревания»: гетерохронностью полового, социального и органического созревания. Изменилось и отношение к этому возрасту – теперь это не последний этап раннего онтогенеза, а предпоследний. Изменилась хронология и содержание не только подросткового периода, но и юности. Как пишет об этом А.В. Толстых, «с увеличением продолжительности жизни изменилось понятие о «молодости», которое существенно потеснило, с одной стороны, детство, а с другой – зрелость. Молодость стала наиболее ценимым возрастом, влияющим своими вкусами, ценностями, привычками и т.д. на вкусы, ценности, привычки всего общества. Отсюда естественное желание дольше быть в разряде молодых – вступить в этот возраст пораньше и задержаться в нем подольше» (Толстых, 1988, с. 158). Произошедшие изменения, определяемые К. Обуховским как революционные («революция субъектов»), привнесли существенную неоднозначность в содержание самосознания молодых людей, стоящих теперь перед выбором: идти по пути идентификации и становиться индивидами («предметами») или выбирать путь развития себя как субъектов.

2. С точки зрения представителей деятельностного подхода, в старшем подростковом возрасте завершается период, определявшийся ведущей ролью интимно-личного общения, и начинается период учебно- профессиональной деятельности. Как показал проведенный нами анализ, отношение отечественных психологов к такому пониманию возраста неоднозначно. Критика монистического подхода, построенного на понятии ведущей деятельности, наиболее остро высказана А.В. Петровским: многообразие траекторий взросления в этот период не вписывается в линейную схему периодизации; сама схема периодизации не получила достаточной эмпи- рической верификации; проверка гипотетической модели, основанной на понятии ведущей деятельности, требует усилий, которые «превосходят воз- можности воображения исследователя» (Петровский, 1987, с. 20). Варианты периодизации психического развития в отечественной психологии строились при ориентации на образование – общее обязательное, переходящее в среднее профессиональное и высшее профессиональное. Иные пути взросления подробно не рассматривались или ассоциировались с риском отклонения от нормы. При этом менее востребованным оказалось, введенное Л.С. Выготским, понятие социальной ситуации развития, а если оно и рассматривалось, то формы социализации понимались однозначно. Обучение и профессионализация – те рамки, в которых проводились основные исследования подросткового и юношеского возрастов. В то же время в границах деятельностного подхода разработаны, несомненно, конструктивные модели понимания подростково-юношеского периода и кризисов развития. Это модель комплекса деятельностей, объединенных общим смысловым радикалом, предложенная О.В. Лишиным (1997), это модель переходных потребностных состояний, предложенная Б.С. Братусем (1988) для объяснения возрастного кризиса. В парадигме жизненных задач (Э. Эриксон, Р. Дж. Хэвигурст, Дж. Марсиа, Х. Ремшмидт) рассматриваемый возраст представлен в большей степени феноменологически и более вариативно. В этом подходе сопоставляются ожидания общества и индивидуальные выборы молодого человека, которые могут как совпадать, так и вступать в противоречие. Представления о вариативности и противоречивости выборов, несомненно, актуальны. Причем в эпигенетической модели Э. Эриксона интересующая нас пятая стадия разворачивается в ансамбль составляющих, требующих интеграции в эго-идентичность, что принципиально отличает ее от линейно- последовательных предыдущих стадий. Таким образом, при явном различии в исходных посылках (марксистская теория деятельности в одном случае и фрейдизм в другом) в рассмотренных подходах мы усматриваем общее понимание особой вариативности и противоречивости психологического содержания данного возрастного периода, что принципиально отличает его от предыдущих и последующих стабильных возрастов.

3. В рассмотренных теориях подростковый возраст, так или иначе, ассоциируется с кризисом. При этом кризисные явления связываются с процессами отмирания и инволюции (Л.С. Выготский, К.Н. Поливанова), с состояниями неопредмеченности, неструктурированности, невыраженности желаний и намерений – с переходными мотивационно-потребностными состояниями (Б.С. Братусь), с фазой «космической» неопределенности смысла жизни (К. Обуховский) с повышенной уязвимостью и, одновременно, возрастанием потенций в ряде сфер, связанных с возрастной задачей (Э. Эрик- сон), с моментами вхождения в новую общность и, напротив, автономизации от прежней (В.И. Слободчиков). Во всех случаях этот разрыв непрерывности и линейности развития, это повышение неопределенности связаны с динамичными и необратимыми изменениями. Именно это делает подростков социально-возрастной группой наиболее сильно поляризованной относительно норм, в том числе этических и правовых, что, в свою очередь, делает острой проблему нормативности и девиантности.

**Заключение**

Каждое общество имеет свою определенную систему норм, систему ценностей, включающую требования к поведению и обязанности членов каждого общества. Система норм зависит от уровня социально-экономического, политического, духовного развития общества, а также от производственных, общественных отношений. Не существует ни одного общества или группы людей без системы норм, определяющих их поведение.

Человек должен уметь применять усвоенное в каждой конкретной ситуации. Нежелание или пренебрежение социальными нормами, как правило, приводит человека к социальным отклонениями, конфликтам, девиантному поведению.

Рассмотрев социально-педагогические аспекты девиантного поведения в подростковом возрасте, мы пришли к выводу, что данная проблема на сегодняшний день является очень актуальной и ей уделяется достаточно внимания в социально-педагогической, психологической, педагогической литературе. Существуют различные подходы к определению понятия "девиантное поведение", но все они отражают одну сущность: девиантное поведение - отклонение от принятых в обществе норм.

Ряд исследователей имеет свою точку зрения на определение понятия "девиантное поведение".

Однако мы считаем, что девиантное поведение - это поведение личности, отклоняющееся от принятых в обществе норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

В ходе нашего исследования нами было изучено достаточно много литературы по данной проблеме. Мы рассмотрели причины возникновения девиантного поведения, такие как: дефекты общественного, семейного и школьного воспитания, социальное неравенство, низкие моральные устои общества и т.д.

Мы провели исследовательскую работу по выявлению подростков, предрасположенных к девиациям, исследовали причины возникновения девиантного поведения в подростковом возрасте. В ходе проведенных нами исследований, мы выяснили, что ведущей причиной возникновения девиантного поведения у подростков является дефекты семейного воспитания, такие как недостаток внимания к ребенку и его проблемам, неправильный стиль воспитания в семье, а также особенности характера подростка.

Опираясь на проблемы обследованных подростков, мы определили комплекс методов для корректировки девиаций у подростков.

Профилактическая деятельность государственных органов социальной защиты населения, других служб и общественных объединений должна стать всеохватывающей и носить комплексный характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований.

На наш взгляд, к несовершеннолетнему, имеющему проблемы в жизни, следует применять, прежде всего, меры воспитательного воздействия или нацелить на самообразование. Должна быть изменена оценка отклонений от норм поведения ребенка. В ее основу должен быть положен, прежде всего, психолого-педагогический аспект поступка. Необходимо отказаться от принципа неотвратимости наказания в отношении несовершеннолетних, признать важность не столько карательных функций, сколько деятельности по устранению причин, в результате которых совершен поступок, и в выработке мер по ресоциализации с помощью психолого-педагогических мероприятий.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. - М., 1979.

. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. - М., 2008.

. Баженов В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков. - Киев, 1986.

. Байбородова Л.В., Рожкова М.И.Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие. - Ярославль, 1997.

. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе. // Воспитание школьников. - 2009, № 2.

. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. - Социальная педагогика. - М., 2000.

. Вершинина Г.В., Михайловская Т.В. - Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. - М., 1990.

. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. // Под ред. М.И. Рожкова. - М., 2001.

. Гернет М.И. Социальные факторы преступности. - М., 1905.

. Голоднюк М.Н., Зубкова В.И. Предупреждение преступности. - М., 1990.

. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы. // Педагогика, 1993, №3.

. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе - М., 1996.

. Захарова А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1986.

. Защити меня! - Издательство "Про-Пресс", 1999.

. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) - М., 2003.

. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися: Метод.пособие - М., 1982.

. Идеи и творческое А.С.Макаренко в борьбе с преступностью / Под ред. О.Я.Боева и Н.И.Корецкого. - Воронеж, 2008.

. Иовчук Н.М., Северный А.А. Социум как пусковой фактор реализации конституциональных и патологических предрасположений к отклоняющемуся поведению у детей и подростков // Социальная дезадаптация: Нарушение поведения у детей и подростков. М., 2009.

. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Книга для учителя - 2-е изд. - М., 2009.

. Кесельман Л., Мацкевич М. Социальное пространство наркотизма. - СПб., 2001.

. Колесов Д.В.. Предупреждение вредных привычек у школьников. - М., 1982.

. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. - М., 1986.

. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. - М., 2008.

. Краткий словарь современных понятий и терминов. М., 2007.

. Кудрявцев В.Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России // Вестник РАН.- 1999 - Т.69, №9.

. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983.

. Личко А.Е. Битенский В.С. Подростковая наркология - Л., 1991.

. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников - М., 2008.

. Махов Ф.С. Жить без проступков и правонарушений - М., 2008.

. Махов Ф.С. Подросток и свободное время - Л., 1982.

. Методика и технология работы социального педагога. / Под ред. Галагузовой М.А. - М., 2007.

. Мир детства. Подросток - М.,1982.

. Мудрик А.В.Личность школьника и ее воспитание в коллективе. - М., 1983.

. Натанзон Э.Ш. Индивидуальный подход к трудным учащимся: Пособие для учителей. - Кишинев, 1980.

. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М., 2001.

. Профилактика правонарушений среди учащихся / Под ред. Ф.А.Лопушанского. Киев, 1985.

. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А.Б.Фоминой - М., 2007.

. Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1987.

. Социальная педагогика / Под ред. Галагузовой М.А.- М., 2000.

. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск, 2006.

. Энциклопедический словарь социальной работы / Под ред. Л.Э.Кунельского и М.С.Мацковской - М., 2008, Т.2.