**Фокус-группа и открытая групповая дискуссия**

**Теория и практика**

**А. Левинсон**

[00:00:00−00:09:08]

**Модератор**: Хотел бы… даже, я бы сказал, потребовать, чтобы каждая из вас… Вот сейчас каждому даётся одна минута. Значит, каждая из вас попадает вот в эту, прямо скажем, в общество страшных, в общество монстров. И каждый обязан найти выход из… Если вы не найдете за одну минуту выход из этой ситуации, вы там погибнете. С вами погибнет наша система образования. С вами погибнет наше общество. Всё очень страшно. Всё предельно страшно. Но вы должны за одну минуту спастись и спасти их всех. Значит, через 15 секунд я начинаю спрашивать первого.

**Маша**: Не рисовать нужно, словами, да?

**Модератор**: Нет. Сейчас словами: «Я сделаю…» или «Надо сделать вот это, вот это, вот это и тогда вот…» Можно самые сумасшедшие выходы предлагать. Маша, через две секунды Вы начинаете. Поехали! Маша, Вы выбираетесь из этого…

**Маша**: Из этого болота.

**Модератор**: Да-да-да.

**Маша**: Так, я верну специалитет.

**Модератор**: Так. Всё?

**Маша**: Да.

**Модератор**: Есть. Спасибо.

**Надежда**: Что, еще раз, я не поняла?

*(Говорят одновременно)*: Специалитет.

**Аня**: А что это значит?

**Модератор**: Ну, это пятилетнее обучение ― классическое советское образование. Пятилетнюю систему Вы вернули, да? Вы спаслись с помощью ее? Маша спаслась или нет? Быстро!

**Аня**: А мы должны ей сказать?

**Модератор**: Вы должны сказать.

**Аня**: Да, Маша всё хорошо!

**Модератор**: Вы верите, что Маша этим спасется?

*(Говорят одновременно)*: А, нет. Нет.

**Модератор**: Ясно. Спасибо. Надежда, Вы! У Вас одна минута.

**Надежда**: Студенческая революция, направленная на сохранение прежней системы образования, направленная на обязание образования, системы образования, улучшить качество, чтобы была какая-то ответственность свыше.

**Модератор**: Понятно. Вы сказали две вещи: одна направлена на сохранение, другая ― на повышение качества. Хорошо. Надежда спаслась? Спасла систему?

**Вера**: Ну, может быть, сама спаслась, систему (нрзбр.)(00:02:18)

*(Всеобщее оживление, смех)*

**Катя**: Система осталась погибать.

**Модератор**: Хорошо. Аня!

**Аня**: Стартовая позиция. Отлично! Вот, раз уж мы здесь, я бы вытащила все-таки зайков немножко оттуда и привнесла бы немного такой формат *(показывает на рисунках)*. То есть нельзя уже отрицать, что мы в ней, то есть я бы не стала всё возвращать, а придала бы этому статус, я не знаю, нормальности, во-первых, да, и…

**Модератор**: То есть Вы ситуацию сочли… предложили бы считать ненормальной, да?

**Аня**: Я бы стала ее развивать как-то, с нею работать, вот, по мелочи.

**Модератор**: Куда? Куда-куда? Быстр!

**Аня**: Хорошо, международное сотрудничество.

**Модератор**: Так, хорошо. Спаслась?

**Вера**: Да.

*(Всеобщее оживление, смех)*

**Модератор**: Да? Спаслась? Кого-то спасла?

**Вера**: Да, вон жирафа с собой взяла.

**Модератор**: Жирафа. А из системы она кого-то спасла?

**Вера**: Ну, на нем, наверное, спаслась.

**Модератор**: На жирафе, нет. А если не в сказке, вот в системе она спасла кого-то? Ее путь? Ее путь?

**Вера**: Двухуровневая система предполагает вот эту вот связь (нрзбр.)(00:03:14)

**Надежда**: Международная организация, скорее всего.

*(Говорят одновременно)*

**Модератор**: Хорошо. За счет вот того, о чем она предложила, можно что-то сделать? Я… серьезно отнеситесь.

**Вера**: Работать с тем, что есть, то есть.

**Модератор**: Да, хорошо. Признать это, как норму?

**Вера**: Да-да.

**Модератор**: Еще одно предложение.

**Вера**: Не воспринимать, как проблему.

**Модератор**: Да. Да или нет? Мы принимаем ее рецепт или нет?

**Вера**: Ну, для тех, кто на специалитете, нет.

**Модератор**: Думайте! Наталья!

**Наталья**: Кардинально поменять статус преподавателей как в школе…

**Модератор**: *(Перебивает)* Вот здесь только работайте. Вот здесь, в этой штуке.

**Наталья**: С вот этими зверьками, да?

**Модератор**: Ну вот, со всей системой. У Вас есть какое-то впечатление, что же получилось? Из этого выход есть или нет?

**Наталья**: У меня такое видение, что, несмотря на всё разнообразие зверей и проблем, начинать надо с изменения статуса преподавателей в высшем и среднем образовании.

**Модератор**: Так.

**Наталья**: Повышение их статуса.

**Модератор**: Это путь?

**Маша**: И зарплату, имеется в виду?

**Наталья**: Не только зарплату. Законодательно.

**Модератор**: Хорошо, давайте руками тогда голосуйте. Это путь или нет? *(Несколько человек поднимают руки)* Хорошо. Спасибо! *(Хлопает в ладоши)* Юля!

**Юля**: Я бы сначала разобралась с тем, почему такие монстры получаются?

**Модератор**: Так-так-так. Да.

**Юля**: То есть корень проблемы попыталась бы найти и уже оттуда…

**Модератор**: *(Перебивает)* Где корень, покажите? *(Бросает Юле ручку)*

**Юля**: Здесь корня не видно.

**Модератор**: Здесь не видно?

**Юля**: Нет.

**Модератор**: Можете нарисовать быстро или укажите?

**Юля**: Животного?

**Модератор**: Не знаю, как хотите.

*(Говорят одновременно)*: Давайте, скорее спасайте! Нас съедят!

*(Юля рисует. Показывает рисунок.)*

*(Говорят одновременно)*: Что это? Кремль. Это Кремль.

**Модератор**: Кремль. Так, понятно. Значит, нам такой диагноз поможет? Быстро-быстро! Ну!

*(Говорят одновременно)*: Отчасти. Я думаю, нет. Поможет.

**Модератор**: Отчасти. Нет. Отчасти поможет. Поможет. Кто думает, что поможет?

**Наташа**: Можно, я добавлю.

**Модератор**: Да, конечно.

**Наташа**: Все болезни начинаются с головы.

**Модератор**: Хорошо. Значит, помогает диагноз? Помогает. Вера, выходим из ситуации.

**Вера**: Я взяла бы немножко от этой системы и привнесла в ту, то есть бороться с системой её же методами, может быть, как-то так.

**Модератор**: Что это значит?

**Вера**: Ну, то есть, если это коррупция, то просто вот, не знаю, головы отрубать в прямом смысле этого слова. Всё жестко должно быть. Брать возможно лучшее и привносить в то, что есть, то есть модернизация.

**Модератор**: Подождите, две вещи: одна ― жестко бороться с коррупцией…

**Вера**: *(Перебивает)* Ну, проблемы же, порожденные той системой.

**Модератор**: Привносить… что туда надо привносить?

**Вера**: Брать какие-то, возможно, элементы этой системы, и вносить в ту…

**Модератор**: *(Перебивает)* Какие?

**Вера**: …пускай даже болезненно это будет происходить.

**Модератор**: Какие «эти» и в какую «ту»?

**Вера**: Ну, это надо выделять, что лучшее, не знаю, как.

**Модератор**: Из нее… вот, хорошо, вот из этого Вы здесь что-то возьмете? На ком-то Вы можете отсюда выбраться? Ну, считайте, что Вам это всё снится, Вы во сне должны выбраться.

**Вера**: Жирафа, наверное.

**Модератор**: Вы берете жирафа? Вы на нем куда?

**Вера**: И на нем… на нем модернизировать современную систему образования. То есть тот специалитет, который есть, как-то его изменять.

**Модератор**: Так, значит, выезжаем на специалитете?

**Вера**: Да.

**Модератор**: Двухуровневую систему нам не надо ― выезжаем на специалитете. Так, спаслась Вера?

*(Говорят одновременно)*: Нет. Нет. Частично.

**Модератор**: Нет. Лена!

**Лена**: Я бы из этой системы выбрала бы зайца, и внедрила бы в систему образования привлечение практиков. В образование. То есть тех, кто работает уже в этих сферах, чтобы они тоже преподавали вот эти дисциплины. Чтобы у нас был не только теоретический подход к проблемам, а практический.

**Модератор**: Отлично! Елена спаслась?

**Аня**: Да.

**Модератор**: Да. Нас спасла?

**Аня**: Да.

**Модератор**: Да? Хорошо!

**Аня**: Ну, я могу сказать за себя.

**Модератор**: Так, Катя!

**Катя**: Моя очередь. Так, в общем, отступление: вот этих убираем *(показывает на рисунках).* Так, если вот ему пришить уши, животное всё равно будет больное, уши не прирастут. Система обучения бесполезна. Заяц, пусть он красивый и пушистый, пусть он и привлекателен, но я бы его стрельнула и скушала бы его. Очень вкусно бы его приготовила.

**Модератор**: Так.

**Катя**: Здесь я вижу проблему коммерциализации. Надо убрать эти коммерческие институты, соответственно, не будет левых вот этих, как называется, корочек вот этих, и, соответственно, поднимется уровень образования в государственных учреждениях.

**Модератор**: Так. Значит, убрать коммерческие ВУЗы, да?

**Катя**: Да, полностью, филиалы, всё убрать.

**Модератор**: Это они ― зайчики, которых надо перестрелять?

**Катя**: Да, надо перестрелять и скушать.

**Модератор**: Да, понятно. Правильно ли я понимаю, что Вы не только на коммерциализацию, но и на коррупцию покушаетесь?

**Катя**: Да, жёстко просто.

**Модератор**: Катя спаслась?

*(Говорят одновременно)*: Да. Нет.

**Маша**: Какое количество безработных преподавателей!

**Модератор**: Так, хорошо. Маша думает, что она породила бы другую проблему. Так, и последнее: значит, мы решаем с вами… у нас… мы нащупали какую-то дорожку из этого или мы остались внутри этого вот?

**Аня**: Нет, получше, получше стало.

**Модератор**: Получше?

*(Говорят одновременно)*: Да. Получше. По ощущениям.

**Аня**: Особенно с картинками.

**Маша**: Не совсем свет, но серые пятна света.

**Аня**: Мы нашли вот эту двухуровневую систему все-таки. Определили её как-то. По-моему, многие сказали про жирафа очень позитивно, что он такой ― сможет нас вынести. Так, значит, констатация факта (я немножко, конечно, в свою сторону, раз уж мы субъективно тут разговариваем): то есть есть, с чем работать, но про методы конкретно никто не может сказать.

**Модератор**: Понятно. Цель есть ― методов пока нету. Понятно. Хорошо. Мы на этом с вами заканчиваем. Спасибо!