Конфликты между преподавателями.

 Конфликты среди преподавательского состава, независимо от учебного заведения, являются уникальным явлением, которому нужно уделить особое внимание и вывести в отдельный раздел совершенно новой науки - Конфликтологии, которая набирает обороты в современном мире. Природа конфликта среди преподавателей, базируется на не восприятии мнения коллег, особенно если имеет место большая разница в возрасте конфликтующих.

 Молодое поколение людей, посвятивших себя педагогике, более близки с современными реалиями жизни учащихся и очень часто поддерживают их в разных внештатных ситуациях. В то же время уважаемые и мудрые их коллеги преклонного возраста, стараются не вникнуть в суть происшествия, а навязать свою точку зрения, и, как правило, именно она является единственной правильной.

 Изучая преподавательские коллективы школ, мы наблюдаем большое количество педагогов именно старшего возраста. И не всегда это показатель того, что молодые педагоги, после окончания ВУЗов не хотят начать свою карьеру учителя. Многие начинают работать, преуспевают в своих достижениях, но, в большинстве случаев начинается конфликт. И именно конфликт: преподаватель-преподаватель.

 Начало, продолжение и завершение конфликтной ситуации, которая возникла в педагогическом коллективе, должны быть глубоко осмыслены и проработаны педагогами, не зависимо от возраста, стажа работы и авторитета. В большинстве случаев конфликт разрешается в сторону более авторитетного педагога, и не всегда это справедливо и правомерно по отношению к другой конфликтующей личности, что влечет за собой снижение интереса к любимой работе и зачастую – к увольнению. В итоге конфликт остается не разрешенным, а последствия – негативными, что усугубляет отношения в коллективе среди коллег – преподавателей и влечет к новым ситуациям недопонимания. В любом случае конфликтная ситуация должна быть завершенной: либо примирением сторон, каждая из которых остается при своем мнении, либо признанием, одного из конфликтующих, своего поражения.

 Следует отметить, что в современном мире нехватки преподавательского состава, особенно у ВУЗах, некоторые рабочие кадры, читающие лекции, часто не имеют педагогического образования, но являются высококвалифицированными практикующими личностями и при возникновении конфликта с коллегами по учебному заведению, больше руководствуются эмоциями и жизненной практикой, что часто противоречит мнению педагогов, изучавших психологию и педагогику.

 Во избежание вышеупомянутых ситуаций, каждый преподаватель должен быть тонким психологом и уметь разрешать конфликтные ситуации любой сложности не только в свою пользу, а и с учетом интересов другой стороны, которая вступила в конфликт.