**THE MEANING OF FORMING THE INFORMATION CULTURE OF FUTURE EDUCATORS**

The article is devoted to the actual problem of forming the information culture of future educators, as the modern theory and practice of professional education has been enriched with new directions and technologies of training the competitive specialists. Information technology (IT) occupies a special place among them. Acquiring knowledge about these technologies, developing skills for their practical application to solve state and socially relevant problems are considered today as the most important professional quality of a modern specialist. In the conditions of computerization of education, the task of forming the preparedness of future educator for usage new information technologies becomes urgent, because modern teacher must be prepared to use them for full realization of any information resources that involves the development of all components of teacher’s information culture.

The relevance of the research lies in fact that the modern training a new generation of educators, who will possess, besides traditional, innovative training technologies which can handle certain information and, moreover, produce it creatively for solving educational tasks, needs a new approach of learning, rethinking established traditions and stereotypes.

The problems of forming the informational culture of future teachers to use the latest information technologies in their professional activity prove the relevance of the above issues in modern pedagogy and the relevance of this article.

The article deals with the main ways of forming educator’s information culture and their preparedness of using the information technologies in professional activity.

The relevance of the problem is determined by increasing the functional significance of the information culture of the individual in modern information society, the expansion of the volumes of information and information communications, the intensive development of information technics and technologies, humanization and humanitarization of social life.

The article deals with the terminological description of the notions “Information Culture” and “Information Technologies”; their connection with the notions “Information Society”, “Informational Education”, “Informational and Educational Activity” is highlighted.

The article provides an overview of the literature on the history of the issue, the analysis of scientific sources in which the problem is the subject of attention of foreign and domestic psychologists and educators; conditions (pedagogical conditions, criteria, levels of readiness of usage the information technologies), implementation technique (certain aspects of introduction of new information technologies in education), practice of application (the usage of computer technologies, Internet technologies in training on the basis of information culture) are considered. Particular attention in the article is given to the conditions of creation the IT culture.

The logic of material’s presentation made it possible to draw preliminary conclusions that at the present stage of education’s development there are contradictions between the amount of knowledge and skills that should be possessed by future teachers in the conditions of informatization of education, and the traditional system of training which cannot provide it. Forming the readiness to work with information technologies in professional activity is a long process, which is an important component of professional pedagogical training of future specialists, so this process occurs through the purposeful activity, the future teacher’s own activity and special conditions.

**ЗНАЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ДЛЯ ФАХОВої ПІДГОТОВки МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ**

Статтю присвячено актуальній проблемі формування інформаційної культури майбутніх педагогів, оскільки сучасна теорія й практика професійної освіти збагатилася новими напрямками й технологіями підготовки конкурентоспроможних фахівців. Особливе місце з-поміж них посідають інформаційні технології (ІТ). Отримання знань про ці технології, формування навичок їх практичного застосування для розв’язання державних і суспільно актуальних проблем розглядаються сьогодні як найважливіша професійна якість сучасного фахівця. В умовах комп’ютеризації освіти набуває актуальності завдання формування готовності майбутнього педагога до використання нових інформаційних технологій, адже сучасний педагог повинен бути готовим до використання нових ІТ, уміти повною мірою реалізувати будь-які інформаційні ресурси, що передбачає розвиток усіх компонентів інформаційної культури педагога.

Актуальність дослідженняполягає в тому, що сучасна підготовка нового покоління педагогів, які володітимуть не тільки традиційними, а й інноваційними технологіями навчання, які здатні не лише обробляти певну інформацію, а й продукувати її, творчо використовуючи під час розв’язання навчально-виховних задач потребує й нового підходу до навчання, переосмислення усталених традицій і стереотипів.

Проблеми формування інформаційної культури майбутніх педагогів, їхньої готовності до використання новітніх інформаційних технологій у своїй професійній діяльності засвідчують необхідність розв’язання окреслених питань у сучасній педагогіці та актуальність названої статті.

У статті розкрито основні аспекти формування інформаційної культури педагога, його готовності до використання в професійній діяльності інформаційних технологій.

Актуальність проблеми зумовлюється також підвищенням функціонального значення інформаційної культури особистості в сучасному інформаційному суспільстві, розширенням обсягів інформатизації та інформаційних комунікацій, інтенсивним розвитком інформаційної техніки й технологій, гуманізацією й гуманітаризацією суспільного життя.

Статтю присвячено термінологічній характеристиці понять «інформаційна культура» та «інформаційні технології»; висвітлено їхній зв’язок із поняттями «інформаційне суспільство», «інформаційна освіта», «інформаційно-навчальна діяльність».

У статті подано огляд літератури з історії питання, аналіз наукових джерел, у яких розглядувана проблема є об’єктом уваги зарубіжних і вітчизняних психологів і педагогів; розглянуто умови (педагогічні умови, критерії, рівні готовності до використання інформаційних технологій), техніку впровадження (певні аспекти впровадження нових інформаційних технологій в освіті), практику застосування (застосування комп’ютерних технологій, Інтернет-технологій у навчанні на засадах інформаційної культури). Особливу увагу в статті приділено умовам створення ІТ-культури.

Логіка викладу матеріалу дозволила зробити попередні висновки про те, що на сучасному етапі розвитку освіти виникають суперечності між обсягом знань і вмінь, якими повинні володіти майбутні педагоги в умовах інформатизації освіти, та традиційною системою підготовки, яка не може цього забезпечити. Формування готовності до роботи з інформаційними технологіями в професійній діяльності – тривалий процес, що є важливим компонентом професійної педагогічної підготовки майбутніх фахівців, тому цей процес відбувається через цілеспрямовану діяльність, власну активність майбутнього педагога та спеціальні умови.