Факультет Управления

Кафедра Психологии, педагогики и социально –

гуманитарных дисциплин

Направление подготовки Психолого – педагогическое образование

### Кейс – задание

по дисциплине

«[Социально – педагогическая](https://lms.muiv.ru/course/view.php?id=784) диагностика семей и детей группы риска»

Вариант №1

Выполнила:

Студентка I курса ДФО

Гаврилова Елизавета Владимировна

Проверила:

[Гатиатуллина Эльвира Ринатовна](https://lms.muiv.ru/user/view.php?id=2724&course=1)

Москва 2018г.

Вариант №1

Ситуация 1

Сергей плохо учится, отношение к учебе равнодушное, интеллектуальные способности средние. Мотивацией обучения служит внешняя стимуляция (ради одобрения взрослых). Мальчик стремится к самоутверждению среди сверстников, хочет быть лидером, но ни с кем не дружит. Его положение в классе неустойчивое, отношения с мальчиками ровное, отношение к девочкам - пренебрежительное. Сергей самоуверен, стремится навязать свое мнение, постоянно перебивает собеседника; с замечаниями в свой адрес не соглашается. Агрессивен по отношению к учителям, сверстникам, трудится под нажимом, самооценка завышена, к педагогическим воздействиям мальчик относится цинично. Участвует в проверках работ учеников; объективен там, где есть возможность сравнивать, оценивать. Интеллектуальное развитие ребенка достаточно для усвоения программы, но постепенно указанные симптомы и делают Сергея неработоспособным учеником со сложным характером и затрудненными взаимоотношениями с окружающими.

Вопросы и задания:

1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка.
2. Каковы могут быть причины такого поведения?
3. Предложите развивающее – коррекционную программу.

Ответ:

1. Психодиагностограмма общего отставания в учении Ю. 3. Гильбуха. Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего ученика, сформированности уровня мотивации учебной деятельности, общеучебных умений и навыков;

Обучающий эксперимент на материале методики Кооса, модифицированный А. Я. Ивановой. Выявление обучаемости как одного из показателей умственного развития;

Эмоциональное отношение к школе по В. В. Гагаю;

Определение представления ребенка о школе. Достижение цели в условиях помех. Составитель Г. А. Урунтаева. Изучение умения доводить работу до конца при помехах;

Неоконченные предложения. Методика Л. М. Фридмана. Выявление осознанности и адекватности самооценки и самоконтроля;

Неоконченные рассказы. Методика О. И. Павлюк. Выявление эмоциональной насыщенности переживаний;

Детский личностный опросник Кэтелла, модифицированный С. А. Беличевой. Выявление структуры школьной дезадаптации;

Личностная тревожность. Методика А. М. Прихожан. Диагностика повышенной утомляемости подростка при отсутствии для этого объективных медицинских показаний, конфликта со сверстниками.

1. Причины такого поведения ребёнка в конкретной ситуации – рассогласование внутри психосоматической сферы: задержка психического развития, реактивные состояния и конфликтные переживания.
2. Ежедневные беседы с ребёнком, продолжительностью 5 – 7 минут с опорой на его положительные качества, аутогенная тренировка на мышечную релаксацию с сопровождением, заполнение анкеты РТ (реактивная тревожность в данный момент), применение коррекции познавательных процессов.