**Аннотация:** В статье рассматриваются и сравниваются модели профессиональной подготовки учителей в Соединенных Штатах Америки, разбираются инновационные формы. Производиться анализ программы Принстонского университета.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, подготовка учителя, качество образования, аккредитация.

Исследование опыта педагогической подготовки за рубежом является одним из основных аспектов в формировании профессиональных стандартов в своей стране. Такая страна как Соединенные Штаты имеет значительные достижения в этой области.

Что касается статистики, по данным National Center of Education Statistic только 8% учителей в Америке ушли из профессии по собственному желанию[1]. В России же 33% учителей уходят в течение первых трех лет с начала работы, 46% — в течение первых пяти[2]. В США Федеральный департамент образования ежегодно публикует списки, из которых видно, что ситуация не безнадежная. Однако существует проблема значительного дефицита представителей расовых меньшинств в данной профессии.

Рассмотрим педагогическое образование в Америке: оно, как и в России, многоуровневое. Существует программа колледжей, бакалавра и магистратуры. Финансируются они в основном за счет оплаты обучения. При этом каждый штат совместно с National Council For Accreditation Of Tracher Education выдает лицензии педагогическим факультетам. Стандарты для лицензии могут быть разными, но в основном они направлены на развитие:

1) навыков и целей будущих учителей,

2) практику в педагогической сфере,

3) культурного многообразия,

4) профессионального роста.

Существует три модели профессиональной подготовки учителей в США: параллельная, альтернативная и последовательная. Первая модель представляет собой педагогическую подготовку, которая идет параллельно с общим и специальным образованием. В Америке она, по сравнению с Россией, характерна для колледжей, а не высших учебных заведений[3, С 32].

В художественных и технических педагогических колледжах используется последовательная модель. Она включает в себя получение так называемых степеней: обучение предметам специализации, а после – педагогические курсы после университета.

Моделью альтернативного образования в России пользуются отделения вторых профессий, а в США центры по получению первоначальных педагогических навыков.

Если сравнивать высшую степень подготовки учителей в этих двух странах, то в Америке она представляет собой степень Доктора Философии, которая присваивается после двухгодичного обучения и защиты научно-исследовательской работы, объемом 100 тысяч слов, и сдачей устного экзамена. В России эта степень называется «Доктор педагогических наук», она присваивается после получения кандидата наук и защиты диссертации, которая должна утвердиться в Высшей аттестационной комиссии.

Инновации в профессиональной подготовке учителей в Америке производиться через программы. Одна из последних – это «Гонка к вершинам». Суть данной программы заключалось в том, что зарплата учителя должна зависеть от результатов обучаемых студентов. Однако эта идея была неудачной, из-за неодобрения среди самих преподавателей. Кроме того, это инновация не позволяла одаренным детям развиваться дальше, так как они уже получают высокий балл, а детям с трудностями ликвидировать свои проблемы в обучении. Данная программа могла лишь спровоцировать уход учителей из трудных классов.

Кроме того, в Соединенных Штатах была изложена клиническая модель. Она подразумевала, что любое обучение должно быть закреплено практикой: годовой интернатурой. Эта программа имела много преимуществ. Например, вузы обзаводились площадками для практики, студенты перенимали опыт, а школы обеспечивались новыми разработками.

Огромную роль в развитии обучения в Америке играют технологические инновации, которые непосредственно связаны с использованием информативных технологий. Сюда можно включить различные проекты и компании, разрабатывающие видеоматериал и виртуальные практики. К примеру, «Teach Like a Champion» Дага Лемова или Teachscape.

Самой влиятельной программой остается альтернативная. Она представляет собой обучение, когда студент после получение диплома, устраивается на работу и в то же время берет несколько дополнительных курсов.

Представителем данной программы является один из университетов «Лиги Плюща» США – Принстонский университет. На сайте вуза указано, что данный курс должен включает в себя: семинарские занятия, курсовые работы, практические занятия и непосредственно практику[4]. Обучение начитается с водного практикума, позволяющего в режиме реального времени наблюдать за деятельностью учителя и учеников в школе. В последующие года добавляется курс направленные на овладение основными принципами психологии – педагогическая психология. Заключительным этапом подготовки учителей является «профессиональный семестр», который подразумевает практику.

Таким образом, изучение и анализ профессиональной подготовки учителей в Соединенных Штатов позволяет извлечь уроки из опыта зарубежных коллег.

**Литература**

1. International comparisons of achievement, NCES Fast Facts, 2012 [Электронный ресурс]: NCES. – URL: <https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2014077> - [дата обращения 17.03.2019].
2. Российский учебник, Давыдова Ольга, 2017 [Электронный ресурс]: Российский учебник. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/interesnie-fakti-o-professii-uchitel/> - [дата обращения 20.03.2019].
3. Реформы образования в современном мире. – М.: Владос, 2006, С. 32.
4. Program in Teacher Preparation. Sophomore Academic Guide, 2006-07 [Электронный ресурс]: Princeton University. – URL: <http://www.princeton.edu/pr/pub/ags/06/079.htm> - [дата обращения 20.03.2019].