Оглавление

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы развития универсальных учебных действий у младших школьников 6

1.1 Требования ФГОС НОО к развитию у младших школьников универсальных учебных действий 6

1.2 Регулятивные универсальные учебные действия в системе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 24

1.3 Основные положения регулятивных универсальных учебных действий 28

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию универсальных учебных действий у младших школьниковна уроках русского языка 38

2.1 Диагностика уровней развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников 38

2.2 Методика развития регулятивных УУД у младших школьников на уроках русского языка 42

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы 51

Заключение 55

Список используемой литературы 58

# Введение

Российское образование стоит на пороге важнейших изменений во всем устройстве школьной жизни, связанных с реализацией Федерального государственного стандарта. Приоритетным направлением этого документа является развитие универсальных учебных действий, овладение которыми «создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться».

В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Требования стандартов нового поколения обязывают каждого учителя пересмотреть свою методику обучения и воспитания учащихся. Необходимость создания условий для успешного овладения учениками универсальных учебных действий определила основные критерии, которым следует отводить доминирующую роль в системе работы. Это, прежде всего, контроль и диагностика уровня освоенности общеучебных умений учащихся на всех этапах обучения: при изучении нового материала, повторении, обобщении и систематизации изученного.

Тема данной выпускной квалификационной работы – Развитие у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

Тема актуальна, так как современные изменения в сфере образования во многом влияют на развитие и воспитание школьников, в особенности изменения касаются младших классов, где закладывается основа для дальнейшего обучения ребенка. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников поможет подрастающему поколению лучше подготовиться не только к последующему обучению, но и к взрослой жизни.

Гипотезой данной работы является то, что развитие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников будет успешным благодаря систематической целенаправленной работе по их развитию на каждом уроке, в том числе и на уроках русского языка.

Объектом исследования является развитие у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий.

Предмет исследования – возможности уроков русского языка при развитии у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий.

Цель данной работы – теоретически обосновать и экспериментально подтвердить особенности развития у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

Задачи, поставленные для достижения данной цели:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности развития у младших школьников регулятивных УУД на уроках русского языка.

3.Провести экспериментальную работу по развитию у младших школьников регулятивных УУД на уроках русского языка.

4. Описать результаты экспериментальной работы.

Теоретической и информационной базой исследования послужили работы отечественных специалистов, таких как А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, П.М. Горев, В.В. Утемов и т.д., изучающих проблему развития универсальных учебных действий; материалы специализированной периодической печати, а также материалы научно-практических конференций по заявленной проблематике; материалы ФГОС НОО.

Методами исследования послужили: системный анализ, классификация информации, наблюдение, которое позволило получить информацию, также была проведена экспериментальная работа, благодаря которой были построены условия для проведения исследования и анализа полученных данных.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав и заключения.

В первой главе «Теоретические основы развития универсальных учебных действий у младших школьников» описываются теоретические вопросы развития универсальных учебных действий, обзор понятия регулятивные универсальные учебные действия.

Во второй главе «Экспериментальная работа по развитию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка» описывается работа с младшими школьниками в сфере развития регулятивных универсальных учебных действий.

В заключении обобщаются все сделанные в ходе исследования выводы.

Использованные в написании ВКР источники указаны в списке использованной литературы.

Данная работа имеет практическую значимость: результаты настоящей ВКР могут быть использованы учителями начальных классов в учебном процессе.

# Глава 1. Теоретические основы развития универсальных учебных действий у младших школьников

## 1.1 Требования ФГОС НОО к развитию у младших школьников универсальных учебных действий

В современном образовательном мире происходит огромное количество изменений, большинство из них обусловлены внешними факторами, которые заставляют систему образования преобразовываться под усовершенствования мира. Информационное развитие мира требует от системы образования выпускников, которые будут способны активно использовать знания, систематизировать и структурировать огромный и активный поток окружающей их информации, а также способных планировать применение каких-либо знаний и умений.

В результате интегративного обучения учащийся получит не только знания в узкой сфере, но и универсальные умения. Концепция формирования универсальных учебных действий – основа, на которой должно быть осуществлено коренное изменение всей системы российского образования. Универсальные учебные действия (УУД) рассматриваются как большой комплекс, который предоставит учащимся возможность разносторонней ориентации – как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности и ценностно-смысловых характеристик [26; с. 34].

Познавательная деятельность вооружает школьника знаниями, умениями, навыками; способствует воспитанию нравственных, гражданско-патриотических, эстетических качеств учащихся, формированию мировоззрения в целом. В процессе познавательной деятельности развиваются память и мышление, формируются личностные новообразования, активность, самостоятельность учащегося. Познавательный интерес позволяет выявить и реализовать потенциальные возможности учащихся, приобщая к поисковой и творческой деятельности.

Активность учащегося в процессе обучения – волевое действие, деятельное состояние, которому свойственны глубокий интерес к обучению, увеличение инициативы и познавательной самостоятельности, напряжение умственных и физических сил для достижения поставленной в ходе обучения познавательной задачи. Отмеченные особенности активизации познавательной деятельности младших школьников позволяют указать ее основные направления, учитывающие особую роль интереса.

Поэтому успешное обучение в начальной школе невозможно без развития у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, так как являются общеучебными, т.е. не зависят от конкретного содержания предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место.

Концепция универсальных учебных действий появилась в педагогической науке не так давно, и поэтому при попытках реализовать ее на практике возникает ряд некоторых трудностей. Одной из них является проблема классификации УУД. Общепринятой считается структура УУД, состоящая из четырех групп: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Основные разногласия и неопределенность существует в отношении структуры и состава каждой из них. В настоящее время отсутствуют общепризнанные четкие представления о критериях отбора конкретных УУД в каждую из групп. Некоторые УУД включены в несколько групп одновременно. Некоторые же представляют собой укрупненные интегрированные метаумения, требующие для своего освоения и включающие в себя менее сложные УУД всех групп. Например, смысловое чтение, исследовательская и проектная деятельность, решение задач могут входить сразу в несколько подгрупп универсальных учебных действий.

Необходимо отметить, что предложенная структура универсальных учебных действий, как и сама программа по их формированию, более или менее детально разработана только для начальной школы. Но идея перехода от знаниевого обучения к универсальным учебным действиям не может ограничиваться только начальной школой. Учащиеся средней и старшей ступеней школы также должны быть включены в данный процесс [6; с. 89]. Но, несомненно, именно база начальной школы дает ту основу, необходимую для усвоения знаний и умений на последующих этапах обучения, поэтому УУД для начальных классов наиболее необходимая вещь.

Развитие УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения определенного учебного предмета, который раскрывает определенные возможности для универсальных учебных действий.

Актуальность концепции развития УУД для начального общего образования обусловлена следующими факторами: необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися; задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальное единство в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества; необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы; возрастанием требований к коммуникативному взаимодействию.

Сегодня всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия. Таким образом, проанализировав современные подходы к обучению, можно сказать, что перед каждым педагогом встают вопросы: как организовать работу по формированию УУД, по каким показателям определять уровень их сформированности, как грамотно определить критерии оценки УУД, какой вид помощи ученику может предложить учитель.

Одним из видов универсальных учебных действий являются регулятивные учебные действия (РУД), формирование которых опирается на следующие положения: во-первых, необходимо определить основные результаты обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств; во-вторых, построить содержание учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях; в-третьих, определить функции, содержание и структуру РУД для каждого возраста; в-четвёртых, выделить возрастно-специфические формы и качественные показатели сформированности РУД в отношении познавательного и личностного развития учащихся; в-пятых, разработать систему критериев оценки для диагностики сформированности РУД на каждом этапе образовательного процесса; в-шестых, разработать систему задач и организацию ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование РУД.

Концепция формирования УУД позволяет установить гармонию между гуманитарной и естественно-научной составляющей образовательного процесса. Каждая из выделенных групп УУД позволяет реализовать во взаимосвязи действия, которые традиционно были разделены между навыками и умениями, приобретаемыми в гуманитарном и естественно-научном циклах. В результате развитые универсальные учебные действия должны стать инструментом самостоятельного использования приобретенного учебного опыта в любом виде деятельности. Важным в решении образовательной задачи – развитие УУД – является обучение на основе деятельностного подхода. Такой подход предполагает инициативность обучающихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности. Учение превращается в сотрудничество - совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем.

При использовании универсальных учебных действий в корне меняются роли ученика и учителя. Рассмотрим подробнее.

Если раньше учитель воспринимался как носитель ЗУНов (знания, умения, навыки), владеющий методикой их передачи учащимся, то в новой образовательной модели он должен стать организатором образовательного процесса учащихся. Но это не значит, что уровень ЗУНов учителя может быть ниже, чем раньше. Количество фактических знаний в каждой области современной науки, растет значительно быстрее возможностей человеческого мышления. И если даже в середине ХХ века хороший учитель мог знать почти все в области преподаваемого предмета и был в состоянии ответить практически на любой вопрос учащегося, касающийся фактического материала, то сегодня, - это невозможно. Сегодня все разносторонние знания учителя должны быть поставлены на службу основной его роли: организации такой ситуации, чтобы у учащихся возникли вопросы и желание найти на них ответ. Для этого современный учитель каждый день должен развиваться и образовываться вместе со своими учениками. У него самого должны быть развиты в значительной мере УУД, и при этом он должен не только знать как ими пользоваться, но и владеть методиками их формирования у учащихся.

Роль учащихся также меняется. Раньше выпускник школы должен был быть человеком-знающим, сегодня он должен выйти из школы человеком-универсальным, умеющим решать разнообразные жизненные задачи в быстро меняющихся условиях. Источником знаний и умений для него должны стать разнообразные информационные ресурсы, среди которых учитель как источник информации играет далеко не самую важную роль [13; с. 76]. А в большей степени именно сам ученик должен уметь находить из большого потока необходимую информацию и знать, как и где правильно необходимо применить ее.

Необходимо отметить, что в современной российской образовательной системе концепция формирования универсальных учебных действий встречает серьезные затруднения. И не только потому, что еще не отработаны педагогические технологии, но также и из-за проблем контроля уровня сформированности УУД. ФГОС ООО возложил эту задачу на образовательные учреждения и требует отразить в программах развития УУД в них «систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся», а также «методику и инструментарий мониторинга успешности усвоения и применения обучающимися УУД». Для корректного сравнения результатов формирования УУД должна существовать единая стандартизированная система оценки, методика и инструментарий мониторинга. В настоящее время такой системы нет, и каждое образовательное учреждение самостоятельно ее разрабатывает и внедряет, исходя из своего понимания функций, состава и характеристик УУД. Боле того, пока слишком мало апробированных методик и по формированию УУД в рамках каждой предметной области. В школе нет и не может быть специальной дисциплины, направленной только на это, т.к. УУД носят метапредметный характер. Следовательно, необходима переработка предметных программ в этом направлении, формулирование целей всего курса и каждого урока в категориях УУД, разработка предметных методик обучения, направленных на развитие УУД [11; с. 32]. Именно разработка каких-либо методик развития универсальных учебных действий у учеников, внедрение различных заданий в ход урока позволяют создавать направленные на формирование знаний и умений специальные программы для учеников.

Федерaльный госудaрственный обрaзовательный стaндарт начaльного общего образовaния отвечaет требовaниям времени и не рaстрачивает потенциaл советской школы, и не только смещaет aкцент на формирование у ученикa личностных кaчеств созидaтеля и творцa, его духовно-нравственное рaзвитие и воспитание, но и предлaгает конкретные инструменты, обеспечивaющие этот переход:

1) изменение методов обучения (с объяснительного, репродуктивного на деятельностный). Отечественные учёные аргументировано констатируют кризис знаниевой модели образования: во-первых, поток информации в современном мире невозможно «втиснуть» ни в какие программы. Во-вторых, отпадает сама необходимость ее запоминать, ибо созданы и постоянно совершенствуются хранилища этой информации, и важнее научить школьников пользоваться ими. В-третьих, уровень предъявляемых ныне к личности требований ставит школу перед необходимостью развивать у обучающихся (не учащихся) современное мышление, способность и готовность к выбору, субъектность, индивидуальность, коммуникабельность, толерантность, адаптируемость, способность к работе в команде и умение самостоятельно решать различные проблемы. Иными словами, такие качества и свойства, которые характеризуют новый, более полный, личностно и социально интегрированный образовательный результат. Следовательно, в современных условиях требуется резко изменить характер обучения. Необходимо перейти от модели передачи знаний к моделям совместного приобретения и выработки знаний в ходе учебного процесса. Поэтому методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обозначен системно-деятельностный подход;

2) изменение понимaния качества образования. Качество образовaния, определяется его функциональностью, способностью выпускников применять свои знания при решении прaктических проблем. Кaчественное обрaзование – это когда выпускник может решaть на основе полученных ими знaний практические проблемы, возникaющие в общественно значимых, распространенных видaх деятельности. Если выпускник имеет знaния, но не может их применять, не может решaть проблемы прaктической деятельности, это то же сaмое, кaк если бы выпускник не имел никaких знaний. Его обрaзование некaчественное.

3) изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных результатов, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов).

В настоящее время одним из немногих подходящих и стандартизированных в масштабах всей страны способов измерений достижений учащихся являются государственная итоговая аттестация (ГИА) и единый государственный экзамен (ЕГЭ). Их контрольно-измерительные материалы (КИМ) сегодня носят, в первую очередь, предметный характер. Но предметные ЗУНы, на проверку которых направлены КИМы ГИА и ЕГЭ, как раз и формируются при непосредственном использовании УУД. Кроме того, в КИМах многих предметов встречаются вопросы и задания метапредметного характера, решение которых требует различных знаний и активного использования универсальных учебных действий. По успешности выполнения учащимися таких заданий можно оценить общий уровень развития УУД. Дифференцированная оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, хотя бы по группам, – намного более сложная задача. Для ее решения необходимо составлять серии специальных заданий [25; с. 11].

В результате реализации концепции УУД в школе российская система образования должна перейти к новой парадигме, а также решить важные вопросы преемственности ступеней образования. Благодаря системе УУД обучающийся должен получить знания и умения, помогающие ему быстро ориентироваться в изменяющемся информационном мире, иметь универсальные знания, касающиеся различных областей жизни, легко приспосабливаться к различным условиям.

Существуют различные виды универсальных учебных действий. Каждый из них зависит от направления развития умений и навыков школьников. Рассмотрим, что же означает сам термин «универсальные учебные действия», а также его функции и разновидности.

В общем значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и навыки, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение и желание учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных программах, так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Поэтому достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов системы учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель и задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [2; с. 12].

Функции универсальных учебных действий:

- создание условий для разностороннего развития личности и её самореализации на основе готовности к постоянному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в различных предметных областях;

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность обучения, ставить учебные задачи, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Универсальные учебные действия существуют четырех видов: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание морально-этических норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование – установление учащимися связи между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, понятие ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и знание ответа на него;

- нравственно-этическая ориентация – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Личностные универсальные учебные действия связаны с самоопределением, действиями смыслообразования и нравственно-этической оценки, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Следует отметить, что получение учащимися личностных универсальных учебных действий происходит в контексте различных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает конкретные возможности для формирования личностных универсальных учебных действий, обусловленные, в первую очередь, функцией этого предмета и его содержанием. Подбор материала и информации, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной программы), определение планируемых результатов – всѐ это требует от педагога грамотного подхода [3; с. 5].

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание – как постановка учебной цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- плaнирование – определение последовaтельности промежуточных зaданий с учетом конечного результaтa; состaвление планa и последовательности действий;

- прогнозировaние – предвосхищение результaта и уровня усвоения знaний; его временных хaрaктеристик;

- контроль в форме срaвнения способа действия и его результaтa с зaданным эталоном с целью обнaружения отличий от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в плaн и способ действия в случaе различий ожидaемого результaтa действия и его реaльного продуктa;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже изучено и что еще подлежит изучению, оценивание качества и уровня изучения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- структурирование знаний;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью электронных ресурсов;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Общеучебные действия – это универсaльные для многих школьных предметов способы получения и применения знaний, в отличие от предметных умений, которые являются специaльными для той или иной учебной дисциплины.

Особую группу общеучебных универсaльных действий состaвляют знaково-символические действия:

- моделирование;

- преобразовaние модели с целью выявления общих зaконов, определяющих дaнную предметную облaсть.

Использование различных знаково-символических средств для выражения одного и того же содержания может стать способом отделения содержания от формы, что, по мнению создателей концепции универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская), рассматривается в педагогике и психологии в качестве существенного показателя понимания учащимися учебной задачи.

Логические универсальные действия:

- синтез;

- анализ;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

- установление причинно-следственных связей;

- доказательство;

- построение логической цепи рассуждений;

- выдвижение гипотез и их объяснение.

Логические действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знаний. Сформированные логические действия определяют характер логического мышления.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Действие постановки и решения проблемы или задачи выступает как цель и как средство обучения, так как, основываясь изначально на сформированности логических операций (анализ, синтез, сравнение, установление аналогий, классификация и т. д.), данное учебное действие становится одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути для овладения новыми знаниями.

Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен характеризуются целостностью, которая проявляется во внутреннем единстве познавательных универсальных учебных действий младшего школьника; системностью, так как познавательные универсальные учебные действия младшего школьника являются совокупностью качественно различных универсальных учебных действий, находящихся между собой в сложных и динамических отношениях и объединенных общей целью функционирования; направленностью на познавательное развитие личности младшего школьника.

Более того, познавательные универсальные учебные действия младшего школьника имеют внутреннюю и внешнюю структуру, обусловлены психологическими особенностями и возрастными возможностями; требуют непрерывного мониторинга с целью выявления уровня их развития на основе диагностических признаков [8; с. 13].

Учебное познание младшего школьника осуществляется в процессе учебно-познавательной деятельности. В современной педагогической науке учебно-познавательная деятельность рассматривается как деятельность субъекта, осуществляющего целеполагание на основе согласования предметных и личностных задач; решение этих задач на основе универсальных способов деятельности; ориентацию на систему значимых ценностных отношений «я – мир» с целью присвоения содержания образования при содействии и поддержке педагога [31]. Однако учебно-познавательная деятельность обязательно сопровождается овладением необходимыми познавательными универсальными учебными действиями, которые выступают ее структурной единицей.

Таким образом, познавательные универсальные учебные действия младшего школьника определяются как универсальные действия, которые обеспечивают организацию учебно-познавательной деятельности. Под познавательным развитием личности понимается сформированность у учащихся научной картины мира, развитие способности управлять своей познавательной и умственной деятельностью, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, развитие репрезентативного, символического, логического и творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии [27; с. 102].

Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника направлены на обеспечение успешного получения знаний, развитие умений, навыков и компетентностей в различных предметных областях, определенных программой начального общего образования, на обеспечение каждого этапа усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей младших школьников [22; с. 7].

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- обеспечивают социальную компетентность и учет мнения других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог;

- развивают умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

- учат вступать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного взаимодействия с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов сотрудничества;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, определение проблемы, поиск и оценка различных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [58].

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет мнения других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в совместном обсуждении проблем; вступать в группу сверстников и строить продуктивную совместную работу и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [28; с. 14].

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

По итогу формирования универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие изменения в их выполнение.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Условия, обеспечивающие развитие УУД:

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими условиями:

- развитие УУД как задачу образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

- развитие УУД происходит в контексте усвоения различных предметных программ.

- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности получение знаний и умений, сформированность образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной [56].

Концепция универсальных учебных действий представляется единой системой, в которой все элементы взаимодействуют друг с другом, дополняя и изменяя друг друга. В каждой подсистеме имеются компоненты. В подсистеме регулятивных универсальных учебных действий этими компонентами являются действия целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки. В подсистеме познавательных универсальных учебных действий выделяются общеучебные, логические действия, а также действия моделирования. В подсистеме коммуникативных универсальных учебных действий – коммуникативно-речевые действия, действия организации сотрудничества, действия учета позиции собеседника.

Между этими компонентами существуют связи взаимодействия. Их отличительной особенностью является соизменяемость компонентов подсистем – при изменении одного компонента происходит изменение остальных компонентов системы. Вместе с этим, полученная система отражает индивидуальное развитие ученика, а, значит, и обладает свойствами динамической системы.

Соответственно, изучаемая система имеет многомерность образования, уровни и иерархию компонентов, что свидетельствует о целостности, а значит, для формирования определенных универсальных учебных действий необходимо использовать комплекс мероприятий, направленный на формирование всех отдельных компонентов [33; с. 27-30]

Функции учебного процесса при формировании универсальных учебных действий учащихся:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Реализация данных функций строится на основе общедидактических принципов обучения:

1. Принцип развивающего обучения развития как всего класса, так и отдельно взятого учащегося. Общие задания, направленные на усвоение знаний и умений, необходимых для всестороннего развития.

2. Принцип воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на воспитание нравственных и эстетических УУД, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

3. Принцип систематичности и последовательности обучения направлен на то, чтобы интеграция УУД способствовала взаимосвязи между полученными знаниями, возможности перехода от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращение к ранее изученному с новых позиций.

4. Принцип доступности. Внедрение УУД в обучение детей означает, что материал дается в соответствии с возрастными особенностями учащихся, но с допустимой долей трудности на основе возможных ресурсов обучающихся.

5. Принцип научности предполагает, что интеграция УУД должна строиться с учетом основных методов научного познания: эксперимент, сравнение, наблюдение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, анализ и синтез.

6. Принцип индивидуализации предполагает, что интеграция УУД должна строиться с учетом психического, интеллектуального и эмоционального уровня развития ребенка, его типа нервной системы, интересов, темпа усвоения материала и подаваться на уровне сложности в строгом соответствии с его индивидуальными особенностями.

7. Принцип наглядности означает, что эффективность внедрения УУД зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усваиванию учебного материала.

8. Принцип прочности усвоения знаний и всестороннего развития познавательных способностей детей. Этот принцип предполагает такую интеграцию УУД, при которой учащиеся могут воспроизводить материал в отдаленном учебном процессе для решения теоретических и практических задач.

9. Принцип связи с жизнью. Главной особенностью этого принципа является понимание детьми значения теории в жизни человека и умения применять теорию на практике. Этот принцип реализуется путем интеграции УУД как на уроках, так и во внеклассной деятельности.

Перечисленные дидактические принципы обучения должны учитываться при внедрении УУД и соответствовать методическим требованиям, предъявляемым к ним, что позволит установить результаты обученности учащихся.

Концепция развития универсальных учебных действий разрабатывалась на основе системно-деятельностного подхода группой авторов: А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Увеличение внимания к развитию универсальных учебных действий показывает тенденцию усиления общекультурной ориентации образования, универсализации и интеграции знаний. Основу этой тенденции составляет направленность на личностное и познавательное развитие учащихся, или в терминах системы универсальных учебных действий (УУД) – на «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную схожесть, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» (ФГОС) [23; с. 26-27].

## 1.2 Регулятивные универсальные учебные действия в системе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования является основной и неотъемлемой составной частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, которые имеют государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) является нормативным документом, разработанным и утвержденным в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Включает в себя требования:

– к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

– к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

– к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

А также Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

Под введением Стандарта понимается его соблюдение на всем образовательном пространстве Российской Федерации, а также обеспечение контроля за соблюдением Стандарта.

Под организацией введения Стандарта понимается комплекс мероприятий, реализация которых необходима (на федеральном, региональном и муниципальном уровне) для введения Стандарта после его утверждения в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Данные мероприятия должны быть взаимоувязаны по содержанию, срокам, ресурсам и ответственным за их реализацию [42].

Стандарт вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «О Правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов, а также внесение в них изменений осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации [61].

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как развитие – общекультурное, личностное и познавательное, обеспечивающие, главным образом, такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является развитие совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования.

2. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и общему образованию.

6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Согласно ФГОС НОО регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;

- прогнозирование;

- планирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- оценка;

- коррекция;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий ученики смогут:

- овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

По ценностным ориентирам, в соответствии с ФГОС, выпускник начальных классов должен обладать следующими регулятивными универсальными учебными действиями:

1. Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия [62].

## 1.3 Основные положения регулятивных универсальных учебных действий

Одной из главных задач современного образования является развитие у детей универсальных учебных действий, помогающих учиться, развивать способности к самосовершенствованию, планированию своих действий, постановке целей и определению проблем, а также оценке и контролю действий. Стоит отметить, что данные универсальные учебные действия являются одними из основных действий, необходимых ребенку для успешной учебной деятельности и профессиональной в последующей взрослой жизни.

Каждый вид универсальных учебных действий отвечает за конкретные навыки и умения, которые необходимы ученикам для успешного обучения в школе и разностороннего развития. Данная дипломная работа рассматривает именно такой тип универсальных учебных действий, как регулятивные.

На наш взгляд, главным компонентом универсальных учебных действий является регулятивный, отвечающий за прогнозирование, контроль, саморегуляцию деятельности учащегося. Регулятивные действия обеспечивают также возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции действий и оценки благополучности усвоения.

Для успешного существования в современном обществе учащийся должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, он должен уметь поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений. Для успешного формирования данного компонента можно использовать следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант, диспут; заучивание материала наизусть в классе и т.д.

Также необходимо соблюдать условия, которые будут влиять на развитие регулятивных действий, то есть важно приучать ученика использовать во внешней речи планирование действий по решению учебной задачи; поощрять детей за активность, любые усилия, направленные на решение задачи.

Регулятивные универсальные учебные действия занимают важное место в формировании умения учиться, а также обеспечивают организацию, регуляцию и корнтроль учебной деятельности. Именно регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности различных действий с учетом конечного результата; составление плана учебных действий;

- прогнозирование – предположение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений, изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [55; с. 20-23].

По замыслу авторов стандарта «в сфере регулятивных универсальных учебных действий, выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель (задачу), планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение».

Перед учителем встает проблема отбора методических приемов формирования регулятивных универсальных учебных действий. Таких, чтобы они влияли на развитие УУД не только на уроке, но и помогали дальнейшей организации деятельности ребенка.

Целеполагание как осмысление предложенной цели важно для организации учебной деятельности. При этом отметим, что цель урока, которую ставит перед собой учитель, и цель урока, сообщаемая детям, созвучны, но не одинаковы. Цель урока для учителя – есть проекция образовательного результата, и она отличается более развернутой формулировкой. Когда дети научатся читать, они могут прочитать цель урока, написанную на доске и объяснить ее своими словами. Не менее важным моментом целеполагания наряду с пониманием цели является ее принятие, то есть видение актуальности цели для конкретной личности. Так же важным моментом является планирование самими детьми цели урока самостоятельно. Это умение так же приобретается при помощи универсальных учебных действий.

Приемы организации принятия цели, выделенные к.п.н., доцентом З.А. Кокаревой:

- опора на личный жизненный опыт обучающихся;

- моделирование цели урока, введение понятия «учебная задача»;

- выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;

- создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;

- использование занимательного игрового материала;

- постановка цели, в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения [14; с. 35].

Развитие универсальных учебных действий планирования происходит с введения определения понятия «план» – это порядок, последовательность действий; со знакомства с картинным планом сказки, словесным планом произведения, планом (алгоритмом, инструкцией) известных детям действий (заправить кровать, полить цветы, рассказать сказку). Постепенно обучающиеся научатся составлять план своих действий по решению учебной задачи.

План решения учебной задачи может быть предложен учителем в устной форме: познакомиться с новым звуком; узнать букву этого звука; научиться читать слова с новой буквой.

Для формирования универсальных учебных действий планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приемы:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;

- работа с деформированным планом решения учебной задачи;

- использование плана с недостающими или избыточными пунктами;

- составление своего плана решения учебной задачи.

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок на всех этапах совершаемой деятельности и их коррекции.

Не менее важные компоненты учебной деятельности – контроль и оценка. Согласно мнению Д.Б. Эльконина, под контролем следует понимать, прежде всего, контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действий. Оценка – это составление верного мнения о выполнении какого-либо задания учеником или его одноклассниками.

Основная цель начальной школы в части формирования контрольно-оценочной деятельности – научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом (не обязательно, чтобы образец был правильным: в качестве образца может выступить чужое действие, независимо от его правильности). Дети должны научиться обнаруживать совпадение, сходство, различие. Научиться договариваться о выборе образца для сопоставления. Постепенно переходить от очень детального поэлементного сопоставления к менее детальному. Необходимо дать ребенку умение определять правильность примеров, умение их оценивать и определять правильность совершаемых действий.

Что касается действия оценки, то она напрямую связана с действием контроля. Основная функция содержательной оценки в этом случае заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения учащимися заданного способа действия, с другой стороны, продвижение учащихся относительно уже освоенного уровня способа действия.

Выделяются следующие основные психолого-педагогические требования к формированию контрольно-оценочной самостоятельности школьников:

1. Контроль и оценка должны соответствовать целям и задачам, этапам обучения.

2. Контроль и оценка должны быть неотъемлемой частью учебной деятельности школьников.

3. Преимущество должно отдаваться действиям самоконтроля и самооценки учащихся и контролю учителя за развитием этих действий у учащихся.

4. Контроль и оценка должны стать для ребенка осмысленным действием.

5. Контроль и оценка должны быть предельно индивидуализированы, направлены на отслеживание динамики роста учащегося относительно его личных достижений.

6. Контроль и оценка должны проводиться исключительно в целях диагностики и выявления уровня развития знаний, способностей, мышления, установления трудностей ребенка, прогноза и коррекционно-педагогических мероприятий.

7. Должен преобладать процессуальный контроль над результативным [40; с. 20].

Универсальные учебные действия представляют собой взаимосвязанную организованную систему, в которой развитие одного компонента обязательно зависит от остальных. А это значит, что для формирования регулятивных учебных действий необходимо использование конкретных мероприятий, направленных на подробное формирование всех указанных компонентов.

Возможность развития данной системы дает основание для разрешения противоречий между подсистемами и их компонентами и учета информационного взаимодействия системы метапредметных результатов с образовательной средой. Соответственно, изучаемая система имеет влияние на предметные результаты учащегося, что свидетельствует о ее информативности, а значит, для формирования регулятивных учебных действий необходимо определить интегративный показатель уровня их сформированности и меры развития.

Поэтому в интегративном подходе и системности для формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников необходимо учитывать взаимосвязанность этого компонента системного образования метапредметных образовательных результатов с другими, а также использовать комплекс следующих мероприятий:

1. Осуществление психологической диагностики уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

2. Выявление младших школьников с пониженным или недостаточным уровнем овладения ими.

3. Проведение специальной коррекционно-развивающей работы, направленной на обеспечение двух психолого-педагогических условий:

а) для успешного формирования регулятивных универсальных учебных действий должно осуществляться формирование познавательных (общеучебных и логических действий) и коммуникативных (действий учета позиции собеседника, организации сотрудничества, коммуникативно-речевых действий) универсальных учебных действий;

б) развитие самих регулятивных универсальных учебных действий должно осуществляться при формировании компонентов целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки;

4. Разработка и внедрение психологических рекомендаций, позволяющих учителю оптимизировать свою деятельность по реализации образовательной программы для младших школьников [33; с. 25].

Системность процесса универсальных учебных действий также можно рассмотреть со стороны взаимодействия и работы между учителем и учениками. Особую важность имеют регулятивные универсальные учебные действия, которые включают такие неотъемлемые учебные умения как целеполагание, рассматриваемое как постановка учебной задачи, планирование, которое понимается как определение последовательности промежуточных целей и результатов, прогнозирование промежуточных и конечных результатов, способность к контролю за своими действиями, коррекция и дополнение в своей работе, оценивание качества и уровня усвоения нового материала, проявление волевых усилий и саморегуляции для достижения целей. Одним из условий формирования регулятивных универсальных учебных действий выступает организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Под совместной учебной деятельностью понимается взаимодействие двух и более участников образовательного процесса, направленное на достижение общей цели при разделении функциональных действий.

А. Л. Журавлев выделяет следующие признаки совместной деятельности: единая цель у всех участников процесса; общая мотивация; разделение функциональных обязанностей; наличие управленческой функции; наличие единого пространства [15; с. 76].

Важно отметить, что для формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников необходима совместная деятельность как учащихся, так и учителя и учащихся. Существуют такие линии взаимодействия как:

- Совместная деятельность учащихся.

- Совместная деятельность учителя и учащегося.

Особую роль в формировании личности ребенка играет его взаимодействие со сверстниками. Исследования В.В. Рубцова показали эффективность совместной учебной деятельности при формировании у младших школьников рефлексии:

 - так, при сотрудничестве у учащихся появляется опыт оценки не только результатов своей деятельности, но и работы одноклассников. А, следовательно, формируются такие свойства рефлексии как объективность, беспристрастность, критериальность, осознанность [43; с. 87].

- также необходимо отметить, что кроме данных действий у школьников развиваются такие качества как: работа в команде, дружелюбие, ответственность, мотивированность, умение слушать друг друга и т.д.

В.В. Рубцов выделяет две наиболее эффективные формы совместной учебной деятельности учащихся:

– сотрудничество на основе организации, при котором действия при решении задач строятся на взаимном обмене операциями. Отношение к другому участнику группы строится с точки зрения общей совместной деятельности, общей цели и построения общего плана действий для достижения данной учебной цели;

– сотрудничество на основе кооперации, при котором способ действий группы основан на объединении операций с предметами. При этом отношение к другому члену группы проявляется через рассмотрение его операции, как аналогичной своей.

Учебная совместная деятельность организуется с помощью различных способов и приемов, которые регламентируют взаимодействие участников. Согласно исследованию Х.И. Лийметс, не всякие формы и методы организации сотрудничества адекватны данному виду взаимодействия [28; с. 93]. Таким образом, методы, задачи и средства должны отвечать следующим требованиям:

– существование более одной точки зрения на решение проблемы;

– наличие нескольких путей решения проблемы;

– возникновение ситуаций логических рассуждений, взаимного анализа и оценки.

По мнению автора, данным условиям отвечают следующие методы: дискуссионные и эвристические беседы, круглые столы, проекты, ролевые игры, обсуждения, проблемные вопросы и т. д.

Вторая линия взаимодействия – учащийся и учитель. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского в процессе совместной деятельности учащегося и педагога формируется способность ребенка к выполнению тех действий, самостоятельное осуществление которых пока невозможно. Такие действия составляют зону ближайшего развития и в будущем становятся достижениями учащегося [8; с. 205].

Согласно В.П. Панюшкину учащийся и педагог проходят две фазы совместной деятельности:

1) приобщение к учебной деятельности. Данная фаза включает три формы взаимодействия: разделенные действия; имитирующие действия учащихся; подражательные действия учащихся;

2) согласование учебной деятельности. Данная фаза такие включает три формы взаимодействия: саморегулируемые действия учащихся; самоорганизуемые действия учащихся; самопобуждаемые действия учащихся [37; с. 41].

Реализация данного условия может осуществляться через разнообразные формы организации совместной учебной деятельности, такие как: работа в парах, разработка проектов в группах, защита проектов перед классом, дискуссионные беседы, брейн-ринги, КВН, дебаты, круглые столы, различные научно-практические конференции и т.д.

Учебная деятельность, осуществляемая в непосредственном сотрудничестве учащихся как друг с другом, так и с педагогом, в большой степени имеет результативные преимущества над индивидуальной деятельностью, которые зависят от формы организации сотрудничества, средств и методов, применяемых в совместном учебном процессе [30; с. 22].

Таким образом, регулятивные универсальные учебные действия играют огромную и важную роль в развитии младших школьников в различных сферах учебного процесса. А также помогают построить необходимый фундамент для успешного дальнейшего обучения детей в старших классах и последующих других учебных заведениях и во взрослой профессиональной жизни. Формирование системности, выделение проблематики, постановка целей, развитие мотивации обучения – одни из главных функций регулятивных универсальных учебных действий – дают возможность школьникам правильно и логично выстраивать свои мысли, понимать и выделять важные компоненты в структуре знаний и умений, что непосредственно послужит для них большим помощником в дальнейшей жизни.

# Глава 2. Экспериментальная работа по развитию универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

## 2.1 Диагностика уровней развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

В МКОУ Журавская СОШ ведется системная работа по формированию у учащихся универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения знаний и развития умений младших школьников.

Практика работы в начальной школе показывает, что моделирование уроков по формированию универсальных учебных действий – дело непростое. Прежде чем учителю отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД, необходимо выявить стартовый уровень сформированности УУД у школьников.

На констатирующем этапе эксперимента нами была проведена диагностика

уровней развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Для этого была применена специальная методика выявления данного уровня у школьников.

Для объективной оценки развития у учеников универсальных учебных действий были выбраны два вида регулятивных универсальных учебных действий:

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

2. Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Эксперимент проводился на уроках русского языка во втором классе. В классе 17 учеников.

Для исследования исходного уровня развития выбранных нами регулятивных универсальных учебных действий мы использовали задания, составленные доцентом кафедры Педагогики и методики начального образования ФГОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ушаковой и преподавателем Центра развития детей «Baby smile» Е.П. Петрухиной для Новосибирского института мониторинга и развития образования.

Для проведения данного мониторинга была осуществлена методика тестирования учеников по следующей схеме. Ученикам выдавались для решения тестовые задания, по результатам которых была составлена определенная картина состояния развития регулятивных универсальных учебных действий планирования и оценки у учащихся данного класса.

Тестовые задания.

1. Для проверки универсального учебного действия - умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Задание:

Ты режиссер школьного театра. Как ты спланируешь свои действия, организуя постановку спектакля? Впиши буквы в таблицу ответов.

А) Раздам тексты ролей. Обсудим костюмы, декорации и музыку.

Б) Начну репетиции.

В) Приглашу ребят-исполнителей и распределю роли.

Г) Вместе с ребятами выберу пьесу для постановки.

Д) Найду и составлю сценарий пьесы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Таблица ответов:

2. Для проверки уровней развития регулятивного универсального учебного действия – умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Задание:

Проверь расположение абзацев (предложений), измени, если нужно, их последовательность. Запиши соответствующие буквы в таблицу ответов. Какой абзац не соответствует общей теме текста?

А) Пользоваться различными подсобными средствами могут многие животные, даже насекомые. Например, некоторые муравьи используют кусочки листьев, игл, комочки грязи и другие предметы для того, чтобы переносить в муравейник прилипающие к ним кусочки пищи или капельки воды.

Б) Это может происходить в тех случаях, когда животное видит пищу, но не может до неё дотянуться, или когда пища трудно поддаётся обработке. Учёные называют предметы, которыми животные при этом пользуются, орудиями.

В) У некоторых животных использование орудий – это инстинкт, стремление, свойственное всем представителям данного вида.

Г) Животные некоторых видов для добывания пищи полагаются не только на свои лапы, зубы или клювы, но ещё помогают себе кто палочкой, кто камнем, чтобы заполучить себе добычу.

Д) Другие насекомые пользуются орудиями в иных целях. Например, роющая оса, засыпав вход в норку, куда она отложила яйцо, тщательно её утрамбовывает. Для этого она пользуется камешком, зажатым в челюстях.

Е) Способы постройки гнёзд у одиночных ос более разнообразны, чем у общественных. К примеру, роющие осы (или осы-землерои) и цветочные осы строят ячейки в защищённых местах, как правило, со стороны стены. Гончарные осы (или пилюльные осы) аналогичным образом строят гнёзда подобные вазе из грязи зачастую с несколькими ячейками, прикрепляемыми к веткам деревьев или к стене.

Ж) Но, разумеется, использование орудий более характерно для млекопитающих и птиц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Лишний абзац  |  |

Задание:

Ученики отвечали на вопрос учителя: *что нужно сделать, чтобы правильно определить род имени существительного*. Прочитай и оцени ответы детей, заполни таблицу.

Для этого надо…

Артём: задать вопрос к существительному

Алина: выделить окончание существительного

Егор: подставить местоимения он мой, она моя, оно моё

Кирилл: найти слово, с которым существительное связано по смыслу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Правильно (+) | Неправильно (-) |
| Артём  |  |  |
| Алина  |  |  |
| Егор  |  |  |
| Кирилл  |  |  |

После проведения данного исследования и анализа результатов был определен исходный уровень развития регулятивных УУД в классе. Максимальное количество баллов, которые мог набрать ученик – 26. От 18 до 26 баллов – высокий уровень – набрали 6 учеников. От 10 до 17 баллов – средний уровень – 8 учеников. От 1 до 9 баллов – низкий уровень – 3 ученика. Данные говорят о том, что у учащихся класса преобладает средний уровень развития регулятивных УУД, в классе есть ученики с низким уровнем развития указанных УУД, следовательно, необходимо работать над их развитием. Все данные представлены на диаграмме.

Рис.1 Диаграмма уровней развития регулятивных УУД на констатирующем этапе эксперимента.

## 2.2 Методика развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

В соответствии с результатами констатирующего этапа эксперимента, мы наметили направление работы по развитию у младших школьников выбранных нами регулятивных универсальных учебных действий:

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

2. Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

В течение всего периода практики на уроках русского языка проводились мероприятия, направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий учеников, а именно планирования и оценки. Приведем примеры заданий.

Задание1.

Цель: познакомить учеников с основами планирования действий, оценки своего труда и труда своих одноклассников.

Задание:

Из «рассыпавшегося» на слова стихотворения С. Маршака собрать предложения, а затем записать их. К данному заданию можно добавить следующее: перед тем, как приступить к выполнению задания, необходимо сформулировать задачи, которые вы ставите перед собой перед выполнением, затем – составить план своих действий в соответствии с этими задачами.

Главная цель упражнения может состоять в следующем: грамматически и по смыслу связать слова.

План:

1. Прочитать слова.

2. Собрать из них предложения.

3. Записать слова предложения.

После выполнения задания учитель вместе с учащимися анализирует написанное ими. Ученик у доски исправляет свои ошибки. После школьники оценивают свою работу по пятибалльной шкале (критерии написаны на доске):

0 – несоответствий с образцом – «5».

1 – «4».

2 – «3».

3 – и более – «2».

Далее учащиеся корректируют написанное в соответствии с образцом на доске:

1) Три зверолова смелых сидели под кустом, а кто-то на берёзе помахивал хвостом;

2) Ухитрились люди в цирке обучить медведя стирке;

3) В чёрный фрак пингвин одет, в белый галстук и жилет.

Развитие у учащихся представления о действиях планирования, самооценки и самокоррекции (регулятивных УУД) после выполнения заданий может быть проверена методом беседы:

- Какие действия необходимо проделать, чтобы выполнить задание? (поставить цель деятельности, составить план своих действий).

- Что вам помогло оценить и скорректировать свою деятельность? (критерии оценивания).

- Что вам помогло в составлении предложений? (смысл слов и грамматические связи между ними).

Задачи были выполнены. Мы развивали у учеников навыки планирования и оценки своих действий в соответствии с поставленными задачами.

Задание 2.

Цель: развивать умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки, оценивать проведенную работу.

Ход урока.

Задание:

Расскажи все, что ты знаешь о глаголе по плану:

- Что это такое?

- Что обозначает?

- На какие вопросы отвечает?

- Каким членом предложения является?

Все ли верно в вашем рассказе? Далее дети соотносят свои ответы и определение в учебнике, оценивают полученные данные: свои и одноклассников, высказывают мнение по поводу проведенного задания.

Задачи выполнены. Ученики развивали такие навыки, как оценка собственных действий.

Задание 3.

Цель: составление плана.

Задание: прочитайте текст, составьте план небольшого сочинения по этому тексту. Ответьте на вопрос, что произойдет дальше, по вашему мнению?

В комнате за столом сидят мальчики Шурик и Женя и их сестренка Таня. На белой скатерти стоят тарелки, суповая миска, графин, стеклянный стакан, румяные булочки. Видны мамины руки, которые разливают бульон по тарелкам.

Примерный план сочинения:

1. Дети будут кушать бульон.
2. Когда ребята покушают, будут помогать маме мыть посуду.
3. После обеда дети пойдут гулять.

Задача выполнена. Дети отрабатывали умение планировать.

Задание 4.

Проверка умения оценивать правильность выполнения заданий одноклассниками.

Задание:

Выразительно прочитайте отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Полтава», соблюдая паузы (/ - пауза между группами слов в предложении, объединённых смыслом и интонацией; // - длинная пауза в конце предложения). Ответьте на вопросы:

- Какова цель выполнения задания упражнения? Запишите её в тетрадь (выразительно прочитать отрывок, соблюдая паузы).

- Каков план оценивания выполняемого задания? (прослушать чтение отрывка, оценить правильность выполнения задания).

1-2 ученика читают отрывок:

Горит восток зарёю новой. // Уж на равнине, / по холмам / Грохочут пушки. //Дым багровый / Кругами всходит к небесам / Навстречу / утренним лучам. //

- Удалось ли вашим одноклассникам достичь цели?

- Попробуйте оценить, как им удалось соблюсти паузы.

Критерии записываются на доске вслед за тем, как учащиеся называют места пауз:

Верно: новой, равнине, холмам, пушки, багровый, небесам, навстречу, лучам.

Неверно: иное обозначение пауз в тексте.

Ученики меняются тетрадями, проверяют записи друг друга.

Далее делают выводы о том, как выполнено задание. Учитель проводит опрос мнения трех учеников.

Задача выполнена: ученики отрабатывали умение оценивать выполнение не только своих заданий, но и заданий соседа при работе в паре. А также дети научились корректировать ошибки, то есть находить их и исправлять, сравнивая с образцом.

Задание 5.

Цель: обучение составлению сочинения по заданной теме, оценке своих действий при написании сочинения.

Задание: составьте рассказ по предложению «Мать обнимала его и плакала от радости, а он обнимал её и ласково кивал головой всей старой мебели» может быть дополнено следующими вопросами и заданиями:

1. Определите цель своей работы (составить рассказ по предложению).

2. Ответьте на вопросы:

- Кем приходился этот человек матери? (скорее всего, сыном).

- Как вы думаете, почему мать, обнимая этого человека, плакала от радости? (может быть, произошло что-то необычное).

- Как вы думаете, почему этот человек, обнимая мать, «ласково кивал головой всей старой мебели»? (он соскучился по дому).

3. Составьте рассказ по предложению. Но перед тем, как приступить к выполнению задания, составьте программу своих действий (1. Принять слова предложения за сигналы. 2. Подумать над содержанием рассказа. 3. Написать рассказ).

4. Закройте учебники и приступайте к составлению рассказа.

5. После того как напишете свои рассказы, ответьте на вопрос: Удалось ли вам сочинить рассказ по данному предложению?

6. Оцените свою работу, поставив знак «+» в случае соответствия и знак «-» в случае несоответствия тому или иному критерию (критерии записаны на доске):

1 - «вычерпан» смысл из предложения.

2 - нет лишней информации.

3-5-6 предложений в рассказе.

3 «+» - «Я молодец!»

2 «+» - «Я буду стараться!»

1-0 «+» - «Я преодолею трудности!»

7. Познакомьтесь с рассказом, данным в учебнике (1 ученик читает).

- Похож ли он на ваш? Чей получился интереснее?

8. Откорректируйте свой рассказ в соответствии с критериями на доске и с образцом в учебнике. Если по какому-либо из критериев ваш ответ был «-», измените свой рассказ так, чтобы ответ был «+».

Задачи выполнены. С помощью данного задания ученики развили дополнительные умения по планированию учебных действий, а также учились давать оценку выполненным заданиям.

Задание 6.

Цель: развитие навыков самоконтроля, орфографических, синтаксических навыков.

Задание: прочитать текст, исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Для того, чтобы исправить ошибки в тексте, требуется знание правил, внимание и самоконтроль.

Текст.

Скварец высунулса ис сваего домика. Прикрипленного к виршине сохроненного для токой цели маладого дупка. Паслушал, паслушал, взмохнул крылями и начял дерско дрознить салавья. Аднако голоз ево был слап, ему нехвотала тех неулавимых оттенков, каторыми прерода адаряет лишь сваих исбранников – гениальных пивцов.

Задача выполнена: ученики развивали навыки самоконтроля, внимание, орфографические и синтаксические умения.

Задание 7.

Цель: развитие умения планировать и оценивать.

Задание:

Составьте текст.

 Прочитай.

1. В гнезде трое грачат.

2. Вот прилетели родители.

3. Грачи стали кормить птенцов жирными червями.

4. Птицы громко пищали.

5. На березе грачиное гнездо.

6. Оно сделано из прутьев, глины и травы.

 Установи правильный порядок предложений в тексте.

 Прочитай вслух, что у тебя получилось.

 Озаглавь текст.

 Запиши заголовок.

 Запиши составленный текст.

 Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга работу.

 Оцените свою работу на уроке.

Задачи выполнены. Данное задание помогло ученикам развивать умение планирования, а также оценки не только своей работы, но и одноклассника.

Задание 8.

Цель: развитие действия планирования.

Определи план правильной последовательности действий:

Как сварить манную кашу?

1. Нагреть молоко до кипения.

2. Положить в кастрюлю сахар и соль.

3. Всыпать в кастрюлю манную крупу.

4. Кипятить 10 минут, помешивая.

5. Налить молоко в кастрюлю.

Если ты не знаешь, как варить манную кашу, посоветуйся с взрослыми.

Задачи выполнены. С помощью данного задания ученики учились планировать свои действия в составлении алгоритма действий.

Задание 9.

Цель: развитие действия планирования.

Прочитай отрывок из рассказа Михаила Михайловича Пришвина «Речки чёрные и голубые».

В лесах я люблю речки с чёрной водой и жёлтыми цветами на берегах; в полях реки текут голубые, и цветы возле них разные.

Представь, что тебе необходимо нарисовать картину по данному тексту. Составь план, как ты будешь рисовать данную картину.

Задачи выполнены. Дети также научились составлять план к выполнению различных заданий.

Задание 10.

Цель: развитие действия оценки на уроке.

«Лесенка».

Детям в начале урока раздаются карточки с таблицами, где они крестиком отмечают свое положение в соответствии со знанием темы урока в начале занятия, а далее увеличивают положение на ступеньках по мере того, как увеличиваются их знания. В конце урока несколько учеников отвечают, почему они дали именно такую оценку своим действиям. Дети должны научиться применять фразы «я считаю», «по моему мнению», «я уверен» и т.д.

Задачи выполнены. Ученики учились формированию адекватной оценки своих действий, а также тренировались в обосновании своих действий.

Задание 11.

Цель: развитие умения планирования свои действия.

Ученикам предлагается составить таблицу последовательности действий, соответствующих предложенному заданию:

Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

1. Рассыпать зерна моркови в землю.

2. Вскопать грядку.

3. Полить грядку.

4. Засыпать рассыпанные семена землей.

Задачи выполнены. Дети учились действию планирования на основе предложенного задания.

В конце каждого урока проводилась рефлексия в виде устных ответов. Она требуется для развития таких регулятивных УУД, как оценка выполненных действий.

Рефлексия состояла из следующих заданий.

- Что необходимо делать перед выполнением любого задания? (поставить цель деятельности, составить план действий по достижению этой цели).

- Для чего необходимо выполнять эти действия? (для того, чтобы чётко осознавать, что нужно делать, чтобы правильно выполнить задание).

- Что вам помогло в определении цели задания и в составлении плана действий по его выполнению? (верная и четкая формулировка задания упражнения).

- Что помогло оценить и скорректировать свою деятельность? (подробные критерии оценивания).

- Подумайте, для чего вы оценивали себя по критериям? (чтобы узнать, как – правильно или нет – выполнили задание, связанное с текстом, выполнили ли план действий, который наметили перед работой, и, наконец, достигли ли поставленной в начале занятия цели).

- Какие действия работы над текстом вы выполняли? (ставили цель, планировали свою деятельность, оценивали, корректировали свою работу в соответствии с критериями).

- Помогало ли вам выполнение этих действий при работе над заданием?

- Как вы думаете, для чего вы выполняли эти действия? (для того, чтобы уметь организовывать свою деятельность: определять и ставить цель деятельности, планировать её, анализировать свою работу и исправлять ошибки).

Таким образом, с помощью представленных заданий мы развивали такие регулятивные универсальные учебные действия, как умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане и умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Каждый этап урока направлен на развитие тех или иных универсальных учебных действий. Определенные из них развивают именно регулятивные действия. Задача учителя – предложить учащимся наиболее продуктивные задания, основными критериями выбора которых будут самостоятельность выполнения индивидуально, в парах и группах, побуждение к активной работе на уроке, формирование интереса к проблеме, личностное развитие каждого участника процесса обучения.

Задача непростая, требует большой работы и подготовки учителя, однако труд окупится сполна, и первые результаты учитель получит уже в конце урока – на этапе рефлексии.

## 2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Следующим этапом стал контрольный этап экспериментальной работы, на котором младшие школьники выполняли тестовые задания для проверки развития регулятивных универсальных учебных действий планирования и оценки, аналогичные тем, которые им предлагались на констатирующем этапе, но с другим языковым материалом.

1. Для проверки развития регулятивных универсальных учебных действий планирования:

Задание.

Ты руководитель школьного кружка танцев. Как ты спланируешь свои действия, организуя постановку танца? Впиши буквы в таблицу ответов.

А) Обсудим костюмы и музыку.

Б) Начну репетиции.

В) Приглашу ребят-танцоров.

Г) Вместе с ребятами выберу танец для постановки.

Д) Составлю танец.

Таблица ответов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

2. Для проверки развития регулятивных универсальных учебных действий оценки:

Задание.

Проверь расположение абзацев (предложений), измени, если нужно, их последовательность. Запиши соответствующие буквы в таблицу ответов. Какой абзац не соответствует общей теме текста?

А) На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик.

Б) Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время играют, резвятся.

В) Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку.

Г) У нас под крыльцом живут ежи. По вечерам вся семья выходит гулять.

Д) Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

Ж) Но, разумеется, использование орудий более характерно для млекопитающих и птиц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Лишний абзац  |  |

Задание.

Ученики отвечали на вопрос учителя: что нужно сделать, чтобы правильно определить число имени существительного. Прочитай и оцени ответы детей, заполни таблицу.

Для этого надо…

Егор: выделить окончание существительного

Лена: подставить слова «один» или «много»

Ваня: задать вопрос

Кирилл: найти слово, с которым существительное связано по смыслу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Правильно (+) | Неправильно (-) |
| Егор |  |  |
| Лена |  |  |
| Ваня |  |  |
| Кирилл  |  |  |

На данном этапе контроля было выявлено, что ученики с заданиями справились успешнее, чем на начальном этапе. Максимум 26 баллов: от 18 до 26 набрали 11 учеников, от 10 до 17 – 6 учеников. Минимальные 0-9 баллов не набрал ни один ученик. Эти данные указывают на положительную динамику развития выбранных нами УУД. Все данные представлены на диаграмме.

Рис. 2. Диаграмма уровней развития регулятивных УУД на контрольном этапе эксперимента.

По сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента, результаты контрольного этапа, несомненно, улучшились. Повысился уровень развития регулятивных универсальных учебных действий. На констатирующем этапе максимальное количество баллов набрали 6 учеников, а на контрольном – уже 11. Результат превышен почти в два раза, что является очень хорошим показателем. С другой стороны, и минимальный результат на контрольном этапе не набрал ни один ученик, хотя на констатирующем таких было три.

Таким образом, эксперимент по развитию регулятивных универсальных учебных действий – умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане и умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи – на уроках русского языка у учеников второго класса в МКОУ Журавская СОШ признан успешным. Гипотеза подтверждена. Цель работы достигнута.

# Заключение

Универсальные учебные действия, их качества и свойства определяют эффективность образовательного процесса, а точнее – усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе личностной и социальной.

 Развитие универсальных учебных действий у младших школьников обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин. Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в большом разбросе успеваемости, несформированности учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности, инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте девиантного поведения. Концепция развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает целенаправленное планомерное развитие универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

В данной ВКР было рассмотрено развитие регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка у младших школьников. Регулятивные универсальные учебные действия влияют на основной учебный процесс учащихся. Благодаря им, дети усваивают школьную программу, ставят цели, планируют свои действия, оценивают работу. Регулятивные УУД, несомненно, имеют большое значение не только в дальнейшем обучении, но и в дальнейшей взрослой жизни.

Для развития регулятивных универсальных учебных действий на практике был проведен эксперимент. В нем участвовали ученики второго класса МКОУ Журавская СОШ на уроках русского языка. Были выделены определенные типы регулятивных универсальных учебных действий – умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане и умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи – для того, чтобы более подробно описать развитие данных УУД у детей. Эксперимент показал, что при целенаправленной работе учителя по развитию регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка уровень развития данных универсальных действий у учеников повышается.

Приведенные в работе задания и предложения для развития регулятивных универсальных учебных действий применимы на практике. С их помощью учитель может закладывать основы формирования УУД уже на начальных этапах обучения детей, предлагая им различные задания и прививая интерес к учебе и ответственность за свои действия на уроках.

В ходе работы были достигнуты следующие задачи:

1.Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования – были рассмотрены теоретические основы развития универсальных учебных действий, обобщены все найденные материалы.

2.Выявить особенности развития у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка – определены уровни развития регулятивных УУД у младших школьников, обобщены полученные данные, сделаны выводы для предстоящего эксперимента.

3. Провести экспериментальную работу по развитию у младших школьников регулятивных УУД на уроках русского языка – проведена экспериментальная работа на уроках русского языка, на которых внедрялись задания для развития определенных нами регулятивных универсальных учебных действий, обобщение полученных данных, а также их анализ.

4. Описать результаты экспериментальной работы – выполнено описание результатов экспериментальной работы.

В ходе исследования была достигнута цель работы – теоретически обоснованы и практически подтверждены пути развития у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка. Эксперимент по развитию регулятивных универсальных действий был проведен, рассмотрены и проанализированы полученные благодаря эксперименту данные.

# Список используемой литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) – СПС Консультант Плюс.

2. Аксенова Н. И. Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.

3. Андронова О.С. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе как средство реализации ФГОС – М.: ИД Первое сентября, 2015.

5. Арефьева О.М. Формирование коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников: автореферат диссертации. М., 2012.

6. Баранова Г.А. Формирование личностных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов средствами учебника // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки – №4, 2013.

7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. — М., 2012

8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991.

9. Горев П.М. Утемов В.В. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС): Учебно-методическое пособие – Киров: изд. МЦИТО, 2015.

10. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий. – М., 2006

11. Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества: сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ «Education, forward!» г. Якутск, 23-28 июня 2014 г. Вып. 2.

12. Дагаева Н.М. Приемы формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках русского языка // Эксперимент и инновации в школе – № 2, 2014.

13. Елисеева Д.С. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки – № 4, 2014.

14. Ерохина Л.Ю. Целеполагание как процесс самостоятельного и осознанного выдвижения целей деятельности учащихся // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. № 1.

15. Журавлев А.Л. Социально-психологические особенности совместной деятельности. – М., 1988.

16. Зайцева И.И. Формирование универсальных учебных действий как основа успешности обучения // Первое сентября – № 4, 2010

17. Захарова А.В. Психология формирования самооценки /А.В. Захарова. — Минск, 2013

18. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования// Компетенции в образовании: опыт проектирования Сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского – М., 2009.

19. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Гардарики, 2012.

20. Иванова Н.В. Формирование универсальных учебных действий через исследовательскую деятельность младших школьников // Первое сентября – № 7, 2011.

21. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательная системе «Школа 2000» / под. ред. Л.Г. Петерсон. - М., 2010.

22. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008 – с. 90-91.

23. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / под ред. А.Г. Асмолова. М: Просвещение, 2010.

24. Клочко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности. Томск: Изд-во Томск, гос. ун-та, 2015

25. Князева Т.Н. Некоторые аспекты проблемы преемственности обучения на I и II ступенях школьного образования // Педагогическое обозрение - № 4, 2013.

26. Корепанова М.В., ХарламповаЕ.В.Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. - М., 2015.

27. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика // В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

28. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. – М., 1975.

29. Лукьянцева М.М. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка // ScienceTime – № 7, 2014.

30. Мамоджанова А. К. Совместная деятельность всех участников образовательного процесса как педагогическое условие формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников // Сборники конференций НИЦ Социосфера – № 50, 2013.

31. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебно-методическое пособие для студентов дневного отделения. В 2 ч. Ч.2 / Сост.: Л.А. Каирова, Ю.С. Заяц. - 2-е изд., доп. и перераб. - Барнаул : АлтГПА, 2011.

32. Михеева Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий // Учительская газета – 2012.

33. Моисеева И.Г. Понятие интегративного подхода к формированию регулятивных универсальных учебных действий и его практическое применение // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика – № 4, 2014.

34. Мостова О.Н., Агафонова И. Н. Индивидуально-типологические особенности общения младших школьников/ Сб.: Служба практической психологии в системе образования. Вып. 9.- СПб.: ЛАППО, 2015

35. Мороз Ю.В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС // Источник – № 3, 2015

36.Осипова Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся // Управление начальной школой. — 2010. — № 10.

37. Панюшкин В.П. Освоение деятельности: индивидуальная репродукция или продуктивное сотрудничество // Психолого-педагогические проблемы общения. – М. : НИИОП АПН СССР, 1979.

38. Поварницына А.Г. Оценка как компонент учебной деятельности и ее роль в развитии личности школьника. Дис. на соиск. уч.ст. канд.психол.н. Н.Новгород, 2011.

39. Психологическая диагностика детей и подростков // Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. М. Международная педагогическая академия, 2010

40. Резапкина Г.В. Самооценка и уровень притязаний учащихся в условиях введения ФГОС // Эксперимент и инновации в школе. 2013. № 3.

41. Репкин В.В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте// Начальная школа – № 7, 2011.

42. Репкина Г.В. Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности – Томск: Пеленг, 1993.

43. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М., 1987.

44. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2013

45. Салмина Н.Г. Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника – М.: МГППУ, 2006.

46. Сальникова С.В. Ткаченко М.О. Уровень сформированности универсальных учебных действий у первоклассников: стартовая диагностика // Эксперимент и инновации в школе – № 2, 2012.

47. Турчен Д.Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании // Интернет-журнал Науковедение – № 1, 2014.

48. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/под ред. А. .Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

49. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010

50. Формирование универсальных учебных действий в предшкольном образовании: Учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.

51. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии - № 5, 2011

52. Чарнецкая Р.Т. Формирование стратегических тенденция при решении конструктивно-технических задач младшими школьниками / Психологическая наука: проблемы и перспективы – Киев, 2010

53. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития / Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после – № 7, 2006

54. Шадриков В.Д Ментальное развитие человека. М.: Аспект Пресс, 2007.

55. Шалдина С.А. Постановка учебной задачи и моделирование на уроках русского языка в современной школе в условиях введения ФГОС // Эксперимент и инновации в школе. 2013. № 1.

56. Виды универсальных учебных действий (по материалам ФГОС НОО) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/page-udd-1.html

57. Воронцов А.Б. Заславский В.М. Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ouro.ru/files/0-136.doc

58. Гайнуллина Р.А. Ишпаева Г.Б. Формирование универсальных учебных действий и компетенций как условие достижения стандартов в образовательном процессе [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/599535/

59. Даутова, О.Б. Изменение учебно-познавательной деятельности школьника в современном образовании / О.Б. Даутова [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.famous-scientists.ru/list/10060

60. МКОУ Журавская СОШ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://s\_zhur.chi.edu54.ru/

61. ФГОС НОО [Электронная версия] – Режим доступа: https://edu.tatar.ru/upload/images/files/ФГОС%20НОО(31).pdf

62. Филатова С.В. Программа формирования универсальных учебных действий в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/12/02/programma-formirovaniya-universalnykh