**Формат дистанционного обучения. Главная особенность**

*Е. А. Головатюк, студентка 2 курса*

Красноярский государственный педагогический университет,

Институт социально-гуманитарных технологий.

***Аннотация.*** В настоящее время проблема организации дистанционного обучения становится все более актуальной. Но сейчас мы будем говорить не о самом формате и его структуре, а об одной из главных особенностей. Что же его так отличает от традиционного обучения и за что именно нужно зацепиться? Сейчас мы попытаемся решить этот вопрос.

***Ключевые слова:*** дистанционное обучение; традиционное обучение; интерактив; образование; интерактивная среда; самостоятельное изучение.

***Abstract.*** Nowadays the problem of distance learning organization becomes more and more urgent. But now we will talk not about the format itself and its structure, but about one of the main features. What makes it so different from traditional education? What exactly does it have to hang on? Now we will try to solve this question.

***Key words:*** distance learning; traditional learning; interactive learning; interactive environment; independent learning.

Начать стоит с того, что в этой статье мы не будем выяснять, как плоха или хороша система дистанционного обучения. Мы выясним то, как же полезна может быть интеграция особенностей получения образования в дистанционном формате с методами традиционного обучения.

Интерактив. Это взаимодействие различных источников обучения на одной площадке. Чаще всего это увлекательное, затягивающее и эффективное взаимодействие.

Это то, к чему стремятся многие преподаватели и учителя, сидя в классах вместе со своими студентами и учениками. Таким образом, можем представить ситуацию – преподаватель отвёл лекцию, но ни один студент не подготовил ни интересную презентацию, ни увлекательный доклад и даже не поучаствовал в обсуждении. Та самая интерактивная среда, которая так важна в современном мире, в век информационных технологий, когда ту самую информацию нужно «схватывать» быстро и эффективно. [1, с. 55]

Здесь поставлен упор на самостоятельности студента, степень усвоения материала и качественная, четкая и понятная подача переработанной информации. В дистанционном обучении студенту открыт широкий простор для креативного и интересного способа изучения информации, потому что альтернативные, традиционные способы получения и переработки информации уходят на второй план. Имеется ввиду сухое конспектирование лекций, монотонное чтение, получение информации только за счёт прослушивания материала.

Как известно, если человеку интересно изучать что-то новое – это наиболее эффективно в долгосрочном запоминании. Интересное обучение – это один из главных принципов качественного обучения.

Говоря о совокупности качества, интерактивности, занимательности, мы можем обратиться к зарубежному опыту. Существует огромное количество ресурсов на иностранном языке, по большей части, конечно, на английском. Площадки для интерактивов, для организации самого дистанционного обучения – это, чем мы пользуемся почти каждый день и получаем удовольствие. Поэтому, важно изучать английский язык для того, чтобы дистанционное обучение проходило как можно эффективней и «без сбоев». Примером может служить американская компания Zoom, которая создала многофункциональную площадку для видеосвязи, в которой есть множество функций для интерактива между участниками видеоконференции. SMART Learning Suite - простой инструмент для организации интерактивного взаимодействия на уроке. Prezi.com – один из самых популярных сервисов для создания невообразимо качественных, захватывающих, полезных для изучения интерактивных проектов. У него нет адаптации на русский язык, следовательно, как преподавателю, так и студенту необходимо знание английского языка.

К чему всё это ведется – огромная возможность пользования разными технологиями, предоставление студентам доступа к ним – шаг к тому, чтобы разбавить традиционное образование новшествами. [2, с. 66]

Были озвучены такие факторы, как интерес к образованию, эффективность получения информации. Пора затронуть самостоятельность.

Интерактивная среда позволяет студенту находить что-то новое, открывает дух первооткрывателя и невольно наталкивает на самостоятельную переработку информации. Согласитесь, чтобы сделать интерактивную презентацию, нужно самому перечитывать весь материал, когда на лекции в университете ты без интереса можешь списать конспект у одногруппника. Как сказал Уинстон Черчилль, «Я всегда готов учиться, но не всегда готов к тому, чтобы меня учили». Лучшие условия для обучения — те, в которых естественные склонности человека к познанию чего-то нового направляются на то, что ему необходимо изучить. А интерактивная среда в этом случае очень помогает.

Либо студент пишет конспект в свою тетрадь, либо же он осваивает создание ментальных карт в интернете и создает конспект, используя различные каналы получения информации. [3, с. 112]

Тут также напомним, что изучение английского языка – важный аспект к тому, чтобы эффективно владеть данными технологиями.

Всё это мы используем сейчас, в дистанционном обучении, и чего, к сожалению, не хватало в традиционном. Дистанционный формат позволяет нам понять то, как всё-таки полезно, интересно и эффективно можно использовать его возможности при непосредственном обучении в ВУЗе или школе.

Выводом можно написать то, что главная особенность дистанционного обучения – организация интерактивной среды, которая отличается своими полезными и эффективными качествами. Проявление интереса от учеников и учителей – также хороший показатель эффективности. Мы давно потеряли «изюминку» в образовании, пора возвращать интерес к обучению, интегрировать знания с качественной подачей, новыми технологиями и интерактивной средой.

Список литературы:

1. Мухин О.И, Мухин К.О, Полякова O.A. Среда проектирования, технологии обучения и модели знаний // Открытое и дистанционное образование. 2010. №1. С. 54-58.
2. Мухин О.И, Мыльников Л.А. Система дистанционного образования «Виртуальная школа» // Информатика и образование. 1999. № 4. С. 65-70.
3. Костыгов А.М., О.И. Мухин, Полякова А.О. Интерактивные инструменты в системе дистанционного обучения // Высшее образование в России. 2011. №7. С.110-113.

Материал выверен, цифры, факты, цитаты сверены с первоисточником. Материал не содержит сведений ограниченного распространения. Научная статья проверена в системе «Антиплагиат».