Новак Анастасия.

**План урока по русской литературе**

*Тема урока:* Любовь в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет» (10 класс).

*Тип урока:* урок закрепления изученного материала.

*Цели урока:*   
1. Образовательная: закрепление материала путем комплексного анализа прочитанного произведения, выполнение заданий.  
2. Развивающая: воспроизведение навыков работы в группе, развитие аналитического мышления, рефлексии.  
3. Воспитательная: формирование представления о любви как о совокупности чувств и эмоций на примере героев, воспитание положительных качеств человека.

*Задачи урока:*  
1. Выявить художественные портреты героев.  
2. Дать понятие явлению любви и охарактеризовать представления героев о ней.  
3. Проанализировать сюжет повести.

*План урока по таймингу:*I. Организационный момент (5 мин).  
II. Работа в группе (30 мин).  
III. Оценивание (3 мин).  
IV. Домашнее задание (2 мин).

*Ход урока:*

1. Организационный момент.

- приветствие  
- постановка темы, целей и задач урока  
- деление на группы в свободном порядке (4-5 групп по 5 человек)

1. Работа в группе.

Задание 1. Определить персонажей по художественным портретам/словам/действиям. Учащимся раздаются карточки с описанием героев/их слов/действий и карточки с именами персонажей. Необходимо сопоставить описание и персонажей на скорость. Выигрывает группа, успевшая верно сопоставить наибольшее количество карточек.

Возможные примеры:

«Тучный, высокий, серебряный старец, тяжело слезал с подножки.... У него было большое, грубое, красное лицо с мясистым носом и с тем добродушновеличавым, чуть-чуть презрительным выражением в прищуренных глазах.... какое свойственно мужественным и простым людям...» (Генерал Аносов)

«…очень бледный, с нежными девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть , было около тридцати, тридцати пяти»? (Георгий Желтков)

«...хохотал громко и восторженно, и худое, гладко обтянутое кожей лицо, с прилизанными жидкими, светлыми волосами, с ввалившимися глазными орбитами, походило на череп, обнаживший в смехе прескверные зубы»? (муж Анны - Густав Иванович Фриессе)

«.... обняла ствол акации , прижалась к нему и плакала»? (Вера Шеина)

«Этот человек не способен обманывать и лгать заведомо. Разве он виноват в любви и разве можно управлять таким чувством, как любовь, — чувством, которое до сих пор еще не нашло себе истолкователя» (Василий Шеин)

- Выявление победителя, обсуждение портретов персонажей.

10 мин.

Задание 2. Нарисовать кластер – понятие любви и его компоненты.

- Презентация кластеров  
- Общие вопросы:   
1) Какое место занимает любовь в жизни человека?  
2) Как меняется его внутренний мир?  
3) Как проявляется любовь в повести?  
4) Как любовь влияет на персонажей?  
5) Какие высказывания о любви из текста вам запомнились?

10 мин.

Задание 3. Ответить на вопросы (2 вопроса на человека в группе).

1. Какой видит писатель истинную любовь?
2. Почему Желтков дарит такой подарок?
3. Как Вера отреагировала на подарок?
4. Почему она решила его вернуть?
5. Почему Желтков не мог открыто выразить свою любовь?
6. Как погиб Желтков?
7. Как Вера простилась с Желтковым?
8. Почему он попросил Веру послушать сонату?
9. Как себя чувствовала Вера после его смерти?
10. Была ли его смерть самоотверженностью или проявлением слабости?

10 мин.

1. Оценивание.

Оценивается работа каждой группы друг другом, оценка на группу общая.

1. Домашнее задание: написать рецензию к повести.

**План урока по русскому языку**

*Тема урока:* «Служебные части речи» (7 класс)

*Тип урока:* урок контроля и проверки знаний

*Цель урока*:   
1) Выявление глубины и качества усвоенных знаний.  
2) Формирование умения учащихся оценивать свои результаты.

*Задачи:*  
1) Проверка знаний путем выполнения контрольных заданий.  
2) Получение информации о характере успеваемости.

*Ход урока:*

1. Организационный момент (10 мин)

- Приветствие  
- Объявление темы, целей и задач урока  
- Выдача контрольных работ и проверочных тетрадей  
- Объяснение правил выполнения заданий

1. Выполнение контрольной работы (25 мин)

Вариант 1.

**Задание 1. Выпишите из текста служебные части речи и распределите их по группам:**

Предлоги:   
Союзы:   
Частицы:

Багровый осколок луны на черном полотне неба был очень близок к горизонту. Ей даже показалось, что лишь по щелчку пальца он упадет в эту беспросветную пучину. Да и неспроста: холмы то и дело прятали его за собой, как будто сдувшийся красный мячик скачет через препятствия. Было ли это забавной игрой природы или все же плодом ее воображения? Она уже не думала об этом. То ли от усталости, то ли от скуки, она не проронила ни слова за всю дорогу и глядела сквозь окно машины на сменяющийся вид. Она внезапно посчитала, что все ее мысли одинаково скучны и зря занимают голову, а потому прикрыть глаза и отдохнуть, не думая ни о чем больше, было отличным решением.

**Задание 2. Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. Укажите, какими частями речи являются слова в скобках.**

1. (В)следстви... по делу появились новые улики.
2. (В)следстви... смены расписания ребятам стало легче учиться.
3. (В)течени… четверти он прекрасно выполнял домашние задания.
4. (В)течени… горной реки бывает очень опасно.
5. (В)продолжени… книги события развивались еще стремительнее.
6. (В)продолжени… нашей дискуссии хотелось бы отметить следующий вопрос.
7. Что(бы) ты ни делал, нужно всегда стараться.
8. Что(бы) получить хорошую оценку, надо учить правила.
9. Ему то(же) было неловко, но извиниться стоило.
10. Выполнить это задание для нее было то(же), что налить воды в стакан.

**Задание 3. Сделайте морфологический разбор служебных частей речи.**

События развивались быстро, она не успевала за ними следить и расстраивалась.

Вариант 2.

**Задание 1. Выпишите из текста служебные части речи и распределите их по группам:**

Предлоги:   
Союзы:   
Частицы:

Когда красная иномарка скрылась за поворотом, у меня вдруг защемило сердце. Я почувствовала, что моя подруга невыносимо далеко от меня, но я словно слишком поздно осознала этот факт. Мы отдалились друг от друга давным-давно, а я все не замечала этого. Или старалась не замечать? И без того блёклый свет луны теперь совсем исчез за облаками. Я шла по тротуару и вслушивалась в звуки ночи и ее обитателей. Меня заставило усмехнуться забавное совпадение: как только машина свернула за угол, луна тут же сыграла в прятки, так и не выглянув ни разу за ночь. Эта странная девушка, волшебным образом связанная с луной, уже через пару часов будет близ океана.

**Задание 2. Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. Укажите, какими частями речи являются слова в скобках.**

1. (В)следстви... изменения климата, животным приходится адаптироваться.
2. (В)следстви... появились новые свидетели, поэтому ее вызвали на допрос.
3. (В)течени… реки виднелись камушки и ракушки.
4. (В)течени… года он не мог прийти в себя.
5. (В)продолжени… повести появились новые интересные герои.
6. (В)продолжени… зимы медведи были в спячке.
7. Что(бы) он не читал, все запоминалось ему слово в слово.
8. Что(бы) выполнить задание, ей пришлось все повторить.
9. Он то(же) хотел попробовать это мороженое.
10. По-моему, это то(же), что сдаться без боя.

**Задание 3. Сделайте морфологический разбор служебных частей речи.**

Настроение у него было отличное, а ведь вчера команда проиграла.

1. Сбор работ на проверку (5 мин)
2. Оценивание (вне урока)

Оценка «отлично» - безошибочная работа или 2 ошибки.

Оценка «хорошо» - от 3-х до 5-ти ошибок.  
Оценка «удовлетворительно» - от 6-ти до 9-ти ошибок.  
Оценка «неудовлетворительно» - от 10 ошибок.  
Оценка, соответствующая единице – свыше 14 ошибок.