# 1 Теоретические аспекты исследования социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья

# 1.1 Виды и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Современная научная литература не выделяет единой дефиниции для обозначения детей, имеющих дефекты развития. В одних случаях употребляется термин «дети со специальными проблемами», в других — «дети с недостатками в развитии», а в третьих — «аномальные дети». Наиболее подходящим, на взгляд автора, является термин «дети с ограниченными возможностями здоровья», определяющее особенности внутренней и внешней активности ребенка в конкретных социальных условиях. В настоящее время выделяются такие категории детей с ОВЗ: дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети); дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений). Таким образом, у детей, имеющих те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья названные виды активности ограничиваются, и ребенок начинает испытывать затруднения в выполнении тех или иных жизненно необходимых функций. Возникает острая потребность в реабилитации – у ребёнка нарушается процесс развития или реализация способностей, возникает необходимость компенсации утраченных способностей или их переориентации.

Социальная реабилитация является важнейшей составляющей социальной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В современных исследованиях она определяется как ядро поддержания и развития в ребенке самоуважения и веры в свои силы, формирование навыков самостоятельного разрешения. В «Словаре-справочнике по социальной работе» социальная реабилитация определяется как комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалидность), изменением социального статуса (пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, безработные и некоторые др.), девиантным поведением личности (несовершеннолетние лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией, освободившиеся из мест заключения и др.).[[1]](#footnote-1) Таким образом, социальную реабилитацию детей и подростков можно определить, как содействие в формировании или восстановлении субъектных способностей человека в преодолении им личной пограничной ситуации и достижении им независимого образа жизни.

В структуре социальной реабилитации различают различные виды и формы. Так, некоторые учёные выделяют такие виды социальной реабилитации, как социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентация, психологическая реабилитация. Одновременно с этим, в «Словаре-справочнике по социальной работе» отмечается, что социальная реабилитация включает в себя социально-средовую ориентацию, социально-бытовую адаптацию и социально-бытовое устройство.

Свой подход к структурированию социальной реабилитации был предложен В.А. Решетниковым, Т.М. Хижаевой. Данные авторы, исходя из рассмотренных ими положений о содержании социальной реабилитации, дифференцируют социальную реабилитацию по трем направлениям: социокультурное, семейно-бытовое, социально-трудовое. Согласно их утверждениям, основанием для разработки их авторской концепции структуры социальной реабилитации стал гуманистический деятельностный подход, утверждающий субъектность человека в процессах социального взаимодействия.[[2]](#footnote-2) Авторы выделяют три важнейшие социальные сферы – труд, культура и семья, к которым на их взгляд, прежде всего, должна быть адаптирована личность человека в процессе развития.

Таким образом структура социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, может быть представлена следующими элементами: медико-социальное, психологическое, педагогическое, социально-бытовое, социально-трудовое и социокультурное направления социальной реабилитации.

1. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. М., 1997. С. 327. [↑](#footnote-ref-1)
2. Решетников, В.А., Хижаева, Т.М. Социальная реабилитация дезадаптированных детей : монография. Иркутск,, 2005. С. 150. [↑](#footnote-ref-2)