Транскрибация видео интервью Т. Черниговской.

**(0:**46)

**Ведущая.** Волнует интересует вопрос: что происходит в мозгу человека взрослого, который начинает учить другой язык? Возможно ли выучить его настолько, чтоб он стал, как родной язык, и что там в мозгу происходит?

**Черниговская Т.В.** Ну, вы задали сразу несколько вопросов. Если позволите, я на шаг раньше начну. Все, что хорошо выучивается, надо выучивать рано, потому что есть такое понятие "пластичность мозга". Это значит возможность мозга выращивать, чуть ли не в буквальном смысле, выращивать новые связи и эти связи распределять по мозгу. Это и есть учиться. Это лучше всего, особенно в отношении языка, происходит в раннем возрасте.

**Ведущая.** Следующий вопрос по поводу школ. Сейчас очень большие дискуссии по поводу того, что устарело то образование, которое сейчас есть и, совершенно очевидно, что у наших детей по другому работают мозги. Вы наверняка размышляли на эту тему.

**Черниговская Т.В.** Да, я и размышляла на эту тему и писала, и говорила больше. Писать, к сожалению, некогда.

**Ведущая**. Что им поможет обучаться?

(2:00)

**Черниговская Т.В.** Это не шуточная тема, которую вы сейчас подняли. Профессионалы понимают, что это - огромная проблема, которую нельзя будет обойти. Мы не можем так застенчиво отвернуться, сделать вид, что само утрясется. Но ничего не утрясется, потому что эта проблема растет, она растет с большой скоростью. И все понятно, что нужно что-то менять во всех видах образования. Например, всерьез говорят о том, что как учитель должен играть другую роль, так и урок иначе должен быть построен. Ну какой смысл, у детей у каждого "Окей Гугл!" ему десять раз скажет, когда Наполеон женился на Жозефине. Зачем учительница берет, учительница, которая глупей этих учеников в десять раз, и зачем она берет книжку и пересказывает содержание какой-то главы. Не кажется, что это безумие? Зачем ее пересказывать? Бери книжку, читай, чего ее пересказывать?

**Ведущая**. Ее можно проверить тут же.

(3:05)

**Черниговская Т.В.** Ее можно проверить, они проверяют, они над ними смеются. Но дело не в том, кто над кем смеется. Можно было бы сделать вывод такой: пускай будут онлайн курсы и не надо учителей. А воспитывать кто будет? Учитель - это тот, кто распространяет вирусы, понимаешь? Если ты его не заразишь, а компьютер не заражает, это должен быть Мастер и Ученик. Это личная вещь. Должны быть очень хорошие учителя, другие не нужны. Понимаете, парадоксальная вещь. С другой стороны, а где их взять? Вот все говорят: плохие учителя, нужны хорошие. Где их взять, с Марса завести, где их взять то? Их же негде взять. Причем то, что я об этом знаю, говорит о том, что когда помните говорили одно время про Россию, что учителя мало зарабатывают, и поэтому туда отбросы идут. И уже давно они зарабатывают много, это ничего не поменяло. Это абсолютно не в этом дело. Это должно придти новое поколение не по возрасту, а профессионализм другого типа должен быть, понимаете? Должны придти другие люди, которым интересно. Это я не к тому, что всех старых нужно выкинуть. Среди них некоторое количество есть гениальных учителей, которых нужно держать как можно больше и сдувать с них пылинки. Но большинство то? Уже эти дети, которые с такой скоростью соображают, это огромная скорость мысли, они мгновенно находят информацию в интернете, а тут выходит такая тетушка, которой компьютер подарил внук, ну она не научилась его включать еще. Какая-то бессмысленная история. И вот она пересказывает этот старый учебник, который уже никакого отношения к делу...

**Ведущая.** Вот есть еще одна большая проблема тестов и тестирования детей, причем многие дети не дозревают.

**Черниговская** **Т.В**. Я вообще очень плохо отношусь к тестам, очень плохо.

**Ведущая**. Это очень распространено.

**Черниговская Т.В.**  Ну потому что вас американцы научили.

**Ведущая**. Ну это же легче.

(5:35)

**Черниговская Т.В** Это легче, но что это проверяет, понимаете, когда мы берем эти идиотические тесты на эйкью. Ну представьте себе, что мы решили через эти тесты прогнать Моцарта, Пушкина, Эйнштейна, даже физиков возьмем Нильса Бора и так далее, они бы провалили. Они бы получили низкие баллы, потому что этот тест не то проверяет. Мы что хотим: проверить какая у него память. Так и говорите тогда, что вы проверяете память. Надо честно говорить: "Проверяю память". Если вы проверяете интеллект, вы не проверяете интеллект, вы проверяете одну его сторону, небольшую, которая сводится к умению считать.

**Ведущая.** А как вы относитесь к развитию сейчас модному национального интеллекта?.

**Черниговская Т.В.** Хорошо отношусь. Я правда не знаю, что они с ним делают, я не буду врать, что я знаю практику. Но если мы все еще собираемся на этой планете быть ведущим видом, а не отдать все искусственному интеллекту, вы же понимаете, недолго осталось ждать, как бы это быстро очень идет, то наша единственная зацепка - это как раз эмоциональные вещи, искусство всех видов. Это то, что машина делать не может. Она может делать копии, но искусство она создавать не может, поэтому наши надежды находятся в гуманитарной сфере.

**Ведущая**. Вы сказали, что вы не очень в соцсетях, а большинство людей, которые нас смотрят, даже очень в соцсетях.

**Черниговская** **Т.В.** Да**,** я знаю.

**Ведущая.** Как работает тот механизм, когда мы и дедлайны, и мы что-то делаем скролим, скролим, скролим...

(7:36)

**Черниговская Т.В.** Я думаю, что это привычка просто теперь. Вы посмотрите, вот входишь в кафе или ресторан, за столом сидят подростки, скажем пять человек, пришли мороженое там есть. Они друг с другом общаются через смски. Вместо того чтобы друг с другом, те, кто за столом сидят. Представляете?

**Ведущая.** Фотографиями перекидываются иногда.

**Черниговская Т.В.** Да, но вы уже пришли, ну тогда не приходили бы уже. Пришли, может вы друг с другом побеседуете? Это плохие, конечно, признаки , но это длинный разговор. Это мозговые нарушения.

**Ведущая.** Даже?

**Черниговская Т.В.** Даже. Этим много занимаются людей. Это "декшн" в самом прямом смысле. Это зависимость в самом настоящем смысле. То есть, если вы посмотрите сканы мозга, ну скажем функциональный магнитный резонанс, у тех, кто зависим от наркотиков или от алкоголизма, или кто уже крепко вляпался в компьютерность, так сказать, то это будет одинаковый сканер. Это очень печально, конечно. То есть мозг реагирует на факт зависимости. Говорить о том, что давайте это прекратим, а будем жить как раньше - это пустые разговоры, этого все равно не будет, все понятно. Но значит что-то надо делать и показательным является то, что, если я не ошибаюсь, Бил Гейц разрешает вай фай у себя в доме около двух часов в сутки, остальное время вырубает. Он понимает, что он делает.

**Ведущая.** А вы знаете, дети тех кто в Силиконовой Долине Хай Левел, они учатся в школах, в которых нет компьютеров.

**Черниговская Т.В.** Конечно. Так в закрытых серьезных школах, которые не про деньги, а которые готовят настоящую элиту, они разумеется не допустят такого дела.

**Ведущая**. Получается, что дети будут лишены чего-то.

**Черниговская Т.В.** Они будут лишены много чего. Они будут лишены торговли наркотиками, проституции они будут лишены, ну мало ли кто чего лишен?

**Ведущая**. Мозг начинает развиваться иначе у детей, которые пользуются социальными сетями, компьютером?

**Черниговская** **Т.В.** Как говорит один мой близкий приятель, и он же очень крупный психолог московский Сергей Николопов, он говорит фразу, которую я услышала, теперь повторяю как попугай:" Ничто не заменит дружеского подзатыльника во дворе". Это абсолютно точно, абсолютно точно.

(10:25)