***Цель:****усвоить понятие принципов поведения (усиление, ослабление, гашение).*

***Задание 1.****Опишите возможную ситуацию и выскажите свое мнение:*

* *Ребенок заплакал. Почему?*

Ребенок может заплакать от самых разных причин. Например, грудной ребенок может плакать оттого что его вовремя не покормили. Однако вероятно здесь все же рассматривается ребенок в возрасте от 2 до 5 лет (в возрасте пребывания в младших группах МДОУ). В этом возрасте причин для плача ребенка тоже много - он может плакать от того что сломалась его любимая игрушка и оттого что его ущипнули (толкнули) на детской площадке.

В случае «плача взахлёб» причиной часто может быть «детская истерика» с помощью которой ребенок старается привлекать внимания взрослых с целю добиться от них выполнения своих желаний. Например, он плачет в магазине с целью заставить купить понравившуюся ему новую игрушку (это средство манипуляции) или он плачет дома, высказывая нежелание идти куда-то, куда его собираются отвести родители (тоже манипулятивное поведение).

Так же «детская истерика» может проявляться и в случае если «ущипнули на детской площадке» - ребенку больно, но никто не обращает на это внимание – ему становится даже не столько больно, сколько нестерпимо обидно, потому что ущипнувший его не понес никакого наказания а спокойно отбежал в сторону да еще и смеется над его гримасой боли – и тогда ребенку начинает «плакать взахлёб» чтобы привлечь внимание окружающих – и прежде всего защитника (родителя или воспитателя МДОУ) и добиться в итоге наказания виновника. В таком случае плач может быть еще и проявлением усиления защитных рефлексов ребенка, формирующихся (или уже сформировавшихся) в виде поведенческих стереотипов.

* *Через некоторое время он прекратит плакать. Почему?*

Ребенок может перестать плакать в силу естественных причин - боль (от падения или щипка как в примере выше) прошла, а вместе с тем и физиологическая причина для плача тоже.

Но даже чаще он перестает плакать либо, когда его требования удовлетворены (ему купили понравившуюся игрушку и он «занялся» ей или его не стали вести туда куда он идти не хочет) – и его «манипуляция» удалась – либо когда продвинутые в вопросах детской педагогики родители (воспитатели) понимая манипулятивное значение «истерического плача» ребенка и понимая что если пойти хоть раз у него на поводу то такое поведение у ребенка закрепится – просто не реагируют на его «плаксивые капризы».

Прекращение плача возможно и когда ребенок видит что «справедоитвость восстановлена, обидевший его ребенок идентифицирован его родителями (воспитателями) и с ним началась «работа». В таком случае «защитный рефлекс» ребенка гасится на ситуативном уровне.

* *Может ли* *прекращение плача быть объяснено одним из принципов поведения?*

Да, прекращение плача может быть объяснено одним из принципов поведения. Как это уже было показано выше это манипулятивное поведение ребенка и его плачь прекращается когда он видит что его «манипуляция с плачем» удалась и ему пошли навстречу.

***Задание 2.****Как часто вы поощряете ребенка во время занятия? Почему?*

Для закрепления правильного поведения ребенка на социально-рефлекторном уровне его нужно поощрять всякий раз когда он демонстрирует такое правильное поведение.

Например, ребенку сказали «а теперь Миша передай эту игрушку (картинку) другому мальчику - Пете, что сидит рядом с тобой». Ребенок после некоторого раздумья передает игрушку Пете. И тут же следует словесное поощрение Мише за его правильное поведение — «Молодец Миша, что не пожадничал» .

***Задание 3.****При работе с ребенком с РАС все специалисты должны действовать согласованно. Если один специалист поощряет целевое поведение, другой специалист его игнорирует, а третий пытается ослабить, то положительных изменений не стоит ожидать. Проанализируйте, насколько согласованно родители и специалисты применяют определенные стратегии в работе с ребенком.*

В случае правильного взаимодействия специалиста работающего с ребенком с РАС стратегии применяются согласовано. Например, специалист работает с ребенком преодолевая его замкнутость (недоверие) методом психодрамы (о ней в прошлой работе) и по совету специалиста эту же методику применяют и родители в общении с ребенком дома.

Например, рассказывая ему регулярно сказки (они должны быть достоверно и умно написанными – на уровне Андерсона без примитивизма в духе Шарля Перо, которого впрочем тоже можно использовать в более раннем возрасте наравне с избранными баснями Эзопа – Лафонтена -Крылова) с постепенно нарастающими в ней «страшными эпизодами».

А затем тут же рассказывают конец этой сказки со счастливым концом с упором на «мораль» – главный герой добился победы над злыми силами потому что он их не боялся и с ним были его друзья – которые ему помогали – надо иметь друзей.

***Цель:****сформировать у слушателей представления об основных методах поведенческого анализа.*

***Задание 1.****Проанализируйте, насколько разнообразны те, поощрения, которые вы используете в работе с ребенком с РАС? Каким образом были выбраны данные усилители?*

В качестве поощрений можно использовать словесные поощрения как это было показано выше, при этом в случае вовлечение РАС-ребенка в групповую игру даже на правах пассивного участника в группе с небольшим количеством участников (большое число участников РАС-ребенку в ходе терапии даже противопоказано) когда РАС-ребенок в игре является в основном наблюдателем и принимает участи только в ходе отработки простейших взаимодействий (например, передать по кругу игрушку).

Такое словесное поощрение в групповом формате будучи публичным и неоднократно является весомым усилителем.

Также для ребенка возможно вкусовое поощрение – конфеткой – при этом хорошо если у ребенка при этом есть возможность выбора из нескольких конфет, тактильно поощрение (например в форме легкого поглаживания по руке которое хорошо сочетается с моментом вербального поощрения но касания ребенка должно происходить уже после начала понимания им словесной поощрительной формы).

***Задание 2.****Как часто вы поощряете ребенка? Почему вы поощряете именно с этой частотой?*

С помощью поощрения полезно закреплять каждый этап приобретения нового навыка ребенком. Частота в данном случае вторична от систематичности работы с ребенком, чем эта работа проводится чаще (а в идеале должна быть непрерывной с перерывами только на сон ребенка и осуществляться на 90% силами родителей, а терапевт берет на себя в основном ф-ции методического обеспечения и мониторингового контроля), тем больше поощрений.

При этом в домашних условиях к «терапевтическим» поощрениям упомянутым выше может быть прибавлено еще и поощрение игрушкой.

***Задание 3.****Какие методы обучения и формирования навыков вы применяете с ребенком? Учитываете ли вы в работе с ребенком его индивидуальный темп освоения материала?*

Для обучения и формирования навыков использовалась методика отдельных проб на целевые виды поведения в 2 вариантах.

Вариант 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Материалы** | **Действия терапевта** | **Подсказка** | **Действие ребенка** | **Поощрение** |
| 2 стула стоящие друг против друга на расстоянии 1 м. | Садимся на 1 из стульев, привлекаем внимание ребенка, зовем его по имени, ждем пока он посмотрит на нас и говорим «встань на стул» | Физическая | Ребенок сам или с помощью встает на стул в течение 5-7 секунд с момента подачи инструкции | Каждая проба усиливается выдачей конфетки -леденца |

Вариант 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Материалы** | **Действия терапевта** | **Подсказка** | **Действие ребенка** | **Поощрение** |
| 2 стула стоящие друг против друга на расстоянии 1 м. | Садимся на 1 из стульев, привлекаем внимание ребенка, зовем его по имени, ждем пока он посмотрит на нас и говорим «встань перед стулом» | Физическая | Ребенок сам или с помощью встает на стул в течение 5 секунд с момента подачи инструкции | Каждая проба усиливается социальной похвалой («Молодец ребенок», «Умница», «Это было здорово» и т.п. |

Варианты сменяются и повторяются по 4-5 раза за сессию длительностью 20-30 мин. Проводим 7-8 сессий с частотой 2-3 раза в неделю. При хорошем усвоении ребенком материала проб кол-во повторений в сессию снижаем до 2-3, а частоту сессий снижаем до 1-2 раз в неделю. сессий

***Задание 4.****Опишите одно социально неприемлемое поведение ребенка с РАС, с которым вы проводите занятие, и попробуйте понять, какой функции может служить это поведение?*

РАС-ребенок прятал, а потом стал даже выкидывать за территорию детского сада игрушки детей которых считал своими обидчиками. Довольно долго ему это удавалось делать незаметно во время тихого часа, пока он не был пойман на этом нянечкой.

Это поведение служило для данного ребенка своего рода (извращенной) защитно-компенсаторной ф-цией.