В связи с пандемией COVID-19 мы перешли от повсеместной работы в непосредственной близости к /применению мер социального дистанцирования и / общению через виртуальные платформы. Я приветствую вас, семейство НИШ/ с террасы своего дома в средневековом центре Таллинна!

/Благополучие и высокая производительность./ Я буду опираться на некоторые идеи, предложенные в концепции «Будущего образования и навыков 2030» Организации экономического сотрудничества и развития. Эта официальная рабочая группа ОЭСР, в состав которой входят и представители НИШ, объединяет учащихся, ученых, педагогов, социальных партнеров и политических деятелей для обсуждения будущего образования и навыков, а также для поддержки местных инициатив. /

В данном выступлении мы рассмотрим благополучие / и справедливость как два ключевых аспекта способных повысить производительность.

/ Прежде всего я хотел бы поделиться некоторыми ключевыми результатами исследований, которые удивят лишь немногих, поскольку они не получили широкого распространения. Интегрирование физической активности во все школьные предметы, будь то санитарное просвещение, биология. естествознание, математика, языки, история и даже внеклассные мероприятия, оказывает положительное влияние на процесс обучения. Такая практика снижает уровень агрессии учащихся в отношении друг друга, помогает уменьшить тревогу и сократить случаи пропуска уроков. Виды физических упражнений, выполняемых на уроках физкультуры, также имеют значение. В некоторых высокоэффективных системах образования, таких как Корея, идеи коллективной физической культуры все больше теснят традиционно доминирующие идеи соперничества.

Наше тело — это часть большой системы. Развитие социальных и эмоциональных навыков, таких как самосознание, навыков взаимоотношений и ответственного принятия решений, с одновременным интегрированием физической активности, может способствовать повышению успеваемости учащихся. Почему же так происходит? Для начала рассмотрим связь физической активности и обучения. Данные исследований говорят о том, что физическая активность способствует повышению успеваемости. Тело – это не просто средство перемещения мозга в пространстве. Тело помогает выразить мысли и расширяет наше мышление. Например, интегрирование физической активности в дошкольном образовании, на 5,5% повышает способность учащего сконцентрироваться на выполнении задания. В начальной школе этот показатель возрастает до 10,5%. Существуют исследования, показывающие, что у учащихся старшего возраста эта цифра может быть еще выше. Важно отметить, что физическая активность повышает внутреннюю мотивацию к обучению, позволяет учащимся чувствовать себя более компетентными и стимулирует их прилагать большие усилия. Все это необходимо для повышения успеваемости. Важно отметить, что при интегрировании физической активности в канву урока учащиеся не испытывают давления при выполнении этих видов деятельности и не получают негативный опыт. Кроме того, данные из 105 стран показывают, что 4/5 учащихся не выполняют ежедневной нормы по физической активности. Кроме того, 60% населения мира подвергается риску для здоровья из-за гиподинамии.

Согласно обзору 213 школьных программ, охватывающих 270 000 учащихся, начиная с детского сада и заканчивая старшей школой, программы, предусматривающие развитие, по крайней мере, одного социально-эмоционального навыка, повышали результативность учащихся на итоговых экзаменах на 11%.

Новозеландское исследование, отслеживавшее жизнь 1 000 молодых людей в течение 32 лет, показало, что люди, обладающие более совершенными навыками саморегулирования (социально-эмоциональный навык), улучшили показатели своего физического здоровья, реже развивали зависимость к разного рода веществам (например, к алкоголю или сигаретам), находились в лучшем финансовом положении и реже совершали преступные действия.

Вопросы справедливости по-прежнему являются одними из центральных вопросов инициативы "Будущее образования и профессиональных навыков - 2030" ОЭСР. / Неравенство, в определенной степени, можно компенсировать за счет физического воспитания в образовательных учреждениях. / Пандемия COVID-19 еще больше увеличила разрыв между обеспеченными и малообеспеченными слоями населения. / «А что делать нам?» - спрашивает один из учащихся. /Совместный использование компьютеров /и совместное обучение были представлены среди многих возможных решений, но что делать со слабой интернет связью или ее отсутствием? /При обсуждении вопросов равенства каждый должен иметь право высказать свое мнение и быть услышанным./ А что делать тем, кто застенчив, / и тем, кто не может подобрать слов, чтобы заявить о себе и мечтать о больших свершениях? /Многие другие потребности очевидны, такие как обеспечение детей школьным питанием, безопасность учебных заведений и многое другое. Ключевой вопрос заключается в том, как голос детей, находящихся в неблагоприятном положении в рамках системы, может быть услышан. Как мы можем (вместе с учащимися) удовлетворить их потребности?

/Учащиеся, выступавшие на недавнем Глобальном форуме по вопросам будущего образования и навыков 2030, озвучили множество предложений. Ниже приводятся некоторые из них. Помимо благодарности в адрес учителей за приложенные ими усилия по обеспечению онлайн обучения и оказанную поддержки, учащиеся поделились своими идеями. / Учащийся из Японии по имени Кадзума говорил о необходимости предоставления учителями / более подробного разъяснения

* заданий, которые им необходимо выполнить,
* /важности выполнения этой работы и / критериях ее оценивая.

/Ардана из Казахстана, обсуждая вопросы мотивации учащихся и формирования уверенности в себе, подчеркнула важность поощрения, но также указала на необходимость:

* / получения регулярной и своевременной обратной связи
* /постановки понятных целей и критерий оценивания, а также умения видеть и ощущать прогресс.

Это конкретные элементы, которые формируют уверенность в себе и помогают учащимся в процессе обучения. Были и другие учащиеся, которые считали, что наличие ясности в обучении способно снизить тревогу.

/Учащийся по имени Уэсли также отметил:

* Что мы –нечто большее, чем оценки.

/Другой учащийся повторил эту мысль: Мы - люди, а не цифры.

/Третий учащийся призвал нас найти более совершенные способы измерения прогресса в обучении.

/Этот и другие учащиеся предложили перейти на более целостное оценивание:

- интервью

- портфолио

- проекты

- участие в коллективной работе.

Конец отрывка