**Оглавление**

Введение……………………………………………………………………………….......3

Глава 1. Теоретические основы социализации младших подростков в неполной семье………………………………………………………………………………….….....6

1.1. Понятие и сущность социализации………………………………………….………6

1.2. Специфика социализации младших подростков………………………………….12

1.3. Особенности неполной семьи как института социализации……………………..18

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по изучению социализации младших подростков в неполной семье………………………………….…………………..……26

2.1. Эмпирическое изучение уровня социализации младших подростков в неполной семье…………………………………………………………………………………...….26

2.2. Практические рекомендации по социализации младших подростков в неполной семье………..…………………………….…………………..…………..…………...…..31

Заключение………………………………………………………….…………...….……34  
Библиографический список………………………………………………….………….36

Приложения…………………………………...………………………………………….39

**Введение**

В современной ситуации разнообразных изменений, происходящих в различных сферах жизни социума, возрастает общественная важность проблемы социализации личности. Интенсивность и динамизм нынешних социальных процессов в стране значительно изменили социально-структурные отношения в самых различных сферах жизни общества. Положение российской семьи как социального института так или иначе зависит от этих преобразований. Трудности социализации неполной семьи напрямую выражаются в социальном здоровье и адаптации младших подростков, так как маловероятно, что в неполной семье будет обеспечена реализация всех требований к становлению социализации ребенка. Отсутствие одного из родителей в семье может стать фактором неполноценного, малоуспешного воспитания детей. Именно поэтому проблема социализации младших подростков в неполной семье является актуальной.

Наибольший интерес для исследования представляют работы, в которых представлены особенности функционирования неполных семей. Среди них можно выделить работы Н. Е. Ушницкой, М. И. Андросовой. Проблемам разводов и их последствиям, внебрачной рождаемости посвящены работы А. В. Кугдаровой, Т. М. Ивановой. Большинство исследований носят междисциплинарный характер и подтверждают устойчивое мнение о более низком воспитательном потенциале семей с одним родителем по сравнению с полными (М. И. Буянов, Ю. В. Прокопьевой).

Несмотря на это, результаты теоретических и практических исследований говорят о том, что проблемы социализации младших подростков в неполной семье изучены недостаточно полно. Значительная их часть относится к «дореформенному» периоду. В современных исследованиях социализация младших подростков редко рассматривается в рамках семьи, а также не учитываются проблемы семей только с одним родителем.

**Цель исследования**: теоретически обосновать и разработать практические рекомендации по социализации младших подростков в неполной семье.

**Объект исследования**: социализация младших подростков как психолого-педагогический процесс.

**Предмет исследования**: процесс социализации младших подростков в неполной семье.

**Гипотеза исследования**: если использовать в воспитании ребенка практические рекомендации, то процесс социализации будет более эффективен.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать понятие и сущность социализации.
2. Охарактеризовать процесс социализации младших подростков.
3. Выявить особенности неполной семьи как института социализации.
4. Провести эмпирическое изучение уровня социализации младших подростков в неполной семье.
5. Разработать рекомендации по социализации младших подростков в неполной семье.

**Методы исследования:**

***Теоретические:*** анализ психолого-педагогической литературы, синтез, сравнение.

***Эмпирические:*** анкетирование.

***Математические:*** методы количественной обработки результатов исследования.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют труды следующих ученых К. Д. Ушинский, Г. М. Андреева, Л. С. Выготский, И. С. Кон, А. В. Мудрик.

**Новизна исследования** заключается в обобщении особенностей социализации младших подростков в неполной семье, в анализе специфики неполной семьи как института социализации, а также в разработке рекомендаций по социализации у младших подростков в неполной семье.

**Теоретическая значимость исследования:**

* анализсоциализации младших подростков;
* обобщение полученной информации о неполной семье как институте социализации.

**Практическая значимость исследования:**

* эмпирическое изучение уровня социализации младших подростков из неполных семей;
* разработка практических рекомендаций по повышению уровня социализации младших подростков из неполных семей могут быть использованы родителями.

**Структура исследования** отражает логику, содержание и результаты работы, включает введение, 2 главы, заключение, библиографический список, приложения.

**Глава 1. Теоретические основы социализации младших подростков**

**в неполной семье**

* 1. **Понятие и сущность социализации**

Термин «социализация» в рамках изучения личности был введён американским социологом Ф. Г. Гиддингсом в работе «Теория социализации», которая была издана в 1887 году. Социализация, по мнению Ф. Г. Гиддингса, означала развитие социальной природы или характера индивида, подготовку человеческого материала к социальной жизни [19]. Независимо от этого, идеи о становлении личности индивида в процессе взаимодействия с обществом были отражены в некоторых концепциях, созданных на рубеже XIX-XX вв., в том числе З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Дюркгейма и других авторов.

Рассмотрев определения социализации, предложенные некоторыми авторами, мы выделили следующие:

И. С. Кон: социализация – это усвоение социального опыта, создающего конкретную личность [13].

Б. Д. Парыгин: социализация – это процесс вхождения в социальную среду, приспособление к ней, освоение социальных ролей и функций [20].

У. Бронфенбреннер: cоциализация – это совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества [1].

Э. Гидденс: cоциализация – это процесс, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился [6].

Н. Смелзер: cоциализация – это процесс накопления людьми опыта и социальных установок, соответствующих их социальным ролям [28].

П. Штомпка: cоциализация – это процесс, благодаря которому отдельный человек приобщается к образу жизни своей группы и более широкого сообщества посредством обучения тем правилам и изучения тех идей, которые содержатся в данной культуре [33]. В своей работе «Социология» П. Штомпка образно говорит о социализации как о врастании в общество.

Таким образом, социализация представляет собой развитие человека в течение всей его жизни во взаимодействии с окружающим миром совместно с усвоением и воспроизводством социальных и культурных ценностей, а также саморазвитием и самореализацией в том обществе, к которому он принадлежит [18].

Смысл социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях определенного социума.

Приспособление (социальная адаптация) – процесс и результат двусторонней инициативности субъекта и социальной среды [22]. Приспособление подразумевает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к индивиду с его правилами, принципами и социальным поведением; согласование самооценки и притязания человека с его потенциалом и с реальными явлениями социальной среды.

Итак, адаптация – это процесс и следствие становления человека как социального существа.

Обособление – процесс автономизации человека в обществе. Следствием данного процесса является желание человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия), желание и потребность иметь собственные привязанности (эмоциональная автономия), потребность самому решать личные вопросы, возможность бороться с жизненными обстоятельствами, которые препятствуют его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (поведенческая автономия).

Итак, обособление – это процесс и следствие становления человеческой индивидуальности.

Результативная социализация в свою очередь не может существовать без баланса между адаптацией и обособлением.

Процесс социализации индивида также имеет ряд характеристик, о которых далее пойдет речь.

Действующие на человека условия социализации принято называть факторами:

1. мегафакторы: космос, планета, мир;
2. макрофакторы: страна, этнос, общество, государство;
3. мезофакторы – условия социализации больших групп людей, которые выделяются: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам [18].

Социализация, как правило, классифицируется по возрастному периоду. Поэтому необходимо отметить этапы социализации:

1. Первичная социализация характеризуется периодом от рождения до формирования взрослого человека. Первые знания об обществе человек получает именно в процессе первичной социализации. Безусловно, основным институтом социализации в этот период является семья.
2. Вторичная социализация (ее еще называют ресоциализацией) является процессом изменения ранее сложившихся моделей поведения на новые, характерные для взрослого человека. Этот этап социализации длится всю дальнейшую жизнь.

Также выделяют такие виды социализации как:

1. Групповая: внутри конкретной группы (родители, друзья, учителя). В какой группе ребенок проводит время чаще всего, нормы и установки той среды он усваивает в большей степени.
2. Гендерная: по половому признаку. С детства детей приучают вести себя соответствующе своей гендерной принадлежности.
3. Организационная: во время трудовой деятельности. Человек, попадая в трудовой коллектив, учится тому, как нужно себя вести с коллегами, подчиненными, начальством, а также усваивать основные нормы профессиональной этики.
4. Досрочная: так называемая репетиция будущей деятельности (например, игра девочек в дочки-матери).

Результат социализации индивида во многом зависит от людей, окружающих его в процессе становления. Их принято называть агентами социализации. Таковыми выступают родители, братья, сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя [10].

Социализация также осуществляется с помощью универсальных средств, содержание которых специфично для того или иного общества, социального слоя, возраста социализируемого. К ним можно отнести: способы вскармливания младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры (от колыбельных песен и сказок до скульптур); стиль и содержание общения, а также методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных социализирующих организациях; последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности - общении, игре, познании, предметно-практической и духовно-практической деятельностях, спорте, а также в семейной, профессиональной, общественной, религиозной сферах [17].

Любой социум, любое государство, любая социальная группа (большая или малая) формируют ряд позитивных и негативных формальных и неформальных санкций – способов внушения и убеждения, предписаний и запретов, мер принуждения и давления вплоть до применения физического насилия, способов выражения признания, отличия, наград. С помощью этих способов и мер поведение человека и целых групп людей приводится в соответствие с принятыми в данной культуре образцами, нормами, ценностями.

Социализация человека, взаимодействуя с различными факторами и агентами, осуществляется с помощью ряда «механизмов».

К социально-педагогическим механизмам социализации можно отнести следующие [18]:

1. Традиционный механизм социализации, как правило, стихийной, представляет собой овладение человеком норм, правил поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Этот процесс происходит чаще всего неосознанно с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.
2. Институциональный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями. В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Мы отметили следующие институты социализации: семья, группа по интересам, образование, экономическая система, язык, религия, СМИ, правовая система, пенитенциарная система.
3. Стилизованный механизм социализации осуществляется в рамках конкретной субкультуры. Под субкультурой в общем смысле этого слова понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые являются типичными для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя.
4. Межличностный механизм социализации работает во взаимодействии человека с важными лично для него субъектами.

Социализация человека, а особенно детей, подростков, юношей, осуществляется при помощи всех указанных выше механизмов. Стоит отметить, что у различных половозрастных и социально-культурных групп, у определенных людей соотношение значения механизмов социализации различно, иногда это различие вполне немаловажно [16].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что социализация – это процесс, с помощью которого индивид становится членом социума, усваивая при этом его правила, установки, нормы и ценности, овладевая теми или иными социальными ролями и функциями. Социализация человека охватывает все процессы знакомства с культурой, обучением и воспитанием, посредством которого индивид приобретает социальную природу и возможность принимать участие в жизни общества. В процессе социализации участвует все окружение человека: семья, соседи, сверстники в детском заведении, школе, средства массовой информации и т.д. Также мы выяснили, что социализация действует на личность через те или иные факторы и осуществляется в течение всей жизни человека, применяя на каждом возрастном этапе определенные средства и механизмы.

* 1. **Специфика социализации младших подростков**

Процесс социализации происходит на протяжении всей жизни человека, но младший подростковый возраст в данном случае играет наиболее важную роль. В этом возрасте человек особо подвержен влиянию со стороны социальных институтов. Изучая специфику различных возрастных периодов процесса социализации, большинство исследователей отмечают ряд отличий в особенностях развития социализации в различные возрастные этапы.

Так, например, А. В. Петровский считает, что в подростковом возрасте наиболее активно проходит индивидуализация. Процесс и результат социализации представляет собой до конца неразрешимый конфликт между отождествлением личности с социумом и ее изолированием, то есть эффективная социализация подразумевает успешную адаптацию человека к обществу, во-первых, и его саморазвитие, активное взаимодействие с обществом, во-вторых. Подробнее данные конфликты описывает А.В. Петровский, рассматривая этапы жизненного пути человека: детство как адаптацию, отрочество как индивидуализацию и юность как интеграцию, отмечая при этом, что вторая фаза вызывается противоречием между достигнутым результатом адаптации и желанием максимально реализовать свои уникальные способности (потребностью персонализации), а третья фаза – противоречием между данной потребностью личности и стремлением группы принять только часть ее индивидуальных особенностей [21].

В данном параграфе мы рассмотрим специфику социализации младших подростков. Д. Б. Эльконин отметил, что этот этап характеризуется возрастом 12-14 лет [34].

Это самый длительный период, который характеризуется перечнем физических изменений и интенсивным развитием личности.

Особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса».

Признаки «подросткового комплекса»:

* восприимчивость к оценке окружающих своей внешности;
* крайняя самоуверенность и категоричные суждения в отношении с окружающими;
* забота порой сочетается с невероятной бесчувственностью, стеснительность с наглостью, желание быть признанным и оцененным другими с показной независимостью, непризнание авторитетов, общепринятых правил и распространенных идеалов с обожествлением случайных кумиров.

Переход в пятый класс является важным событием в жизни ученика. Меняется состав учителей, появляются новые предметы, усложняется школьная программа, добавляется кабинетная система. Меняется школьный статус ученика – из самого старшего в начальном звене он становится самым младшим в среднем звене. Учебная деятельность перестает быть ведущей, а свою активность подросток в большей степени направляет на общение со сверстниками и внеклассную деятельность. Таким образом, ведущей деятельностью подросткового возраста является именно межличностное общение со сверстниками [23]. Происходят и различные изменения в особенностях мотивации подростков. Мотивы, преобладавшие на прежнем этапе жизни, вытесняются другими, которые раньше не имели подобную значимость [25]. Велика роль в этом процессе ближайшего окружения – семьи, воспитания, значимых взрослых [7].

Как правило, важнейшим компонентом развития личности в младшем подростковом возрасте является становление самосознания, у подростков появляется интерес к собственной личности, к поиску своих способностей, самооценке. В развитии изучения подростком окружающей среды наступает период, в котором объектом наиболее интенсивного исследования становится человек и его внутренний мир. Интерес к себе, к своей личности вызывает необходимость сопоставлять себя с другими, дать оценку себе, понять себя и свои эмоции.

Л. С. Выготский выдвинул гипотезу о несовпадении трех точек созревания – полового, общеорганического и социального [4]. Такое несовпадение создает почву главному противоречию подросткового возраста. Появление у подростка чувства взрослости представляет собой основное новообразование этого периода. Данное новообразование самосознания является центральной особенностью личности. Именно оно как бы активизирует специфическую социальную активность подростков: они начинают воспринимать нормы, ценности и способы поведения, существующие в среде взрослых. Именно в подростковом возрасте происходит разумное усвоение ценностей.

С точки зрения моральных установок подросток начинает опираться в своем поведении на нравственные нормы, которые были усвоены им под влиянием окружающей действительности (семьи, сверстников) в ходе учебно-воспитательного процесса [25].

Межличностные отношения подростков являются необходимым условием их индивидуального развития. В процессе межличностных отношений подростки находят полезную информацию, заимствуют опыт, питают себя моральными нормами и духовными ценностями, усваивают правила поведения в обществе, создают собственную манеру общения [15].

В подростковом возрасте границы общества для ребенка начинают расширяться, и формируются две системы отношений: со взрослыми и со сверстниками. У подростков стремление появляется новая потребность – быть взрослым,  подросток хочет осознавать себя как личность, иметь собственную точку зрения. И в то же время, подросток всегда стремится находиться в обществе сверстников, занимать там определенный статус, иметь авторитет. Главным новообразованием подросткового возраста становится чувство взрослости и самосознание.

Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых. Подростки всегда отстаивают свою точку зрения, свою независимость и права, но одновременно ждут помощи, защиты, одобрения и доверия от своей семьи. Семья имеет основополагающее значение в развитии межличностных отношений подростков.  Многое зависит от того, какой стиль общения преобладает между родителями. Ребенок, как правило,  повторяет поведение своих родителей и переносит его в свою жизнь. Если отношения в семье благополучные, то подросток подсознательно тянется к  соответствующей благоприятной компании сверстников.  И наоборот. Ученые считают, что особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения появляются из-за длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушений межличностных отношений со взрослыми и сверстниками [32].

Особенно стоит обратить внимание на межличностное общение подростков со сверстниками. Как правило, взаимоотношения становятся более  избирательными. Высоко ценится общение с теми сверстниками, которые умеют быть хорошими товарищами. Подросткам характерно желание быть частью группы. Подростки добиваются признания, приспосабливаются к группе, достигают успеха в том или ином деле, развивая в себе те качества, которые нравятся окружающим.

Именно в процессе общения со сверстниками формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков важнейшим  информационным каналом. Общение со сверстниками подростки воспринимают как нечто очень важное и личное, однако у них присутствует желание и в благоприятном доверительном общении с взрослыми.

Существует проблема подросткового возраста, основанная на нездоровом развитии межличностных отношений, это проблема одиночества. Подростки могут испытывать это чувство, когда им сложно установить контакт с окружающими в силу заниженной самооценки, испытываемого чувства тревоги или из-за отсутствия доверия к окружающим. Педагогам и родителям необходимо внимательно относиться к таким детям,  помогать им в отношениях с окружающими.  Одиночество, неврозы, нарушение поведения, склонность к правонарушениям так же встречается у подростков, которые испытали трудности во взаимоотношениях со сверстниками [26].

Мы выделили несколько направлений развития личности подростка, напрямую зависящих от правильно сформированных межличностных отношений со сверстниками:

* Возможность самовыражения. Подростку необходимо выделяться в коллективе сверстников своими личными качествами, знаниями, умениями. Важно не только продемонстрировать, но и получить одобрение от сверстников. Как следствие – повышение уровня самооценки.
* Возможность познания окружающего мира. Для подростка важен свободный обмен знаниями по различным вопросам. Мнение товарищей бывает чаще более ценным, чем мнение родителей.
* Чувство общности. Когда подросток ощущает принадлежность к важной для него социальной группе, он психологически чувствует себя комфортно.
* Приобретение дружбы. Друг в подростковом возрасте чаще всего становится самым близким человеком. Вместе подростки проходят жизненные трудности взросления. Воспоминания о дружбе нередко остаются в памяти навсегда и могут являться важным критерием в построении отношений во взрослом мире.

Поиски соответствующего места в обществе придают социальному поведению подростка характерную неустойчивость. Становление социального опыта подростков реализуется посредством исследования различных ситуаций, в которых он оказывается. Доказать это можно, опираясь на нестабильность интересов, частую смена окружения (кружки, секции, клубы, компании друзей, группы по интересам), индивидуальный поиск наилучшей для себя группы сверстников по уровню развития или запросов. Увеличение зоны самостоятельности, опора только на имеющийся опыт отношений предыдущего этапа развития, не всегда полных и адекватных представлений о мире взрослых также придает этому периоду неустойчивую характеристику [12].

Потребность получить общественное признание имеет как следствие копирование подростком взрослых, сверстников, и даже средств массовой информации. Другой аспект воздействия касается стремления стать успешным человеком, он затрагивает и мотивационную сферу подростка. Механизмы подражания готовым моделям поведения и образам, которые преподносятся, как правило, однобоко, частично, позволяют быть причастными к тем группам, которые уже заявлены в обществе, и механизм конформизма здесь вступает в действие.

К ведущим факторам социализации подростка относятся особенности воспитания и проведения досуга в семье, отношение к чему-либо, приоритеты, установки, ценности в семье подростка; неформальное окружение, компания; школа, отношение подростка к системе ценностей, прививаемых школой и т.п. [5]. То есть основными институтами социализации подростка выступают семья, неформальная группа и школа.

Итак, изучив особенности социализации младших подростков, мы можем сделать вывод, что являясь значимым этапом становления личности, подростковый возраст подразумевает сложный процесс личностного развития, который отличается разноуровневыми характеристиками социализации. Уровень потенциалов подростка, условия и скорость его социального развития имеют связь с осмыслением подростком себя и своей принадлежности к социуму, степенью выраженности прав и обязанностей, степенью усвоения мира социальных вещей и отношений, насыщенностью дальних и ближних связей, их дифференциацией. По мере взросления у подростка меняются характер и специфика видения себя в обществе, восприятие общества, иерархии социальных связей, меняются его мотивы и степень их адекватности общественным потребностям. Важно, что ведущей деятельностью на данном возрастном этапе является межличностное общение, которое и определяет эффективность процесса социализации.

* 1. **Особенности неполной семьи как института социализации**

Среди разнообразных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из наиболее важных выступает семья. Семья также традиционно является главным институтом воспитания [10]. Приобретенные в семье установки и ценности сопровождают человека на протяжении всей жизни. Под влиянием близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает развиваться структура личности [14].

Одной из главных функций семьи является воспитание. Семейное воспитание - это целенаправленный процесс формирования «человека в человеке». Самовоспитание, учит К.Д. Ушинский, готовит человека к труду жизни. Для этого крайне важно, чтобы дети были умственно развиты, морально совершенны, физически здоровы. Он иначе ставит вопрос о воспитании нравственности в семье. Он также считает, что сущность нравственного воспитания в рамках семьи заключается в том, чтобы создать внутренний вектор человека. Итак, главной задачей воспитания в семье К.Д. Ушинский считает подготовку человека к жизни [30].

Причиной нарушения воспитательной функции семьи может являться и отсутствие у родителей необходимых знаний и навыков, и нарушения в их отношениях (конфликты по вопросам воспитания, вмешательство других членов семьи в этот процесс) [11].

Неполная семья – это семья, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

По мнению Р. Тамотюнене, состав семьи влияет на формирование ценностных ориентаций и трудовых установок детей [29].

Ограниченные возможности воспитания в неполной семье вызваны факторами материального, педагогического и морально-психологического порядка. Ценностные ориентации матерей-одиночек, как правило, изменяются, на первый план для них выходит желание материального благополучия. Постоянная занятость матери на производстве, заботы по ведению домашнего хозяйства и связанные с этим постоянное напряжение, усталость негативно сказываются на отношении к ребенку. Это выражается в нехватке общения, недостаточном внимании к ребенку, его интересам и потребностям, в ослаблении контроля его поведения. Более того, дети в неполных семьях очень часто остаются абсолютно без присмотра, то есть материальные и временные проблемы нередко оборачиваются проблемой безнадзорности детей с вытекающими отсюда последствиями. Безусловно, неблагоприятные условия воспитания в неполной семье частично замещаются существенным участием старшего поколения в судьбе внуков, но так или иначе такая помощь в состоянии полностью компенсировать издержки, возникающие в семье из-за потери отца [29].

Основными отличительными чертами неполной семьи, как уже было упомянуто, выступают наличие только одного из родителей и несовершеннолетних детей. Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим существуют следующие виды неполных семей: осиротевшая, разведенная, распавшаяся. В зависимости от того, кто воспитывает ребенка, отмечают материнские и отцовские семьи. По количеству поколений в семье выделяют неполную простую - мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и неполную расширенную - мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. Также неполными могут считаться такие семьи, в которых родители являются не родными, а приемными или опекунами. Такие неполные семьи являются нетипичными. Среди них в свою очередь выделяют неполные семьи с усыновленными детьми и неполные семьи, которые воспитывают чужих детей на правах опеки.

Опишем более конкретно характерные черты неполной семьи каждого типа:

Осиротевшая семья появляется в результате смерти одного из родителей. Независимо от того, что потеря родного человека - это страшное горе для семьи, оставшиеся ее члены в состоянии сплотиться и поддерживать таким образом целостность семейной группы. Родственные связи в таких семьях не нарушаются.

В такой семье реже возникают разногласия, которые неблагоприятно влияют, а иногда нарушают воспитание осиротевшего ребенка. Все зависит от того, какую позицию по отношению к ребенку теперь занимает овдовевший родитель, которому приходится учиться жить и заботиться о семье в одиночку.

Неполная семья, возникшая после развода, с точки зрения воспитания считается наиболее уязвимой. За разводом, который играет основную роль в образовании неполной семьи, следует ряд обстоятельств, воздействующих на морально-эмоциональное формирование личности ребенка. В первую очередь к ним относится неблагоприятная обстановка в семье, предшествующая расторжению брака. Обстановка взаимной неприязни, ненависти, оскорблений и взаимных обвинений сильно сказывается на мировосприятии ребенка, его моральных убеждениях, взглядах, установках, отношении к окружающим. Благоприятное влияние родителей на ребенка в данной ситуации является затруднительным. Родители здесь не в силах контролировать поступки детей и влиять на их развитие [24].

Жизнь в неполной разведенной семье, как считают специалисты, влечет за собой получение ребенком психологической травмы из-за того. У него может возникнуть чувство неполноценности, стыда, страха. Как считает немецкий психолог Линда Анзорг, подростки в данной ситуации чаще всего принимают сторону одного из родителей, тем более в случае агрессивного поведения другого [2]. В этом возрасте начинает формироваться обостренное чувство справедливости, желание защищать более слабого и униженного.

Наиболее отрицательным, по мнению М. И. Буянова, является то, что психические расстройства у детей, вызванные неблагополучной средой в семье, чаще всего носят затяжной характер. Тяжелых последствий после развода родителей не бывает только тогда, когда он воспринимается ребенком как избавление от кошмара [3].

Свою специфику имеет и такой вид неполной семьи, как внебрачная. При внебрачном рождении ребенка семья первоначально считается монородительской, ребенок с первых дней своей жизни воспитывается только матерью, без отца. В словаре С. И. Ожегова определение «внебрачный» трактуется как относящийся к официально неоформленному браку. Внебрачная связь, внебрачный ребенок [19].

Внебрачная семья, появившаяся вследствие рождения внебрачного ребенка, помимо отрицательных материальных условий ощущает на себе и негативное отношение со стороны общества.

В неполных семьях в первую очередь необходимо сформировать у ребенка уверенность в том, что его любят и о нем заботятся, чего, как правило, не хватает при данном стиле воспитания.

В неблагополучной неполной семье ребенок практически безнадзорен. Как правило, в неполных семьях нет единой четкой линии воспитания, что порождает чаще всего слабохарактерность и избалованность ребенка. Недостаточная требовательность к ребенку, применение физических наказаний - все это приводит к возникновению лживости, трусливости. Отсутствие четкого режима дня в неполной семье вызывает у детей беспорядочность, рассеянность, неаккуратность [8].

На появление многих черт характера оказывает большое влияние неспособность принимать во внимание возрастные особенности детей. Отношение к подростку как к ребенку может повлечь за собой возникновение у него упрямства, капризности, негативизма, грубости. Вероятны и наиболее значительные изменения особенностей характера.

Итак, рассмотрим более подробно недостатки характера детей из неполных семей [31]:

1. Лень: проявляется в отсутствии желания трудиться и учиться. Появляется вследствие чрезмерной заботы, избалованности, бесперспективности обучения со стороны самого ребенка. Факторов развития лени у детей достаточно много. Это, во-первых, отрицательное влияние окружающей среды и чрезвычайно заботливой мамы. Некоторые матери стремятся всячески оградить своих детей от любого труда и дать им больше развлечений. Не так уж мало членов неполных семей, особенно среди горожан, внушающих своим детям пренебрежительное отношение к физическому труду. Они объясняют свое поведение стремлением подготовить своего ребенка к "интеллигентной" профессии. Но это часто приводит к развитию работоспособности человека.

Во-вторых, леность нередко возникает из-за избалованности ребенка, когда мама выполняет все его желания и капризы, не побуждает его к целенаправленной учебной деятельности. Многие из таких детей не умеют усидчиво учиться, не обладают навыками самостоятельной работы и устойчивыми учебно-познавательными интересами.

В-третьих, сильным отрицательным фактором, способствующим формированию лености, может оказаться для ребенка бесперспективность обучения. Дети хотят получить практический результат от учебы сегодня, а не через долгие годы. В противном случае многие из них перестают интересоваться учебой в школе и фактически не учатся. Воспитательное воздействие на ленивых детей следует предпринимать с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Так, например, у младших школьников чаще всего проявляется не лень, а неорганизованность. В решении этой проблемы им необходима помощь. У подростков важно преодолеть мнение, что учеба - это деятельность для маленьких детей и "зубрил", а также предоставить им возможность проявить свою взрослость во время уроков в школе.

1. Пассивность: основными причинами пассивности ребенка считаются низкая умственная активность, минусы физического здоровья, недостатки развития. Основной причиной интеллектуальной пассивности у подростков часто является невозможность проявить в учебе свою активность, самостоятельность, взрослость, а также болезнь или переутомление. Болезнь всегда подрывает физические и умственные силы ребенка, лишает желания чем-либо заниматься. Поэтому вялое поведение ребенка должно серьезно озадачить маму и учителей (воспитателей), заставить их в первую очередь исключить возможность заболевания. В случае обнаружения болезни надо поставить задачу выздоровления на первое место. Причем важно не только вылечить ребенка, но и существенно его укрепить. Часто пассивность возникает из-за переутомления ребенка. Нередко бывают виноваты и сами члены неполной семьи, которые из лучших чувств побуждают своих детей записываться сразу в несколько кружков. Особенно опасны перегрузки для подростков, в организме которых происходят серьезные изменения. К тому же подростки часто сами переоценивают свои силы. Отсюда усиливается опасность физических и нервных срывов, приводящих в дальнейшем к полной пассивности в отношении учебы и многих других видов деятельности. Отметим, что это нередко случается с подростками, прежде бывшими активными и хорошо учившимися. Пассивное поведение может быть связано как с неправильным отношением к ребенку, так и с некоторыми психологическими особенностями самого ребенка. Например, при слишком большой опеке детей в неполных семьях нередко вырастают безучастные, вялые, унылые, равнодушные дети, ни к чему активно не стремящиеся. Пассивность также может возникнуть из-за требования безусловного послушания родителю, в этом случае ребенок не стремиться к самостоятельности, активной деятельности. Необходимо отметить, что причины пассивности ребенка могут быть и внутреннего порядка. Речь, например, может идти о неблагоприятных воздействий темперамента. Так, флегматик нередко бывает инертен, вял, малоподвижен и сонлив. Для преодоления такого состояния важно не только тормошить его, внешне побуждать к деятельности, но и оказывать помощь в формировании внутренних мотивов деятельности: интересы, убеждения, стремления. Такие черты, как застенчивость, обидчивость и неуверенность в себе тоже будут способствовать возникновению и закреплению пассивности у детей. Из всего выше сказанного следует, что ребенок и подросток должны научиться управлять своей активностью, регулировать ее, вырабатывать у себя.
2. Отсутствие настойчивости: настойчивость определяется особенностью личности закончить начатое дело и достигнуть поставленной цели в процессе достаточно тяжелой и продолжительной работы. Настойчивость связана с умением осуществлять свои стремления, т. е. с одним из важнейших видов внутренних мотивов. Ненастойчивые дети либо вообще не ставят труднодостижимых или далеких целей, либо ставят, но не руководствуются ими в своем поведении. Существуют следующие основные пути воспитания настойчивости у ребенка: тщательный контроль над качеством выполнения детьми любой работы, в труде и учебе постановка перед ребенком интересных задач, увлекательных перспектив развития. При первых затруднениях детей не надо незамедлительно спешить к ним на помощь и устранять все препятствия самим. Пусть они научатся преодолевать посильные трудности, укреплять свои силы.
3. Эгоизм: может появиться вследствие невнимания родителя к ребенку, что приводит к формированию у него грубости и жестокости по отношению к окружающим. Крайней стадией эгоизма считается эгоцентризм. Важно обнаружить этот синдром и не пройти мимо, т. к. в будущем этот недостаток характера может привести женщину к несчастью в любви и большим трудностям в семейной жизни. Эгоизм из-за отчужденности может возникнуть из-за невнимания родителя к ребенку, что приводит к развитию у него грубости и жестокости по отношению к окружающим. Крайним выражением эгоизма является эгоцентризм. Он заключается в том, что в центр всей жизни ребенок ставит свое индивидуальное "Я". Так, его важной жизненной потребностью является нахождение в центре внимания, постоянные похвалы в его адрес, восхищение его необыкновенными способностями. Ребенок требует, чтобы родитель думал и заботился только о нем, жил только для него. "Семейный" (групповой) эгоизм возникает при направленности всех помыслов взрослых членов неполной семьи на материальное и карьерное благополучие этой семьи при равнодушии к интересам окружающих.
4. Недисциплинированность: более явным фактором является излишняя энергия и неумение правильно показать свою инициативу. Необходимо сформировать у них интерес к общественно полезной деятельности, корректно направить проявления их активности. В частности, недисциплинированные дети - это дети, которые постоянно привлекают к себе внимание окружающих и доставляют им наибольшее беспокойство.
5. Грубость: может выступать как ответная реакция на несправедливые действия взрослых. Часто грубость, резкость, дерзость в достаточно сильно выраженном виде вызываются подавлением личности ребенка взрослым (диктаторскими формами обращения с ребенком, мелочной опекой, чрезмерным и неуместным выражением нежности и т. д.). В этих случаях грубость ребенка устраняется уважением его достоинства, предоставлением ему определенной самостоятельности, разумной организацией его активности. Грубое поведение может быть ответом на несправедливые действия взрослых. В таком случае конфликт устраняется исправлением взрослыми своей ошибки. Ребенок может проявить грубость в состоянии переутомления. Предохраняет от этого явления правильно организованный режим труда и отдыха.
6. Лживость: может быть вызвана разными причинами: страхом быть наказанным, желанием привлечь к себе внимание. Следует сообщить ребенку, что лживость - презренное качество человека, отягощающее дурной поступок. Но при этом надо избегать таких средств наказания, которые вызывают у ребенка чувство страха и глубокой подавленности.

Мы привели не все отрицательные черты характера, которые формируются у ребенка в неполной семье, но наиболее ярко выраженные.

Итак, мы можем сделать вывод о том, что семья, как главный фактор социализации личности, оказывает на нее значительное влияние. Важно отметить, что в неполной семье складываются специфические условия для воспитания, которые чаще всего влекут дисгармоничное формирование личности. Чтобы не допустить ошибок в воспитании, необходимо учитывать причины возникновения неполной семьи, личность воспитывающего родителя, личность ребенка и его индивидуальные особенности. Зная все эти факторы и опираясь на них при воспитании ребенка, родитель сможет вырастить человека, прекрасно приспособленного к жизни в обществе.

**Глава 2. Опытно-экспериментальная** **работа по изучению социализации младших подростков в неполной семье**

**2.1. Эмпирическое изучение уровня социализации младших подростков в неполной семье**

Для того чтобы разработать рекомендации по повышению уровня социализации для младших подростков в неполной семье, необходимо сначала изучить эмпирически все аспекты социализации младших подростков (школьников 5-7 классов).

Базой для проведения экспериментальной части исследования является МОУ «СОШ № 14» г. Ухты.

Реализация поставленных задач осуществлялась в два этапа. На первом этапе был осуществлен подбор методики для эмпирического изучения уровня социализации младших подростков в неполной семье. Также были отобраны следующие группы школьников, в которых проводилось исследование:

* 5 класс – 18 человек (7 девочек, 11 мальчиков);
* 6 класс – 13 человек (8 девочек, 5 мальчиков);
* 7 класс – 17 человек (10 девочек, 7 мальчиков).

Эмпирическое исследование по социализации младших подростков в неполной семье среди школьников 5-7 классов было проведено в апреле 2018 года. В исследовании всего участвовало 48 респондентов, 24 из которых воспитываются в неполной семье, что составляет 50% испытуемых.

Для проведения исследования была использована «Методика для изучения социализированности личности учащегося» М. И. Рожкова (Приложение А) [27].

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

Обработка результатов:

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой

Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Коэффициент больше 3 - высокая степень социализированности.

Коэффициент больше 2, но меньше трех - средняя степень развития социальных качеств.

Коэффициент меньше 2 - низкий уровень социальной адаптированности.

Методики предъявлялись учащимся в первой половине дня во время занятий. Респонденты были настроены позитивно и с радостью согласились пройти анкетирование. Исследование проводилось в групповой форме, перед тем, как предложить учащимся ответить на вопросы, предложенные методикой, с респондентами был установлен контакт.

На втором этапе была проведена обработка полученных результатов. У каждого испытуемого был выявлен уровень социализации, затем мы сравнили уровень социализации младших подростков, которые воспитываются в полной семье и тех, кто воспитываются в неполной семье. Также мы осуществили оценку критериев социализации респондентов из неполной семьи.

После проведения «Методики для изучения социализированности личности учащегося» М. И. Рожкова, мы получили следующие результаты по уровню социализированности младших подростков: 20 (83 %) учащихся, воспитывающихся в полной семье, имеют средний уровень социализированности, 4 (17 %) – высокий; 5 (21 %) учащихся, воспитывающихся в неполной семье, имеют низкий уровень социализированности, 16 (66 %) – средний, 3 (13 %) – высокий (рис. 1).

Рисунок 1. Результаты по «Методике для изучения социализированности личности учащегося» М. И. Рожкова

Также нами были получены следующие результаты по критериям социализации младших подростков из неполной семьи:

Высокий уровень социальной адаптации имеют 3 человека, средний – 15 человек, низкий – 6. Высокий уровень автономности был отмечен у 5 человек, средний – у 14, низкий – у 5. Высокий уровень социальной активности имеют 7 человек, средний – 11, низкий – 6. Высокий уровень гуманистических норм жизнедеятельности (нравственности) имеют 7 человек, средний – 10, низкий – 7 (рис. 2).

Рисунок 2. Уровень критериев социализации младших подростков из неполной семьи по «Методике для изучения социализированности личности учащегося»

М. И. Рожкова

Проанализировав полученные данные, мы отметили, что по результатам «Методики для изучения социализированности личности учащегося» М. И. Рожкова отсутствует низкий уровень социализации у респондентов из полной семьи. Также нами был отмечен высокий уровень социализации у 3 респондентов из неполной семьи. Подавляющее большинство респондентов из обоих типов семей имеют средний уровень социализации. Также мы выяснили, что младшие подростки из неполной семьи могут иметь как низкий, так и высокий уровень критериев социализации. Несмотря на то, что большинство респондентов имеют средние показатели, хочется отметить, что за исключением социальной адаптированности низкие показатели не превосходят по количеству высокий уровень таких критериев как автономность, нравственность и социальная активность.

Таким образом, опираясь на все перечисленные результаты, мы можем сделать вывод, что положительные показатели по уровню социализации в полной семье ненамного выше, чем в неполной. Это говорит нам о том, что состав семьи – не основной фактор социализации. Большую роль играют методы и средства воспитания, применяемые родителями. Стоит также обратить внимание на окружение подростка и его личностные особенности.

* 1. **Практические рекомендации по социализации младших подростков в неполной семье**

Для повышения уровня социализации младших подростков в неполной семье нами были сформулированы некоторые рекомендации для одиноких родителей. Мы считаем, что придерживаясь данных рекомендаций, каждый родитель сможет скорректировать методы воспитания своего ребенка. За этим, вероятно, последуют корректировка моральных принципов и ценностей подростка, а также повышение эффективности социализации.

1. Отличительной чертой подросткового возраста являются резкие гормональные и функциональные перепады в организме, и это не может не сказаться на его психике. Следовательно, стиль общения с подростком должен отличаться от стиля общения с младшим школьником. Перестраивайте своё общение в соответствии с возрастом ребенка.
2. Учитесь внимательно слушать своего ребенка. Крайне необходимо понять ребенка, а для этого важно научиться его слушать. Большинство родителей объясняют своему ребенку, что можно, а что нельзя, не давая ему шанса рассказать о своих страхах, тревогах и сомнениях. Постарайтесь уделять больше внимания вашему ребенку, когда он разговаривает с вами.
3. Показывайте ребенку свою любовь. Ежедневные родительские объятия и [слова любви](https://childdevelop.ru/articles/upbring/787/) и поддержки позволят ребенку чувствовать себя нужным и любимым, и в том числе счастливым. Благодаря всему этому ребенок сможет чувствовать себя в безопасности, что тоже для него немаловажно.
4. Проводите полезное время со своим ребенком. Старайтесь сделать интерактивной значительную часть времени, проведенного с ребенком, то есть играйте в [игры](https://childdevelop.ru/articles/develop/743/), [рассказывайте истории](https://childdevelop.ru/articles/leisure/581/) или же просто обсуждайте повседневные дела. Это поможет укрепить вашу эмоциональную связь.
5. Будьте внимательны, следите за тем, что вы говорите и как. Подростки, как правило, эмоционально неустойчивы и ранимы. Помните, что неосторожное слово может оскорбить вашего ребенка и оставить след на его психике.
6. Ведите диалоги на равных. Подростку важно, чтобы его воспринимали как взрослого человека. Оставьте монологические наставления в прошлом, вам это теперь ни к чему. Постарайтесь вести с ним диалог так, чтобы вы оба могли высказаться, выслушать и понять друг друга.
7. Не критикуйте ребенка в присутствии друзей. Ведущей деятельностью в этом возрасте является общение, поэтому подростку важно произвести впечатление на сверстников. Оставьте замечания и критику на момент, когда вы останетесь дома наедине, чтобы ваш ребенок не чувствовал себя неловко.
8. Ставьте себя на место ребенка / вспомните себя подростком. Перед тем, как начать осуждать ребенка, попытайтесь понять его точку зрения и мотивацию. Более того, никогда не забывайте, каким вы были в его возрасте. Давайте шанс ребенку объяснить свое поведение.
9. Будьте справедливыми и дружелюбными в равной мере. Необходимо определить в доме конкретные правила [дисциплины](https://childdevelop.ru/articles/upbring/1122/). Они должны быть не только справедливыми, но и такими, чтобы наказание за их нарушение не было очень суровым. Так или иначе, взаимоотношения с ребенком должны быть дружелюбными, не угрожающими и не оскорбительными. Необходимо, чтобы ребенок уважал вас, а не боялся.
10. Будьте твердыми, но не заостряйте внимание на своих ограничениях. Важно устанавливать четкие [рамки дозволенного](https://childdevelop.ru/articles/upbring/635/) и придерживаться их. Не стоит часто менять правила ради своего комфорта. Следуйте сами своим правилам, и таким образом вы покажете своему ребенку, что правила нужно и важно соблюдать.
11. Демонстрируйте своему ребенку замечательный пример для подражания. Образец для подражания в лице родителя должен быть достойным. Очень важно, чтобы ваши слова соответствовали поступкам, а поступки – моральным нормам.
12. Выражайте признательность, а не порицание. [Позитивное воспитание](https://childdevelop.ru/articles/upbring/2/) детей крайне важно. Вместо того чтобы постоянно говорить ребенку, чего ему делать не нужно, попробуйте говорить о том, что следует делать. Также не забывайте [хвалить](https://childdevelop.ru/articles/upbring/301/) ребенка, выражать ему благодарность за проделанную работу. Немаловажно награждать ребенка за добрые дела; это гарантирует, что подобное поведение станет частым и рано или поздно войдет в хорошую привычку.
13. Не переставайте учиться. Не прекращайте искать новую информацию об эффективных методах воспитания, старайтесь понять и изучить их.
14. Будьте терпеливы и к себе, и к своему ребенку. Не ждите того, что ваш ребенок сможет измениться за короткий промежуток времени. Все это требует работы, все изменения происходят постепенно. Поэтому старайтесь быть терпеливым и оптимистичным. Ваш ребенок только учится жить и кто, если не вы, поможет ему.
15. Верьте в своего ребенка. Подросткам необходима постоянная оценка их действий и начинаний. Обратите внимание на его интересы, порадуйтесь его успехам, похвалите его таланты.
16. Не сравнивайте своего ребенка со сверстниками. Это может обидеть подростка и отразиться во взрослой жизни комплексами и страхами.

**Заключение**

В результате проделанной работы мы можем сделать ряд выводов.

Социализация представляет собой развитие человека в течение всей его жизни во взаимодействии с окружающим миром совместно с усвоением и воспроизводством социальных и культурных ценностей, а также саморазвитием и самореализацией в том обществе, к которому он принадлежит. Социализация человека охватывает все процессы знакомства с культурой, обучением и воспитанием, посредством которого индивид приобретает социальную природу и возможность принимать участие в жизни общества. В процессе социализации участвует все окружение человека: семья, соседи, сверстники в детском заведении, школе, средства массовой информации и т.д. Социализация воздействует на человека через ряд факторов: мегафакторы (космос, планета, мир), макрофакторы (этнос, страна, общество), мезафакторы (субкультура, СМИ). Также стоит отметить, что процесс социализации осуществляется с помощью универсальных средств, методов и механизмов.

Социализация осуществляется на протяжении всей жизни, но самым важным периодом в данном процессе является подростковый возраст, который подразумевает под собой постепенный процесс становления личности, отличающийся различными особенностями социализации. Степень возможностей подростка, атмосфера, условия и длительность его социального формирования так или иначе связаны с осознанием подростком самого себя и своей принадлежности к социуму, выраженностью свобод и обязанностей, усвоением мира социальных вещей и отношений, насыщенностью дальних и ближних связей, их дифференциацией. По мере взросления у подростка меняются характер и специфика видения себя в обществе, восприятие общества, иерархии социальных связей, меняются его мотивы и степень их адекватности общественным потребностям. Именно в подростковом возрасте происходит разумное усвоение ценностей.

Среди разнообразных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из наиболее важных выступает семья. Семья также традиционно является главным институтом воспитания. Приобретенные в семье установки и ценности сопровождают человека на протяжении всей жизни. Под влиянием близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает развиваться структура личности. В неполной семье складываются специфические условия для воспитания, которые чаще всего влекут дисгармоничное формирование личности. Чтобы не допустить ошибок в воспитании, необходимо учитывать причины возникновения неполной семьи, личность воспитывающего родителя, личность ребенка и его индивидуальные особенности. Зная все эти факторы и опираясь на них при воспитании ребенка, родитель сможет вырастить человека, прекрасно приспособленного к жизни в обществе.

Для проведения эмпирического исследования уровня социализации младших подростков из неполной семьи нами были отобраны 48 учащихся 5-7 классов в количестве 48 человек, 24 из них воспитываются в неполной семье. Мы выяснили, что высокий уровень социализации встречается у подростков как из полной, так и из неполной семьи, но учащихся с низким уровнем социализации из неполной семьи значительно больше. Это указывает на то, что индивидуальный подход в каждой семье значительно влияет на социализацию подростков. Даже воспитывая ребенка в неполной семье, можно достичь положительных результатов.

Отталкиваясь от результатов исследования, нами были разработаны рекомендации по повышению уровня социализации младших подростков в неполной семье, которые опираются, как правило, на корректировку воспитания. Предназначены данные рекомендации для родителей.

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута.

**Библиографический список**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
2. Анзорг, Л. Дети и семейный конфликт [Текст] / Л. Анзорг. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
3. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст] / М. И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст]: в 6 т. Т. 4 / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1984. – 433 с.
5. Галушко, И. Г. Социализация детей и всестороннее развитие ребенка [Электронный ресурс] / И. Г. Галушко // Концепт. - 2015. Т. 37. – С. 106-110. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/95644.htm> (дата обращения: 20.04.18)
6. Гидденс, Э. Социология [Текст] / Э. Гидденс. – М.: Академический проект, 2015. – 528 с.
7. Долгова, В. И. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье [Текст] / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Н. А. Меркулова. – М.: Перо, 2015. – 180 с.
8. Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] / А. И. Захаров. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2000. – 224 с.
9. Иванова, Т. М. Семейное воспитание как основа формирования личности ребенка [Электронный ресурс] / Т. М. Иванова, М. И. Андросова // Концепт. – 2017. Т. 26. – С. 47-49. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/770708.htm> (дата обращения: 17.04.2018)
10. Исаков, А. О. Процесс социализации ребенка и факторы, определяющие ее эффективность [Электронный ресурс] / А. О. Исаков // Концепт. – 2014. Т. 20. – С. 711-715. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2014/54406.htm> (дата обращения: 01.05.18)
11. Карнацкая, Н. В. Влияние семьи на социализацию подростка [Электронный ресурс] / Н. В. Карнацкая // Концепт. – 2017. № 8. – С. 61-70. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/170206.htm> (дата обращения: 21.04.2018)
12. Кон, И. С. Ребенок и общество [Текст]: учебное пособие / И. С.Кон. – М.: Академия, 2003. – 336 с.
13. Кон, И. С. Социология личности [Текст] / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 2003. - 383 с.
14. Кугдарова, А. В. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс] / А. В. Кугдарова, М. И Андросова // Концепт. – 2017. Т. 26. – С. 71-74. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/770715.htm> (дата обращения: 12.04.2018)
15. Куницына, В. Н. Межличностное общение [Текст] / В. Н. Куницина. – СПб.: Питер, 2000. – 269 с.
16. Мид, М. Культура и мир детства [Текст] / М. Мид. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
17. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: МПСИ, 2009. – 567 с.
18. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2013. – 239 с.
19. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М.: Оникс, 2010. – 736 с.
20. Парыгин, Б. Д. Социальная психология как наука [Текст] / Б. Д. Парыгин. – М.: Аспект, 2001. – 592 с.
21. Петровский, А. В. Психология [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2007. – 479 с.
22. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. – М.: Академический проект, 2015. – 480 с.
23. Позднякова, Т. Г. Особенности мотивации учебной деятельности младших подростков [Электронный ресурс] / Т. Г. Позднякова // Концепт. – 2015. № 1. – С. 6-10. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/95045.htm> (дата обращения: 03.06.2018)
24. Прокопьева, Ю. П. Роль семьи в воспитании ребенка [Электронный ресурс] / Ю. П. Прокопьева, М. М. Прокопьева // Концепт. – 2017. Т. 26. – С. 257-258. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/770766.htm> (дата обращения: 22.04.18)
25. Реан, А. А. Психология подростка [Текст] / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 480 с.
26. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] / Е. И. Рогов – М.: ВЛАДОС, 2000. – 384 с.
27. Рожков, М. И. Методика для изучения социализированности личности учащегося [Электронный ресурс] / М. И. Рожков // Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/01/06/anketa-sotsializirovannost> (дата обращения: 15.04.2018)
28. Смелзер, Н. Социология [Текст] / Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1998. – 668 с.
29. Титаренко, В. Я. Семья и формирование личности [Текст] / В. Я. Титаренко. – М.: Мысль, 1987. – 352 с.
30. Ушинский, К. Д. Моя система воспитания. О нравственности [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.: АСТ, 2018. – 576 с.
31. Ушницкая, Н. Е. Проблемы воспитания ребенка в неполной семье [Электронный ресурс] / Н. Е. Ушницкая, М. И. Андросова // Концепт. – 2017. Т. 26. – С. 99-101. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/770722.htm> (дата обращения: 01.05.2018)
32. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности [Текст] / Д. И. Фельдштейн. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 568 с.
33. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества [Текст] / П. Штомпка. – М.: Логос, 2013. – 696 с.
34. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

**Приложения**

**Приложение А**

**МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ**

**СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

(Методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать

16. Переживаю неприятности других, как свои

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

**Обработка полученных данных.**

Оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Коэффициент больше 3 - высокая степень социализированности.

Коэффициент больше 2, но меньше трех - средняя степени развития социальных качеств.

Коэффициент меньше 2 -низкий уровень социальной адаптированности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социализированность личности** | **Уровень** | **Кол-во уч-ся** | **%** |
| 1 | Социальная адаптированность | Высокий |  |  |
|  |  | Средний |  |  |
|  |  | Низкий |  |  |
| 2 | Автономность | Высокий |  |  |
|  |  | Средний |  |  |
|  |  | Низкий |  |  |
| 3 | Социальная активность | Высокий |  |  |
|  |  | Средний |  |  |
|  |  | Низкий |  |  |
| 4 | Гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность) | Высокий |  |  |
|  |  | Средний |  |  |
|  |  | Низкий |  |  |

**ВНИМАНИЕ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ:**

**Заполните таблицы в Exel (1 и 2 вкладки)**

БЛАНКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

 ФИ, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-** | **5-** | **9-** | **13-** | **17-** |
| 2- | 6- | 10- | 14- | 18- |
| **3-** | **7-** | **11-** | **15-** | **19-** |
| 4- | 8- | 12- | 16- | 20- |