**«****ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СО СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Выпускная квалификационная работа**
**по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям**)

**Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

1.1. Понятие и сущность административных правонарушений

1.2. Виды административных правонарушений

1.3. Особенности административных правонарушений в студенческой среде

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СО СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБПОУ СПО (ССУЗ) «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ, ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

2.1. Общая характеристика ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

2.2. Проблемы и направления совершенствования индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Административная деликтность несовершеннолетних граждан и в особенности студентов вытекает из огромного ряда негативных социальных явлений: стремительный рост омоложения преступных действий среди подростков, тенденция увеличения численности безнадзорных, неблагоприятное влияние со стороны близкого круга общения, семьи или общества. Эти проблемы причисляют к числу основных и широко распространенных в России.

В России частота и количество административных правонарушений среди несовершеннолетних растет с каждым годом. Способствует такой статистике отсутствие необходимого рынка труда, несоответствие квалификаций граждан предоставленным рабочим местам, массовая дезориентация населения, низкие показатели уровня жизни, - это регрессивные процессы, которые негативно влияют не только на народ в целом, но и на социальную адаптацию несовершеннолетней части населения. Некоторые несовершеннолетние нарушители идут на совершение административного правонарушения из-за низкого уровня жизни, а некоторые следуют плохому примеру, так как попали под влияние других нарушителей.

Чаще всего подростки и юноши замечены в таких административных правонарушениях: хулиганские действия и мелкое хищение чужого имущества; пребывание в общественных местах под воздействием алкоголя; употребление алкогольных или спиртосодержащих напитков, потребление наркотиков или других психотропных веществ в местах общественного пользования. Несовершеннолетние совершают правонарушения в силу особенностей их возраста и привитых ценностей, либо же наоборот отсутствия правильных ценностных ориентаций. Пребывание в неблагополучной социальной среде - это одна из коренных причин девиантного поведения учеников. В последние десятилетия в России наметилась тенденция возрастания числа детей подросткового возраста с проблемами социальной адаптации. Это обусловлено появлением большого количества семей «социального риска». На практике, 40% административных правонарушений дело рук несовершеннолетних детей, выходцев из дисфункциональных семей. В таком случае обычно следует незамедлительная реакция - лишение родительских прав. Это широко распространенный протокол действий, но, по нашему мнению, не наиболее эффективный способ профилактики административных нарушений со стороны несовершеннолетних из неблагополучных семей.

Другим проблемным пунктом в поставленном вопросе является отсутствие организации свободного времени подростков, ограниченный выбор качественного досуга для каждого ученика или вовсе его отсутствие. Грамотно устроенное внеурочное время - доступный превентивный метод в борьбе с уровнем преступности среди детей и юношей. Данное обстоятельство в очередной раз доказывает, что негативные черты общественной жизни оказывают фундаментальное влияние на воспитание подростка как личности.

Стоит упомянуть, что в России налажено взаимодействие образовательных учреждений с работниками органов внутренних дел, следственных комитетов и прокуратуры. Цель - проведение лекций, нацеленных на профилактику совершения незаконных действий, коррекцию их поведения и открытый диалог о последствиях отклоненных от нормы общества поступков.

К сожалению, данная тактика недостаточно эффективна. Это подтверждают показатели статистических исследований о разных преступлениях, которые были выявлены в России в 2019 году. Статистика административных правонарушений среди подростков не изменилась в лучшую сторону, несмотря на проделанную профилактическую работу.

Взять хотя бы данные представлений прокуроров. В частности, в 2020 году было зафиксировано 92 284 актов, направленных в органы образования. Из них 90 551 нарушителей были привлечены к дисциплинарной ответственности, а это 98,8 %. Также представления прокуроров были направлены и в органы социальной защиты и здравоохранения, их количество составило 7 283. В результате 97,5 % противоправных деятелей были привлечены дисциплинарной ответственности, то есть 5 997 нарушителей.

Как мы видим, недостаточно несколько раз в год проводить лекции с участием представителей органов внутренних дел. Основную часть дня подростки, а именно ученики, проводят в стенах образовательных учреждений, где воспитательная работа должна проводится ежедневно. Руководство и педагоги играют не последнюю роль в формировании поведения учащихся, поэтому бремя ответственности за эффективность воспитания и постоянное внедрение предупреждающих проступки мер в образовательный процесс ложится в том числе на их плечи.

Благоприятная среда в учебных заведениях и стремление найти индивидуальный подход к воспитанникам способны оказать положительное влияние на неокрепшие личности. Знакомство с разнообразным миром профессий на вкус каждого, интересная и полезная организация досуга, правильная организация времени несовершеннолетних - все это направит силы и энергию учащихся в «мирное» русло. Это результативный метод устремит акцент подростков на развитие, а не на вредные привычки, «развитие» по наклонной и плохие компании. Выше перечисленными факторами обусловлена актуальность нашей работы.

Объектом исследования этой работы выступают общественные отношения, которые проявляются в области индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования является индивидуально-профилактическая работа по предупреждению административных правонарушений со студентами профессиональной образовательной организации, а именно ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли».

Целью выпускной квалификационной работы выступает определение проблем и направлений совершенствования индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли».

Для того, чтобы достичь намеченную цель нужно решить такие задачи:

1. изучить термин и сущность административных правонарушений;
2. рассмотреть существующие виды административных правонарушений;
3. выявить особенности административных правонарушений в студенческой среде;
4. дать общую характеристику ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли»;
5. выявить проблемы и наметить направления совершенствования индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли».

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как Л.А. Андреева, У. Бакиров, Э.А. Ормонов, А.Л. Боренштейн, Э.А. Васильев, С.А. Ветошкин, Ю.И. Ветчинова, В.В. Головко, В.И. Майоров, И.Г. Гутиева, О.В. Деребина, Л.Ч. Купеева, Ю.С. Залетов, А.Г. Камасова, А.Б. Панов, Ю.В. Помогалова, П.Д. Павленок, М.Я. Руднева, А.Б. Панов, А.М. Плешаков, В.А. Осипов, А.А. Мордовец, С.Т. Сазин, А.В. Серегин, П.П. Серков, Т.А. Смагина, С.С. Студеникин, И.А. Телина и др.

 Методологическая база данной работы строится на общенаучном диалектическом методе познания и других частно-научных методах, которые вытекают из него. В этот перечень входят социологический, системно-структурный, технико-юридический, нормативно-логический, аналитический методы, также методы сравнительного правоведения, синтеза и др.

База исследования – ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Теоретическая значимость данного исследования состоит в том, полученные в ходе работы научные итоги, результаты и теоретические заключения об индивидуально-профилактической работе по предупреждению административных правонарушений со студентами профессиональной образовательной организации, позволят расширить поле теоретических взглядов на причину и суть данного явления, открыть новые и эффективные подходы к улучшению работы с несовершеннолетними.

Практическая значимость состоит в обнаружении, обозначении и внедрении результативных тактик по совершенствованию индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами профессиональной образовательной организации на примере ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли» в практику.

Цель и задачи выпускной квалификационной работы, важность логически правильного распределения материала формируют структуру исследования.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, а также списка источников, использованных в ходе исследования.

В первой главе рассмотрены общие свойства административных правонарушений: понятие, сущность, виды и их особенности в студенческой среде. Во второй главе проанализированы особенности индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами профессиональной образовательной организации на примере ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли»: найдены основные проблемы и перспективы дальнейшего развития.

В заключении подвели итоги и сделали основные выводы данного исследования.

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

* 1. Понятие и сущность административных правонарушений

Административное правонарушение - это виновные и противоправные действия (или бездействие) физических или юридических лиц. За данные правонарушения Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях [2] или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях виновные лица притягиваются к административной ответственности.

Широко распространено суждение, в котором указано¸ что «административное правонарушение является основанием для привлечения к административной ответственности» [22, С.16]. Привлечение к административной ответственности - это прямое следствие совершения противоправного действия.

Изучив современную юридическую литературу и литературу давних времен, можно собрать большое количество примеров разной трактовки административного правонарушения. Административные правонарушения совершаются часто, поэтому деятели разных времен и ранее, и сейчас продолжают разбирать это понятие и делиться сформированными суждениями в своих трудах и наработках.

Обратимся к выводам С.С. Студеникина об административном правонарушении: «нарушение административно-правовой нормы, наказание за которое налагается властью органа государственного управления, а не в судебном порядке» [40, С.96]. То есть в суде должны разбираться только нарушения закона более серьезного ранга. Например, процесс привлечения к ответственности за хулиганство не должен развиваться в судовом порядке.

Для того, чтобы понять как действовать по отношению к нарушителю общественного порядка, необходимо сначала разобраться с другим вопросом, а относится ли его деяние к административным правонарушениям. Поэтому на начальном этапе нужно сразу же определить категорию выявленного противозаконного действия, а после следовать установленному порядку действий.

Для этого крайне важно закрепить единое для всех определение термина административного правонарушения, нужно обозначить основные признаки, а также перечислить отличия нарушения в сфере административного права от других отраслей права. Только после этого является возможным расширить и упорядочить имеющуюся информацию об наступлении административной ответственности.

 О.М. Якуба в своих работах отмечает, что «нарушение или неисполнение административно-правовых норм, устанавливающих определенные правила в различных отраслях управления и снабженных административной санкцией» [46, С.90] - это и есть нарушение в сфере административного права.

Отзывается об рассматриваемом нами термине, как «о виновном антиобщественном деянии (действии или бездействии), нарушающем общественные правила поведения, охраняемые мерами административного воздействия» [37, С.81] в своих наработках А.В. Серегин.

Отсюда вытекает следующее умозаключение, что административные правонарушения - это противоправные действия, которые нарушают установленные в обществе и государстве порядки. За совершение таких проступков предусмотрено административное наказание.

Стоит отметить, что данные трактовки недостаточно обширны. Во многих определениях не указаны основополагающие правовые компоненты, на которых в первую очередь должна строится база административно-правовых теоретических знаний о правонарушениях. Смысловая незавершенность и не обстоятельное раскрытие понятия административного правонарушения - это правдивые характеристики приведенных выше примеров.

Все же в обилии доступной юридической литературы встречаются и другие определения. Более обширным можно назвать обозначение И.А. Галагана. Он придерживается точки зрения, что административные правонарушения - «общественно вредные действия или бездействия, нарушающие предписания административно-правовых норм, обеспеченных санкциями в виде конкретных наказаний, и регулируемые ими общественные отношения в сфере государственного управления, которые отличаются от преступлений меньшей степенью общественной опасности, а потому и влекут за собой административную ответственность» [13, С.54]. Автор отметил веские правовые черты и особенности явления административных правонарушений.

Такую же точку зрения разделяют и другие профессора, к примеру, В.В. Головко и В.И. Майоров. Они делятся своим обширным вариантом толкования этого понятия:

«административным правонарушением признается посягающее на права, свободы и безопасность граждан, собственность, установленный порядок управления, общественно вредное, противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, за которое федеральным законодательством и законами субъектов Российской Федерации предусмотрена административная ответственность» [23, С.32].

Виновное лицо действует (или бездействует) за рамками принятых общественных норм, которые регулируются законом. Это поведение не совпадает с общепринятым и ставит под угрозу порядок, установленный в обществе и в государстве.

Такие действия относятся к категории административных правонарушений, так как противоправные деяния запрещены Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и другими законами субъектов Российской Федерации, которые регулируют данную отрасль. Безопасность и порядок общественных отношений охраняется на законодательном уровне, поэтому нарушители, которые совершили административный проступок подвергаются административной ответственности.

Как точно определить является ли какое-то правонарушение административным проступком или, может, его правильно отнести к другому направлению, например, к уголовному праву, где наступает уголовная ответственность. Для этого стоит разобрать характеристики административных правонарушений, ведь именно комплекс юридических признаков составляет его основу.

Не всегда правильно оценивать противоправное действие лишь по одному признаку, например, как мы уже говорили ранее, по наличию угрозы для установленных в обществе порядков.

Как правило, при рассмотрении дела об совершении административного правонарушения научные деятели, должностные лица и активные практики права ориентируются на три характеристики.

Первая особенность - это противоправность совершенного деяния. Данный подход сразу же определяет действовал ли нарушитель в рамках закона или нарушил принятые нормы. Дальше рассматривается характеристика виновности. Виновато ли лицо, которое совершило нарушение, от него ли зависели наступившие вредные последствия. И на третьем месте стоит наказуемость. Нарушители должны нести административную ответственность за свои действия. Этого достаточно для того, чтобы на практике быстро и точно охарактеризовать тот или иной проступок.

 Некоторые деятели применяют широкий подход при определении административного правонарушения. К уже перечисленным характеристикам они предлагают добавить два дополнительных пункта. То есть к перечню из трех пунктов они добавляют деяние и вредность по отношению к обществу.

Немаловажно уточнить, что привлечь лицо к административной ответственности можно только за его действия, потому что административные правонарушения строятся на основе внешних актов. Если акт не совершен, то это не является административным правонарушением.

Это значит, что невозможно привлечь кого-то к ответственности за его мысли или желания. То есть если человек думает противоправными категориями, но не совершает соответствующие поступки, чтобы подкрепить их, то он не совершил административное правонарушение. Поведение считается противоправным только, когда есть внешние проявления, то есть мысли о противоправном действии должны быть сопровождены активными или пассивными действиями [16, С.401].

Также противоправное поведение должно быть осознанным, то есть человек отдает себе отчет в том, что он совершил или планирует совершить незаконное деяние.

Есть примеры, когда действия не могут быть отнесены в категорию административных правонарушений. Например, если негативные последствия наступили под влиянием непреодолимых сил, к примеру, природных катастроф. Поскольку мы затронули вопрос осознанности, то нужно отнести сюда и поведение невменяемых лиц, которые не попадают под административную ответственность. Также административные правонарушения не считаются таковыми, если их совершили лица, которые не достигли возраста административной ответственности.

Административные проступки могут задевать и другие сферы права, например, конституционные, трудовые или налоговые ответвления.

К каждому противоправному действию относится соответствующая мера административной ответственности.

Следовательно, узловой характеристикой административного правонарушения выступает наказуемость лица, которое причастно к нему.

Правонарушитель находится под административным наказанием год с момента исполнения постановления об назначении административного наказания. Это стандартный отрывок времени, который не меняется, конечно, если другое не предусмотрено законами России. Данная информация содержится в ст. 4.6 КоАП РФ.

Не все научные деятели в правовой сфере согласны с данной статьей и выступают за ее корректирование.

Так, постановлением КС РФ от 23.06.2020 № 28-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 4.6 и части 1.3 статьи 32.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с запросом Костромского областного суда" ст. 4.6 считается частично не соответствующей Конституции РФ. Данным постановлением определяется правовое регулирование до момента внесения необходимых изменений [9].

Наказуемость и вытекающие юридические последствия точно соответствуют целям частной превенции согласно КоАП РФ. Это демонстрируется тем фактом, что за рецидив (повторное совершение административного правонарушения) предусмотрено наказание с повышенной степенью строгости.

Распространены несхожие мнения по вопросу следующей особенности административных нарушений, даже на законодательном уровне заметны расхождения. Остановимся на наличие общественной опасности, как одном из узловых признаков административного правонарушения.

Объясняется это тем, что административное правонарушение рушит общепринятый порядок в обществе, ставит по угрозу налаженные общественные отношения, а значит, аргументируется как поведение, которое опасно для общества вокруг.

Государство в ответе за народ и всегда должно выполнять свои прямые функции, не зависимо от обстоятельств. Охрана общественных отношений ложится на плечи страны, поэтому государство напрямую ответственно за минимизацию случаев общественной опасности. Этим и объясняется необходимость введения ответственности за правонарушения, которые угрожают устоявшимся нормам и порядкам.

Не всегда правильно определять акты административных нарушений как опасные для общества. Уровень вреда некоторых проступков значительно ниже, чем, например, последствия уголовных действий. В Уголовном кодексе РФ преступления обозначаются как опасные деяния, которые угрожают общественной безопасности. На этой почве и возникают споры многих практиков и теоретиков в сфере уголовного права, которые не согласны с тем, что наличие общественной опасности относится к одним из основных факторов, на который должны ориентироваться деятели в процессе изучения и анализа акта административного правонарушения. Уголовные преступления и нарушения в отрасли административного права отличаются несопоставимыми и несравнимыми уровнями угрозы для общества.

В Особенной части КоАП РФ встречаются административные правонарушения, к которым сложно приписать даже небольшую угрозу для окружающих людей и для норм, устоявшихся в обществе, но они так или иначе остаются противоправными. В то время как преступления являются действительно опасными.

Можно привести пример на основе ст. 12.37 «Несоблюдение требований об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» КоАП РФ. Страхование или отсутствие страхования влияет лишь на одного человека, а именно обладателя транспортного средства, который делает выбор. Это выбор самого нарушителя, который самостоятельно же и понесет ответственность за принятое решение, самостоятельно и столкнется с негативными последствиями. Но сложно найти хотя бы один пример негативного последствия такого нарушения, которое повлияет на уровень безопасности общества.

 Закрепление уровня опасности для общества в числе основных свойств административных правонарушений вызывает вопросы и противоречит другим нормативным актам. Поэтому закрепление данного термина в документах об административных нарушениях на законодательном уровне не является возможным или столь необходимым.

Административисты не останавливают полемику с научными деятелями отрасли уголовного права. Они в ходе активных дискуссий с оппонентами поделились новой точкой зрения: природу и сущность административного правонарушения стоит оценивать через уровень вредоносности содеянного.

Доводы представителей данного подхода сводятся к тому, что любое административное нарушение влияет на установленные нормы, порядок и устоявшиеся отношения в обществе. Следовательно, вредят обществу, но в степень вреда и угрозы определяется для каждого случая отдельно.

Стоит упомянуть, что признаком вреда является обязательное обнаружение реальных последствий. К примеру, мелкое хулиганство наделено таким признаком.

В КоАП РФ встречаются административные правонарушения, в результате которых отсутствует факт нанесения вреда. То есть противоправное действие нарушило установленные законом нормы, но не причинило вред (при этом, возможно, поведение виновного лица создало подходящие условия для его наступления).

Важно отметить, что противоправным действием считается в том числе создание ситуации, которая может привести к опасным последствиям. Например, несоблюдение правил пожарной безопасности относится к нарушениям.

Соответственно, административное правонарушение нельзя определить с точки зрения наличия вреда и его уровня, так как это не универсальный подход, который затруднительно применить ко всем административным нарушениям.

Разберем понятие вины, ведь именно виновные действия юридических или физических лиц порождают административное правонарушение. Необходимо подчеркнуть, что нарушитель совершает эти проступки сознательно и находится в здравом уме.

В КоАП РФ указано, что вина юридических лиц напрямую связана с их выбором. Имеется в виду, что если правонарушитель стоял перед выбором между соблюдением правовых актов и норм и их нарушением, но в итоге выбрал пойти против норм закона, то он является виновным. В таком случае точно прослеживается вина, ведь он осознанно пошел на такие действия.

Понятие вины может выражаться умыслом и неосторожностью. Также учитывается и другой факт: не действовал ли нарушитель против своей воли, так как вина включает в себя психическое отношение лица к своим действиям и последствиям, которые наступили в результате административного правонарушения.

Сознание, психика и воля присущи только физическим субъектам. И они способны четко осознать в момент действий будут ли они виновными и относится ли их деяние к числу отклоненных от нормы поступков.

Вина - это явный признак административного правонарушения. Наличие вины присуще всем видам административных проступков, а значит является весомым основанием для установления административного наказания, которое будет применимо к нарушителю.

Ранее мы уже отметили, что совершение административного проступка может быть связано и с другими направлениями права, поэтому административные правонарушения в ряде случаев имеют межотраслевые признаки [20, С.9].

Существует четкая норма, которая связана с классификацией правонарушений. Так, нельзя отнести противоправное действие сначала к одной категории, а после приписать дополнительный вид ответственности.

Если нарушение признано административным, то правонарушитель понесет административную ответственность. В добавок к этой ответственности нельзя приписать, например, уголовную, также нельзя вмешивать нормы из других направлений права.

Как только выявлено административное правонарушение, необходимо в срочном порядке возбудить соответствующее дело. Государственный служащий не может скрыть факт обнаружения противоправного действия. Если он выявил нарушение и не запустил нужный процесс, то это считается явным нарушением закона со стороны должностного лица.

Следует добавить, что согласие другого субъекта административных правоотношений на возбуждения дела, не нужно. Этот процесс не зависит от него, необходимо только отправить ему уведомление [38, С.62]. Никто не вправе остановить этот процесс или помешать ему. Ответственность автоматически ложится на того, кто задействован в совершении административного противоправного деяния.

Административное правонарушение трактуется как незаконные действия (или же бездействие) юридических и физических лиц. Проступки в сфере административного права влияют на общественный порядок и отличаются наличием таких свойств как вина и осознанность. Нарушители привлекаются к административной ответственности за совершение противоправных действий, предусмотренной законодательством административного права.

* 1. Виды административных правонарушений

В главах 5-21 КоАП РФ рассматривается подробная классификация административных правонарушений по разным сферам:

1. действия, которые нарушают права граждан;
2. нарушения, которые негативно влияют на здоровье, на сферу санитарно-эпидемиологических вопросов населения и нравы общества;
3. в области защиты природы;
4. в сфере защиты собственности;
5. в промышленной и энергетической сферах;
6. в вопросах безопасности на дорогах;
7. в отрасли сельскохозяйственных работ;
8. в области передачи и свободного доступа к информации;
9. в финансовой сфере, которая включает налоги и страхование;
10. посягающие на работу государственных лиц;
11. в области защиты Государственных границ страны и в вопросе безопасного пребывания иностранцев в пределах России;
12. нарушающие порядок в обществе и безопасность.

Административные нарушения бывают с материальным или формальным составом.

Когда противоправное действие уже состоялось, то это нарушение с формальным составом. При этом не учитывается уровень последствий, которые наступили в результате действий нарушителя, на первый план не выходит понятие вины.

Если мы говорим о материальном составе нарушения, то в этом случае нужно учитывать вопрос вины. Обязательно выясняется осознает ли нарушитель вину своих поступков и было ли это совершено умышлено [12, С.44].

Стоит упомянуть и другой вид административных противоправных действий - длящиеся правонарушения. В самом названии кроется объяснение, что это длительные действия. Например, если кто-то в течении долгого периода времени постоянно не выполнял свои обязанности. Или выполнял, но не так как следует и не так, как предусмотрено законом.

Распространена и другая классификация административных правонарушений. Так, в ст. 2.2 КоАП РФ упомянуты умышленные и неосторожные нарушения. В обоих видах виновное лицо в какой-то степени осознавало, что его действия или отсутствие действий может привести в негативным результатам, но все-таки есть одно отличие.

Неосторожные правонарушения происходят, потому что ответственный за содеянное не осознавал все риски своих действий или масштабы последствий, а потому надеялся, что сможет предотвратить наступление проблем без посторонней помощи. В некоторых случаях виновное лицо имело все данные предвидеть вредные последствия, но совсем не воспользовалось этим.

Умышленные административные правонарушения - это противозаконные проступки, совершены нарушителем, который осознавал все риски, неприятные последствия и ничего не сделал для того, чтобы это остановить. То есть он заранее знал о всех последствиях и скрыл это из безразличия или собственным побуждений.

В ст. 2.4 КоАП РФ говорится об административных правонарушениях, которые совершили должностные лица. Они привлекаются к ответственности за неисполнение или за несоответствующее исполнение своих служебных обязанностей, предвиденных законом.

Приближаемся к ст. 2.5 КоАП РФ. Здесь обозначено особенности административных нарушений со стороны военнослужащих. Чаще всего это правонарушения, которые связанны с вопросами пожарной безопасности.

Иностранные лица и люди без гражданства также могут привлекаться к административной ответственности, что прописано в ст. 2.6 КоАП РФ.

Частым явлением считается возникновение противоправного действия на дорогах. Виновность в таких нарушениях доказывается очень просто, ведь само противоправное действие запечатлено на специальной технике, которая фиксирует противоправные дорожные нарушения автоматически. Владельцы транспортных средств часто привлекаются к административной ответственности согласно ст.2.6.1 КоАП РФ.

Административные правонарушения отличаются друг от друга и требуют комплексного подхода в их рассмотрении, а значит наказания, которые предусмотрены за то или иное нарушение, также могут разниться. В данном вопросе стоит ориентироваться на статью 3.2 КоАП Российской Федерации. Так, наказания встречаются в виде:

1. первого предупреждения без серьезных последствий;
2. ареста;
3. взыскание предмета или орудия, которые замешаны в процессе противоправного деяния;
4. аннуляции особого права;
5. отстранения от деятельности;
6. выдворения иностранного гражданина или лиц без гражданства за пределы страны;
7. денежного штрафа;
8. принудительных общественных работ.

Полная квалификация правонарушения в сфере административного права описывается в главах 5-21 КоАП РФ.

Как мы видим, административные нарушения разделяют, исходя из разных признаков и на основе разных подходов. На практике целесообразно учитывать это и изучать совершенное противоправное действие с разных сторон.

Этой классификацией пользуются долгое время, она является базой для практиков и теоретиков. Современные исследователи данного вопроса выступают с иной позицией, так как данная систематизация не охватывает все аспекты административных нарушений в полной мере. Остается множество вопросов без ответа.

Кодекс Российской Федерации, который затрагивает область административных правонарушений, утвержден задолго до нынешнего времени. В устоявшейся практике на него ссылаются постоянно. Несмотря на этот факт, многие научные деятели и практики права считают, что в данном Кодексе не заполнены некоторые проблемы.

Открытыми остаются вопросы о правильной трактовке некоторых видов административных правонарушений. Например, нужно обозначить четкие определения однородных и малозначительных административных нарушений, а также иных видов административных проступков. Иногда отсутствие четких обозначений вызывает возникновение споров во время принятия решения по какому-то из дел по вопросу совершения административного правонарушения. Соответственно, похожие по обстоятельствам и составу нарушения, могут рассматриваться по-разному, ведь служебные лица могут ссылаться на разные источники и объяснения.

В 2019 году Правительство Российской Федерации утвердило основу нового КоАП РФ. Это поможет ответить на все спорные вопросы, по поводу которых продолжаются дискуссии и сейчас.

Рассмотрим термин повторности однородного противоправного действия. В ст. 4.3. КоАП РФ указано, что повторное правонарушение считается таковым, если было совершено виновным лицом, которое уже несет ответственность за совершение другого противоправного действия, в течении года с момента окончания исполнения. В таком случае это факт будет отягчающим обстоятельством. Понятие однородности не упомянуто в данном документе, его трактовка отсутствует и в других законных актах.

В распоряжениях Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного суда РФ объяснение понятия однородности отличается.

Высший Арбитражный суд придерживается точки зрения, которая гласит, что «...однородными считаются правонарушения, ответственность за совершение которых предусмотрена одной статьей Особенной части КоАП РФ» [11].

Верховный Суд РФ не соглашается с таким подходом и утверждает следующее: «однородным считается правонарушение, имеющее единый родовой объект посягательства, независимо от того, установлена ли административная ответственность за совершенные правонарушения в одной или нескольких статьях КоАП РФ» [10].

Рассмотрим, что означает такая трактовка понятия на одном примере. Мелкое хулиганство описано в ст. 20.1. Кодекса. Представим, что нарушитель совершил акт хулиганства, но после был замечен в других противоправных действиях, которые относятся к главе 20. Такое административное нарушение будет относится к числу повторных. Многие деятели считают, что такой подход не считается справедливым и гуманным.

Теперь вернемся к вопросу неоднократности административного правонарушения. К сожалению, этот термин тоже нуждается в дополнениях и четкой формулировке.

Ранее было отмечено, что новое правонарушение, которое виновное лицо совершило в период отбывания административного наказания, отягощает административную ответственность. Ведь это повторное действие, на совершение которого нарушитель идет осознано, ведь он еще даже не отбыл срок наказания предыдущего противоправного деяния.

Если же срок наказания истек и нарушитель совершил следующее противоправное действие, то при разборе его дела не будут включены отягощающие обстоятельства. То есть мы не говорим о понятии повторности в данном случае.

Необъяснимой остается причина разных подходов к административным нарушениям, в зависимости от периода, когда они совершены. Цель административной ответственности - это уменьшение частотности новых правонарушений. Но если после отбывания наказания нарушитель так и не поменял свое поведение, а тем более пошел на повторный проступок, то этот подход нельзя считать эффективным. Это заставляет задуматься, а верна ли трактовка неоднократности административного правонарушения.

Такое же положение дел и с уголовной ответственностью, потому что срок неоднократности устанавливается, ориентируясь на административную преюдицию. Поэтому необходимость четкого определения понятия неоднократности для административного и уголовного права.

Согласно статистическим данным количество преступлений, которые отличаются признаком неоднократности, неуклонно растет [32, С.35].

Временные рамки данного понятия в разных источниках указаны по-разному. Например, в ст. 212.1 УК РФ это 180 дней. Это не совпадает с другими источниками. Так, в статьях 151.1, 264.1 УК РФ это отрезок времени, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию; в ч. 2 ст. 314.1 УК РФ - два раза в течение года [3].

На этой почве возникают расхождения, ведь нет единого подхода к данному вопросу. В КоАП РФ нужно закрепить обозначение неоднократности противоправных действий, что позволит избежать споров и недопонимания. Это позволит всем деятелям ориентироваться на один документ, который бы считался единственно правильным. Мы думаем, что стоит внести в список отягощающих обстоятельств рассматриваемое понятие. Ведь повторное нарушение закона - это выбор, даже если этот выбор сделан после двух лет с момента отбывания наказания.

Поскольку мы затронули вопрос временных рамок, то логичным будет переход к длящимся и продолжаемым административным проступкам.

Пленум ВС № 5 постановил, что «длящимся является такое административное правонарушение (действие или бездействие), которое выражается в длительном непрекращающемся невыполнении или ненадлежащем выполнении предусмотренных законом обязанностей» [10].

Понимание термина сразу же считывается с самого названия. Действительно, длящееся нарушение - это длительный процесс, который не прекращается в течение долгого периода времени. Опять же, это может быть совершение противоправных действий или наоборот полное бездействие.

Время выявления административного правонарушения совпадает с моментом обнаружения длящегося административного правонарушения.

Длящееся административное правонарушение непрерывно. То есть во время совершения нарушения отсутствовали промежутки времени, когда противоправные действия приостанавливались. Это и отличает длящиеся правонарушения от продолжаемых.

Например, длящееся правонарушение длилось круглыми сутками без единой остановки, а продолжаемые административные нарушения совершались, например, только в рабочее время [31, С.44].

Не все документы обозначают такое объяснение данных терминов. Некоторые акты и вовсе противоречат друг другу [10].

К числу выявленных пробелов можно отнести и вопрос малозначительности административного деликта.

Малозначительность административного поступка предполагает недостаточный уровень угрозы для других. То есть если противоправный поступок не нарушает безопасность общества и общественных норм, то его можно отнести к данной категории.

На этой основе можно даже освободить нарушителя от административной ответственности. Вместо этого он может быть привлечен к другим мерам воспитательной направленности.

Это порождает другую проблему - проблему определения уровня этой угрозы. Ведь даже, если действие не нарушает вопросы безопасности, то оно в любом случае относится к числу противоправных и противозаконных, поскольку не соответствует принятым в государстве нормам. Остается под вопросом какая часть от всех правонарушителей будет привлечена к альтернативным наказаниям, исходя из данного подхода.

Нужно установить четкие критерии, по которым можно определить малозначительность административного правонарушения. Основной показатель - это отсутствие угрозы для общества в целом, для отдельных личностей, для порядков и норм общественных отношений.

Постановлением Пленума ВАС РФ от 02.06.2004 г. № 10 уточняется, что «... судам необходимо исходить из оценки конкретных обстоятельств его совершения [11].

Малозначительность правонарушения имеет место при отсутствии существенной угрозы охраняемым общественным отношениям».

В отдельных случаях решение может быть субъективным, что противоречит законодательной базе. Тогда следует выделить нарушения, которые с точной вероятностью нельзя отнести к числу малозначительных. Это упростит процесс принятия решения по поводу отдельных административных правонарушений.

Мы считаем, что неизбежно увеличение количества людей, которые будут расценивать свои действия как такие, что не нанесут вред народу и общественному порядку, а значит можно рискнуть и надеяться на альтернативную ответственность. Особенно, когда будет прослеживаться четкое присутствие вины, но риск и угроза устоявшимся нормам будет отсутствовать, а значит можно рассмотреть дело как малозначительное.

Крайне сложно найти грань между малозначительными противоправными действиями и поступками, которые существенно нарушают общественный порядок.

Стоит составить список наказаний, которые точно нельзя избежать. Например, если лицо без гражданства должно покинуть страну из-за административного проступка, то это решение нельзя отменить. Эта тактика может стать ориентиром для многих практиков права.

Когда вред уже нанесет, когда противоправное поведение повлекло за собой необратимые последствия, то такое нарушение нельзя считать малозначительным.

Следует рассмотреть и другие ситуации. Например, когда вред уже нанесен, но нарушитель хочет и имеет возможность возместить все убытки, тем самым избежать отбывание административного наказания. В таком случае, план нарушителя провальный, ведь вред уже нанесен, а значит его поведение угрожало обществу или общественному порядку. Последствия нельзя обратить во времени и отменить, а значит правонарушителю не уклониться от административной ответственности за свои поступки.

Среди активных практиков права распространен следующий подход: «Малозначительность корреспондирует степени административно-правовой охраны определенных общественных отношений. Причем чем выше второй показатель, тем меньше вероятность признания административного правонарушения малозначительным» [17, С.44].

То есть безопасность общества, государства и общественных отношений ценится настолько высоко, что даже за малейшее противоправное действие должно быть предусмотрено наказание.

Хорошо, если общественный порядок не пострадал, но мог бы произойти и другой сценарий развития событий, а значит нельзя оставить правонарушителя без наказания и расценить его действия как малозначительные. Это послужит хорошим уроком для лица, совершившего административный проступок.

Не будем останавливаться только на рассуждениях, а обратимся к особенностям малозначительности в распространенной литературе на эту тему. Многие действующие практики и научные деятели ссылаются на них:

1. не найдено и не определено наличие существенного нарушения существующих отношений и устоев в обществе;
2. формально присутствуют все признаки административного проступка;
3. каждое совершенное правонарушение рассматривается отдельно, учитываются такие факты, как вид правонарушения, размер уровня угрозы, то есть нужно провести оценку понятия [25, С.67].

Крайне важно выявить и обозначить единую для всех меру, как определить является ли нарушение малозначительным или наступления административной ответственности не избежать.

Предлагаем разобрать пример, когда лица дают заведомо ложные показатели, но дело по их незаконным действиям относят к числу малозначительных.

Виновное лицо скрыло правдивое положение дел о состоянии технических устройств на промышленном производстве. Техника находилась в аварийном порядке и потенциально могла нанести вред общественной безопасности.

Но после рассмотрения всех характеристик такого дела это дело отнесли к малозначительному, а значит нарушитель, который осознано шел на совершение такого действия, трезво оценивал все риски, избежал административной ответственности.

Нельзя не согласится, что данное административное нарушение было умышленным, но категория малозначительности строится на показателях угрозы и вреда, а не вине или умышленности.

Должностные лица оценили все риски данного проступка и даже при наличии формальных показателей административного правонарушения последствия для подрывания общественной безопасности малы.

Виновное лицо скрыло, что производственный объект находится в опасном состоянии и использует технические устройства, которые на грани выхода из строя, но это никак не нарушает общественный порядок и не вредит интересам общества и страны, а значит относится к числу малозначительных.

Стоит отметить, что разные судовые инстанции могут оценить подобные нарушения по-разному. Одни суды привлекут виновного к административной ответственности за умышленное скрытие фактов и совершение противоправных действий в состоянии ясного ума, заранее спланировав ход своих противоправных деяний. Другие суды будут ориентироваться в первую очередь на степень угрозы, если данное противозаконное действие не несет никакой опасности для государства и граждан, то административная ответственность может не наступить.

В судовой практике необходимо ориентироваться на комплексный подход к малозначительности нарушения, рассматривать все факторы, которые в совокупности помогут объективно рассмотреть содеянное административное нарушение. Например, стоит не забывать о смягчающих или наоборот отягощающих обстоятельствах.

Описанный пример доказывает, что важно установить единое, а главное универсальное объяснение малозначительности административного правонарушения. Отсутствие такого определения ставит под сомнение справедливости вынесенных судовых решений.

Необходимо на законодательном уровне в КоАП РФ закрепить следующие термины, которые классифицируют административные правонарушения:

1. Продолжаемое административное нарушение - это совокупность двух или более тождественных нарушений, которые выступают составляющими единого административного нарушения. Эти нарушения совершены с небольшим перерывом во времени.

2. Длящиеся административные правонарушение - это противоправные действия, которые длятся в течении определенного отрывка времени непрерывно. Это непрекращающееся невыполнение обязанностей или халатное отношение к обязанностям, который возложены на виновного на законодательном уровне

3. Однородные правонарушения - это административные проступки, которым присущи похожие объекты административного правонарушения.

4. К числу повторных административных правонарушения относят однородное правонарушение, которое совершено в период отбывания административного наказания.

5. Неоднократное правонарушение - это однородное административное нарушение, которое совершено после истечения срока, когда противоправное действие подвергается административному наказанию.

6. Малозначительное административное нарушение предполагает совершение нарушение, которое не угрожает гражданам, установленным общественным порядкам и нормам и государству в целом. Такие нарушения отличаются низким показателем вреда или его отсутствием и не понижают уровень общественной безопасности.

* 1. Особенности административных правонарушений в студенческой среде

Рассмотрим подростков, которые только оканчивают школу. Это новый этап развития личности. Выпускники попадают в новые учебные заведения, выбирают то, чем бы хотели заниматься в будущем, попадают в новый круг общения, а иногда даже переезжают в другие города с целью поступления в желанные высшие учебные заведения.

В 15 - 18 лет девушки и юноши хотят перемен и думают, что готовы нести полную ответственность за свое поведение и за свой выбор, так как уже окончили школу. Но юридически родители все еще отвечают за своих детей в этом возрасте на законном уровне. Поэтому студенты, которые так хотят свободы и стремятся стать самостоятельным взрослым, считают, что контроль семьи ограничивает их. На этом фоне и рождаются конфликты, а поведение и эмоции детей, которые на пороге 18-летия выходят из-под контроля.

Дети подросткового возраста желают быть в центре внимания своих товарищей, семьи и общества в целом. Иногда это желание выставляет некоторых подростков из благополучных семей в не самом лучшем свете, ведь они выглядят крайне комично или слишком вызывающе.

Проявления агрессии, постоянные конфликты и споры по малейшим поводам, отсутствие дисциплины и отсутствие владения эмоциями - это характеристики некоторых молодых людей в возрасте 15 -18 лет. Именно поэтому учителям сложно найти правильный подход к таким ученикам, даже родители переживают трудный период воспитания подростка.

Крайне важно не отвернуться от трудного воспитанника и не прекращать поиски подходящего подхода к нему.

На рисунке 1 перечислены основополагающие признаки девиантного поведения. Студенты, характеристика которых совпадает с пунктами из приведенного рисунка, должны находится под пристальным контролем. Необходимо применить все попытки остановить их переход из группы риска в число лиц, которые совершили противоправные поступки.



Рис.1. Признаки студентов, характеризующихся негативным поведением

Дети подросткового возраста находятся в поисках себя и не всегда это выходит с первой попытки. Поэтому важно предоставить им большой выбор занятий, который возможно заинтересуют их и даже останутся с ними в будущем. Многие лица этого возраста хотят выражаться во внешности и в поступках, но из-за ограниченного уровня осознанности могут ориентироваться на людей, которые совершают противоправные действия.

Педагоги могут направить учеников, предоставить им варианты, как проявляться и выделяться из толпы альтернативными методами, которые не противоречат общепринятым правилам и нормам, а главное не нарушают общественный порядок. Также учителя во время учебного процесса и воспитательных мероприятий могут подробно разобрать мир профессий и узнать у каждого, чем бы им хотелось заниматься в будущем. Можно с помощью общеизвестных примеров показать, что лучше ориентироваться на получение хорошей работы, улучшение качества жизни в будущем и не фокусироваться на времяпровождении в плохих компаниях, которые не приведут ни к чему хорошему.

По статистическим данным студенты высших учебных заведений редко совершают уголовные преступления, а чаще являются замеченными в совершении административно-правовых проступков. Например, мелкое хулиганство и употребление спиртных напитков в общественных местах - это часто встречающиеся действия среди них. Появление в состоянии алкогольного опьянения в местах общественного пользование - не редкость среди как парней, так и девушек. Часто это связано с особенностями их возраста и определение путем проб и ошибок, что хорошо, а что плохо.

Существуют разные причины административных проступков. По их характеру выделяют нарушения, которые совершенны из-за отсутствия организованного образа жизни студента, а также проступки, которые совершены с качественной стороны жизни ученика.

Изучение любой личности, а также студента-правонарушителя, включает в себя анализ ее взаимодействия с окружающей средой. Так как именно общественная среда может помочь понять условия, причины, факторы, элементы жизни, которые и повлияли на такое поведения нарушителя. Это позволяет определить основные предпосылки к формированию личности, которая совершила тот или иной проступок.

Важно постоянно контролировать успеваемость и посещаемость учеников, проводить мониторинг журналов академических успехов и журналов с пропусками. Так можно собрать сведения о личности нарушителя. Преподаватели говорят, что почти 90 % учеников, которые виновны в совершении административного проступка, имели проблемы с дисциплиной и не были заинтересованы в учебном процессе.

Очень часто нарушителя судят за поступок, который он совершил и за который несет ответственность, но при этом ориентируются на внешний образ. Мы считаем, что в этом процессе крайне важно докопать вглубь и выявить неблагоприятный социальный уровень жизни, который может стоять у истоков противоправных действий. Зачастую выходцы из неблагополучных семей не делятся реальным положением дел и прячут все негативные события, которые происходят дома за маской уверенности и образом бесстрашного нарушителя.

Рассмотрев личность правонарушителя и проанализировав ее действия, следует отметить, что правонарушитель является результатом взаимодействия между личностью и социальной средой, в которой он пребывает.

Несомненно, несовершеннолетние попадают под влияние близкого окружения. Но следует отметить, что в это же время они находятся и под другим воздействием. Например, социальные сеты диктуют, что считается модным и распространенным среди однокурсников, не всегда это является хорошим ориентиром. Новости освещают политические события, тем самым влияют на формирование идеологических взглядов. Учителя и кураторы также часто становятся авторитетом и примером для воспитанников. Каждый новый опыт, услышанная точка зрения или увиденный пример правильного или противоправного поведения формируют личностные изменения несовершеннолетних.

Влияния со стороны окружающих в моменты развития личности влечет за собой определенный психологический эффект и подразделяется на непосредственное или опосредованное.

Поэтому важно учитывать комплекс объективных условий и выявлять предыдущие внешние воздействия, которые сформировали конкретную специфику формирование его сознания и поведения. Предпосылки к противоправным действиям могут быть длительными и постепенно изменять личность студента-нарушителя, но некоторые условия влияют на сознание виновного лица непосредственно перед самим моментом противоправного деяния.

Давайте рассмотрим сборный образ студента. Каждый год состав учащихся меняется, так как приходят первокурсники и выпускаются ученики последних курсов. Как правило, возраст студентов высших учебных заведений варьируется от 17 до 24 лет, часто период наступления совершеннолетия наступает как раз во время обучения в вузе. Поэтому многие юноши и девушки с радостью уходят из режима строгого контроля со стороны родителей, как только наступает 18-летие, особенно, если семья находится в другом городе.

 В этот период и возникают ситуации, когда еще не сформировавшиеся личности попадают под плохое влияние и их поведение меняется в худшую сторону. Студенты хотят делать все, что ранее контролировалось и было запрещено старшими.

Часто студенческая жизнь характеризуется особыми жилищными условиями, например, проживанием в общежитиях, проблемами социальной адаптации, ведь в высшее учебное заведение попадают лица из разных городов, школ, у всех разный уровень знаний и материальное обеспечение. Также стоит отметить, что в этот период можно находить подработки, но многие не используют этот шанс.

Во время учебы в высшем учебном заведение часть учеников активно учится и работает, знает все свои права и обязанности, а часть переходит на сторону противоправных действий. Так, например, различные исследования показывают, что всего лишь 7 % женщин из общего числа нарушителей совершают административные нарушения (чаще всего кражи). То есть мужчины более склоны к совершению правонарушений.

Студенты, которые приехали из другой части страны, замечены в противоправных действиях реже, чем местные.

Можно допустить, что приезжие часто живут в общежитии и постоянно находятся «на глазах», поэтому куратору группы легче контролировать их поведение.

Студенты, которые привлечены к ответственности за злоупотребление алкогольных напитков, сходятся в таких характеристиках, как проблемы в учебе, низкий уровень физической подготовки и безволие.

Следует отметить, что административное правонарушение, как и любой другой акт поведения, не всегда раскрывает характеристики личности студента в полной мере. Именно поэтому только полный комплекс разных подходов к анализу окружения нарушителя и условий его жизни позволит узнать все факторы совершения противоправного поступка.

Выводы по первой главе

Административное правонарушение является виновным противоправным деянием. Степень его общественной опасности ниже, чем у преступления, и несет за собой привлечение к административной ответственности.

Административные правонарушения разнообразны и распространены в разных сферах деятельности общества. Например, нарушения экономические, экологические, посягающие на общественную безопасность и др.

Специфика студенческих правонарушений во многом обусловлена подростковым возрастом лиц, их совершающих. Низкий уровень успеваемости и незаинтересованность в учебном процессе, отсутствие интересного досуга, неблагоприятная атмосфера дома, распитие спиртных напитков, неправильное воспитание подталкивают юношей и девушек к хулиганским поступкам, краже, участию в драках, наркотической зависимости.

Часто студенты из неблагополучных семей попадают в «плохие» компании, в том числе, под влиянием более взрослых граждан. Такие лица хотят доказать свою состоятельность и «крутизну», поддаются на провокации, а это в будущем может привести к противоправным действиям.

Поэтому важно учитывать комплекс объективных условий и выявлять предыдущие внешние воздействия, которые сформировали конкретную специфику формирование его сознания и поведения. Предпосылки к противоправным действиям могут быть длительными и постепенно изменять личность студента-нарушителя, но некоторые условия влияют на сознание виновного лица непосредственно перед самим моментом противоправного деяния.

Изучая личность правонарушителя и анализируя ее действия, становится ясным, что правонарушитель является результатом взаимодействия между личностью и социальной средой, в которой он пребывает.

ГЛАВА 2. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СО СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБПОУ СПО (ССУЗ) «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ, ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

2.1. Общая характеристика ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Образовательная организация «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования». Ранее колледж не являлся таковым. Так, ранее отдельно действовали Государственное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей №102» г. Челябинска и Государственная образовательная организация начального профессионального образования «Профессиональное училище № 82» этого же города. После эти два учреждения были реорганизованы в единое государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 8 сентября 2015 года № 01/2509 учебное заведение переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли". Адрес: ул. Ворошилова, 16, тел. 741-97-66.

Данный колледж работает в соответствии с Уставом, утвержденным указом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. (изменения № 3 к Уставу утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2509 от 8.09.2015 г.) и лицензией 74Л02 №0001037 от 22 октября 2015 года, которая выдана Министерством образования и науки Челябинской области.

Ученики имеют возможность получить качественное образование на бесплатной основе. Областное управление выделило часть бюджета для колледжа, поэтому по последним актуальным данным 1859 студентов обучается за счет этих денег.

Сегодня система управления колледжем обеспечена необходимой нормативной документацией. Управление осуществляется на основе законодательной базы Российской Федерации.

ГБПОУ (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» постоянно улучшается и модернизируется. Именно поэтому тысячи учеников выбирают это учреждение и получают качественные знания, которые легко применить на практике как во время учебы, так и после выпуска. Студенты могут выбрать как очную, так и заочную форму обучения. Учебный процесс проходит в стенах 2 оборудованных корпусов и на базе 2 филиалов.

Гордость колледжа – это учебно-производственная мастерская. Каждый учебный день студенты делают более 60 видов кондитерской и кулинарной продукции.

Таблица 1 - Подготовительные направления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://chgkipit.ru/docs/tabl_obraz/N.png | Код профессии,специальности | Наименование профессий, специальности |
| Программы подготовки специалистов среднего звена |
| 1 | 19.02.10 | Технология продукции общественного питания (очное) |
| 2 | 43.02.15 | Поварское и кондитерское дело |

Продолжение таблицы 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 38.02.05 | Товароведение и экспертиза потребительских товаров (очное) |
| 4 | 43.02.01 | Организация обслуживания в общественном питании (очное) |
| 5 | 43.02.13 | Технология парикмахерского искусства |
| Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
| 6 | 19.01.17 | Повар, кондитер (очное) |
| 43.01.09 |

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования колеблются от 2-х до 4-х лет в зависимости от уровня образования, формы обучения и получаемой специальности.

2.2. Проблемы и направления совершенствования индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Индивидуально-профилактическая работа по предупреждению административных правонарушений - это совокупность мер социального, правового, воспитательного и иного характера с целью нейтрализации или искоренения причин и условий, которые повышают риски совершения административных правонарушений. Суть этих методов состоит в целенаправленном, превентивном влиянии на лиц, которые склонны к поведению, не соответствующему общественным нормам. В интересах общества и самого физического лица снизить или искоренить риск негативного влияния и появления новых жертв преступных посягательств с помощью опережающих методов [48].

Основными целями индивидуально-профилактической работы по предупреждению противоправных действий выступают охрана личности, защита государства и его граждан незаконных покушений, создание благоприятного поля для поддержания уровня общественного порядка с низким уровнем преступности.

Основными задачами индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений в колледже являются:

1. ориентация на поведение, которое не перечит букве закона и не нарушает общественный порядок;
2. недопущение создания благоприятных условий для совершения незаконных действий;
3. недопущение совершения административных правонарушений со стороны физических лиц.

Следует упомянуть и другое важное постановление: «Незнание закона не освобождает от ответственности». Это требование реализуется с учетом следующих пунктов:

1. граждане получают необходимую информацию о всех нормах и законах, которые связаны с их родом деятельности, государство в целом и отдельные члены общества отвечают за донесение этих данных к широким массам;
2. граждане не могут проявлять безразличие и незаинтересованность в уменьшении случаев противных деяний, ведь от этого зависит не только уровень безопасности народа и его отдельных лиц, но и гармоничное развитие личностей и государства;
3. индивидуально-профилактическая работа по предупреждению административных проступков должна осуществляться в комплексе с профилактикой совершения административных правонарушений.

Знакомство с этими принципами начинается и в учебных заведения в том числе. Рассмотрим основные направления индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений.

Индивидуально-профилактическая работа по предупреждению административных правонарушений осуществляется в формах индивидуального воздействия.

Учебный заведения придерживаются таких вариантов:

1. составление подробных представлений, которые направлены на искоренение недостатков и улучшение ситуации с нарушениями, а после отправление их должностным лицам, в компетенции которых решение данного запроса;
2. если после следования инструкции из первого пункта не последовало должной реакции, то необходимо отправить имеющуюся информацию представителям органов прокуратуры, ведь в этом случае должностные лица не выполнили свои обязанности и вопрос устранения недочетов остается открытым.

Мерами индивидуально-профилактической работы по предупреждению противоправных действий являются:

1. проведения разговора с целью улучшения поведения нарушителя;
2. обозначение четких требований и рамок, которые запрещено пересекать;
3. введения учета и постоянный контроль за тем, кто совершил проступок;
4. разработка плана, направленного на изменение условий, которые приводят к желанию нарушить установленные нормы;
5. административный надзор по решению суда;
6. другие методы индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений, которые предвидены законом.

Лица, в отношении которых применяются меры индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений, вправе обжаловать действия субъектов профилактики административных правонарушений, полагаясь на нормы, предписанные законами Российской Федерации.

Профессиональное учебное учреждение ориентируется на законы России и основные нормативные акты субъекта Российской Федерации [50]. Колледж соблюдает все установленные нормы и учит этому своих воспитанников.

Также колледж постоянно содействует с комиссией по делам несовершеннолетних. Это позволяет быть в курсе актуальной ситуации по вопросам правонарушений среди подростков, помогает улучшить курс работы колледжа в данном направлении и защитить права своих студентов.

Студенты приглашаются на КДН по 3 видам правонарушений. Например, ученики могут привлекаться к ответственности за нарушение ПДД. Государственная автоинспекция за подобные проступки ставит детей на учет в полиции. Но все же чаще всего открываются дела несовершеннолетних нарушителей на основе несоблюдения Правил внутреннего распорядка п.3.1.1. Эти лица отличаются слишком низкой успеваемостью и постоянными нарушениями дисциплины внутри колледжа. Следует отметить и хорошую тенденцию, так, уже второй год нет ни единого случая суицида или наклонностей к совершению суицида среди студентов.

Отличным решением стало формирование в колледже специального Совета, члены которого обсуждают и применяют методы профилактики появления новых студентов-нарушителей. Примечательно, что план работы с учениками постоянно корректируется и видоизменяется в зависимости от полученных результатов их работы.

Рассмотрим эффективный план действий для предупреждения совершения незаконных деяний среди несовершеннолетних:

1. приглашать учеников, которые склонны к постоянным нарушениям дисциплины и внутреннего свода правил для студентов, на индивидуальные беседы; держать родителей в курсе проблем их детей в вопросах успеваемости и поведения;
2. контролировать процесс и методы воспитания и индивидуально-превентивной работы, изучать статистику совершения административных нарушений среди учащихся;
3. постоянно наблюдать за студентами, которые числятся на учете в ОДН, КДН;
4. осуществлять индивидуально-профилактическую работу с неблагополучными семьями;
5. всячески содействовать и способствовать снятию с учета ОДН, КДН несовершеннолетних лиц, которые улучшили свое поведение и не были замечены в новых нарушениях;
6. вести внутренние списки учащихся, которые замечены в нарушениях принятых норм; там же отметить семьи социального риска, студентов, состоящих на профилактическом учете в ОДН, КДН.

Заседания проводятся не только с учениками, которые находятся в числе нарушителей правил, установленных в учебном заведении, но и с из родителями. Задействовать родителей в процессе исправления противоправных наклонностей ученика - это неотъемлемая и чрезвычайно важная ступень на пути к исправлению.

Во время беседы с несовершеннолетними учениками также предусмотрено присутствие инспектора по делам юношей, которые не достигли совершеннолетия. Зачастую приглашенный инспектор составляет протокол, направленный на родителей подростка. Основой таких действий выступает ст. 5.35 Кодекса об Административных Правонарушениях «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних». Обсуждается не только поведения студента, но и участь родителей в его жизни, а именно в вопросах качественного воспитания. Представитель полиции составляет протокол и отправляет в КДН, где выносится соответствующее постановление по открытому делу. Зависимо от степени нарушения, это может быть «предупреждение», «выговор» или же штраф.

Индивидуально-профилактическая работа по предупреждению административных правонарушений с учащимися выступает важным ориентиром в вопросах воспитания в колледже. В приоритетах данного учебного заведения воспитать законопослушных граждан, которые сфокусированы на развитии и не заинтересованы в нарушении сложившегося общественного порядка, в стенах учебного заведения и в других общественных местах. Работу проводят, следуя Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [4], Федеральному закону «О противодействии терроризму» [5] и Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности» [6].

На 2021 - 2022 учебный год колледж утвердил подробный план воспитательных и профилактических работ, в котором предусмотрены темы заботы о собственном здоровье. Составленная тактика направлена на применение к коллективу в целом и во время индивидуальных отработок. Ознакомление студентов с причинами важности отказа от вредных привычек и их пагубных последствий; поднятие уровня интереса к спортивным активностям; создание качественных условий для активного времяпровождения в стенах колледжа; правильная мотивация для участия в спортивных секциях и различного рода спортивных мероприятиях и соревнованиях - все это относится к подходу колледжа к этому вопросу.

В данном колледже были проведены следующие мероприятия (в работе используются названия мероприятий, сформулированные в отчете о состоянии работы по профилактике административных правонарушений ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»:

1. Рассмотрение основных способов защиты несовершеннолетних, особенно в случаях прослеживания негативного влияния факторов на их полноценное развитие.
2. Повторение норм УК РФ, КоАП РФ. «Курению – нет, здоровью – да», Терроризм – его истоки и последствия. - Соблазны «свободной жизни» (правила поведения с незнакомыми людьми, повышение уровня понимания самосохранения); «Кража, вымогательство, грабёж, разбой».
3. «О добавочных гарантиях социальной помощи детям, которые растут без родителей»;
4. Терроризм и экстремизм – проявления в реальной жизни;
5. Правила поведения в общественных местах во время праздничных мероприятий, Нормы административного права в области охраны жизни и здоровья граждан РФ, окружающей среды.

Рассматриваемые мероприятия проводились в форме классных часов - обсуждение, беседа, инструктаж, правовой час, час общения.

В результате обучающиеся ознакомлены с государственной политикой в области защиты прав детей и создания для них благоприятных условий жизни, последствиями неисполнения требований закона и негативных факторах, влияющих на их развитие.

Обучающиеся узнали последствиях совершения противоправного действия и ответственности, к которой будет привлечен нарушитель. Частью обучения было ознакомление с самим термином административных нарушений.

Обсудили негативное проявление человеческой агрессивности и меры борьбы государства с экстремистскими проявлениями в обществе. Формирование правовой культуры и толерантности:

1. Проведена беседа с представителя полиции.

Обучающиеся узнали об ответственности за совершение административных и уголовных правонарушений, о состоянии подростковой преступности в городе.

1. Участие в «Кроссе наций». Участие в акции «Молодёжь за ЗОЖ». В результате активизировались органы студенческого самоуправления, наладилась организация досуга для обучающихся по программе «Сверстник сверстнику». Сплочение коллектива группы, привитие чувства взаимопомощи и сочувствия - это позитивные стороны проведения таких мероприятий.
2. Проведен тренинг по отказу от курения «Снежный ком». Цель: Осознание пагубности курения для организма человека и необходимости отказа от курения.
3. Проведено анкетирование с целью выявления отношения обучающихся к вредным привычкам с целью изменения отношения к ним.
4. Проведено анкетирование «ЗОЖ среди молодёжи», выявлено отношение обучающихся к психоактивным веществам и к собственному здоровью.
5. Организован просмотр фильма «Эффект бабочки». Цель: Получение знаний о негативном влиянии вредных привычек на здоровье с целью снижения количества обучающихся с вредными привычками.

Участие в акциях и месячниках:

1. акция «Молодежь за ЗОЖ»;
2. всемирный день борьбы со СПИДом;
3. международный день добровольцев во имя экономического и социального развития;
4. межведомственная акция «Я и закон».

Индивидуальная работа с обучающимися, зафиксированная в дневниках кураторов:

1. индивидуальные беседы с обучающимися;
2. посещение на дому;
3. обсуждение на групповом собрании;
4. приглашение к директору;
5. приглашение к зам. директора по УВР, УР;
6. приглашение на «Совет профилактики».

Обучающиеся «группы риска» неоднократно посещались педагогами в течение учебного года, в том числе и в ходе городского рейда с работниками правоохранительных органов.

Вместе с тем с целью совершенствования индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений считаем целесообразным предложить некоторые изменения.

Во время учебно-воспитательного процесса в колледже задействованы разные методики, которые направлены на воспитание личностей, которые готовы выйти во взрослый мир с приобретенными здесь знаниями и умением быть на равных с другими гражданами.

Колледж - это не только место, где учат теоремы или как сделать что-то своими руками; это совокупность процессов, которые включают в себя как получение практической информации и навыков, так и профилактику противоправных действий, которые смогут перечеркнуть надежды на успешное будущее.

Учебный процесс включает в себя проведение лекций в учебное время, а также огромную внеурочную работу с учениками. Так, индивидуально-профилактическая работа по профилактике совершения противоправных действий строится на совокупности направлений. Например, к этому перечню можно отнести идейное, нравственное, правовое и другие направления. Прививание правильных черт поведения, которые не противоречат закону, происходит не только в процессе индивидуальных разговоров и встреч с родителями несовершеннолетних, но и с помощью привлечения учащихся к разным мероприятиям, которые проводятся в колледже.

Разнообразие факультетов разных профессий, различных кружков по интересам не только способствует социальной адаптации и качественно проведенному времени учеников, но и помогает в борьбе с увеличением количества несовершеннолетних, которые совершили или планируют совершить противоправное административное действие.

Успех индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений зависит от установления четкого контроля. Контролироваться должен весь коллектив в целом, а также нормы профилактики, которые проводятся в стенах учебного заведения. Не стоит забывать о важности контроля индивидуальных учащихся, особенно тех, которые замечены даже в небольших нарушениях дисциплины, например, во время лекций. Кураторы, которые имеют возможность выполнять мониторинг поведения подопечных на ежедневной основе, выступают в роли надзирателей и могут направлять энергию студентов в правильное русло.

Академическая группа проводит много времени вместе, как во время лекций, так и после окончания учебного дня, поэтому важно наладить правильную атмосферу в коллективе. Куратор должен следить за тем, как сокурсники ладят между собой, предотвращать любые проявления несправедливого отношения к кому-то.

Во-первых, хорошая атмосфера в группе позволяет не чувствовать постоянное напряжение и желание скорей покинуть стены учебного заведения, а наоборот способствует фокусированию на учебном процессе. Во-вторых, именно в этот период несовершеннолетние тренируют правильные навыки общение, которые так важны в будущем.

Мы считаем, что социальная адаптация стоит на одном уровне с важностью получения знаний. Поддержка, помощь, взаимопонимание, умение находить общий язык и грамотно выходить из конфликтных ситуаций - это те навыки, которым куратор должен обучить своих подопечных. Эффективным считается выбор ответственных помощников из числа учащихся, которые смогут помочь куратору в достижении этих целей. Например, эта группа может помогать в организации мероприятий, которые повысят сплоченность коллектива. Данный актив сможет привлекать к этим процессам и других учеников из группы.

Куратор, как правило, знает характеристику своих учеников, поэтому в роли помощников зачастую выбирает сильных студентов. Но иногда можно привлечь к помощи и тех, кто замечен в нарушениях поведения. Ведь заинтересованность в том, что происходит в учебном заведении со стороны таких учащихся, поможет им сместить фокус внимания с совершения дисциплинарных нарушений на выполнение конкретной задачи. Также это поможет им почувствовать себя важным и, возможно, им не захочется привлекать к себе внимание с помощью поступков со знаком минус.

Сокурсники, которые проводят друг с другом много времени в рамках учебного процесса и чаще всего являются ближайшим окружением, могут заметить негативные черты в поведении лица в первую очередь. Действительно важно зафиксировать устойчивые отрицательные изменения личности и сдвиги в сторону антисоциальной ориентации на раннем этапе. Сплоченный коллектив в силах заметить негативное влияние на кого-то из вне, уменьшить связь сокурсника с плохой компанией и тем самым предупредить возможное правонарушение. Круг общения и контакты с людьми, которые связаны с противоправными деяниями, имеют большое значение в процессе перехода с этапа появления антиобщественных мыслей к самому проступку.

Многие подростки стремятся стать частью фанатских или других неформальных групп. Существует тенденция формирования радикальных взглядов, убеждение и интересов как раз в кругу этих организаций. Поэтому куратор должен проводить систематический контроль за учениками. В нынешнее время пользование интернетом доступно широкому числу студентов, чаще всего родители не настраивают ограничения и функцию родительского контроля при поиске информации через браузер или социальные сети. Именно поэтому некоторые несовершеннолетние попадают под негативное влияние интернет-сообществ с противоправным уклоном. Например, на даже популярных платформах широкого пользования можно встретить пропаганду наркотиков, постоянную всплывающую рекламу алкоголя, а иногда даже призыв к терроризму. К этому списку можно добавить распространение игр, которые подталкивают еще не до конца несформированные личности к суициду. Поэтому особо остро стоит вопрос изучения и контроля страниц учеников в интернете, проведения различных бесед на тему безопасного пользования интернет ресурсами. Часто этот процесс ложится на плечи куратора.

Выводы по второй главе

Колледж имеет длительную педагогическую историю, он неоднократно реорганизовывался и переименовывался, но на протяжении всего своего существования суть оставалась неизменной.

На сегодняшний день обучение осуществляется по 7 специальностям, существуют также платные услуги и профессии для лиц с физическими или психическими отклонениями от нормы. Это делает образование доступным каждому.

В колледже выстроена система индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений со студентами всех курсов, направленная на:

1. снижение количества административных правонарушений и их предотвращение;
2. снижение количества нарушений «Правил внутреннего распорядка» для студентов;
3. на прививание учащимся любви к здоровому образу жизни.

Вместе с тем, считаем правильным закреплять за каждой группой куратора. Наличие данной должности важно для создания правильного микроклимата в академической группе и саморегулирования студенческой среды. Роль куратора значительна и в вопросах мониторинга социальных сетей учеников, которые находятся в «группе риска». Также важно пресекать неуважительное отношение друг к другу внутри коллектива, например, в ситуациях, когда сильные студенты проявляют насмешки и издевательства по отношению к слабым. Работа с родителями трудных подростков входит в обязанности кураторов в случаях, когда это необходимо.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, можно сделать следующие выводы и предложения.

Административным правонарушением считается противоправные действия (или бездействие). За совершение этих деяний предусмотрена административная ответственность на основе законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях.

Больше половины административных проступков совершаются подростками, у которых много свободного времени и практически отсутствуют способы заполнения этого времени интересными и полезными занятиями.

Предоставление доступных каждому условий организации интересного и полезного досуга исправит данную статистику. Перед правоохранительными органами, работниками образовательной сферы и общественными организациями стоит задача предоставить несовершеннолетним лицам достойный уровень образования, а также широкий выбор занятий в внеурочное время. Это позволит им проводить время качественно и познавательно. Следовательно, уменьшит риски возникновения противоправных ситуаций, связанных с нарушениями несовершеннолетних.

 Число правонарушений среди несовершеннолетних растет с каждым годом. Можно предположить, что такая тенденция связана с неэффективностью превентивных методик, которые используются в работе с подростками.

 Так, например, было бы целесообразно наладить процесс обмена информацией между субъектами, которые непосредственно задействованы в вопросах предупреждения противоправных деяний подростков. Следует проводить беседы не только с учениками, но и с работниками, которые работают с ними.

 Это позволить понять какие форматы работы более действенные, какие пробелы в знаниях учеников стоит восполнить. А главное, это позволит коллективными усилиями подобрать альтернативные методы профилактических работ. Так как часто субъекты используют устаревшие способы подачи информации. Например, обычный рассказ о том, что административное правонарушение - это плохо, является малоэффективным. Лучше придумать интерактивные игры или просмотры фильмов, которые вызовут эмоции учеников и заставят задуматься.

 Такой подход позволит наладить контакт между органами системы профилактики противоправных действий и несовершеннолетними, а главное увеличит эффективность их взаимодействия.

В целях совершенствования действующих законов необходимо закрепить в КоАП РФ понятие неоднократности. Административные противоправные действия приводят к наказанию, соответственно нарушитель знает на что он идет, выполняя противоправные действия. Возможно, есть случаи, когда нарушитель не до конца осознавал последствия своих действий, хотя это не освобождает его от отбывания наказания. Но если человек ранее уже был задействован в совершении административного проступка и четко осознает противоправность своих деяний, то это должно отягощать административную ответственность. Это обстоятельство показывает, что задействованное лицо не стало на путь исправления и, возможно, повторит противоправные действия снова и снова. В связи с этим нужно установить такой порядок, чтобы в случае повторного правонарушения в рамках определенного отрезка времени (который будет единым на всей территории России) виновное лицо получит уголовную ответственность.

Подростковый возраст – нелегкий период в жизни каждого человека. Взгляды на многие процессы еще не устойчивы и не до конца сформированы, существует лишь поверхностное представление о вопросах добра и зла. Зачастую подросток берет за ориентир то, что было привито родителями и школой, когда попадает в средне-специальное образовательное учреждение.

От того, как будет выполнена профилактика административных нарушений, какие педагоги будут работать с детьми, какая атмосфера будет создана в коллективе, зависит уровень склонности каждого индивида к девиантному поведению.

Перед образовательными учреждениями поставлены важные задачи, например, установление правильного вектора развития, прививание необходимых трудовых навыков воспитанникам и интерес к разным профессиям. При выполнении данных задач крайне важно объяснять несовершеннолетним, как можно и нужно заниматься выбранной деятельностью в рамках законности и морали.

Успех индивидуально-профилактической работы по предупреждению административных правонарушений зависит от установления четкого контроля. Контролироваться должен весь коллектив в целом, а также нормы профилактики, которые проводятся в стенах учебного заведения. Не стоит забывать о важности контроля индивидуальных учащихся, особенно тех, которые замечены даже в небольших нарушениях дисциплины, например, во время лекций. Кураторы, которые имеют возможность выполнять мониторинг поведения подопечных на ежедневной основе, выступают в роли надзирателей и могут направлять энергию студентов в правильное русло.

Многие подростки стремятся стать частью фанатских или других неформальных групп. Существует тенденция формирования радикальных взглядов, убеждение и интересов как раз в кругу этих организаций.

В рамках указанных направлений куратором каждой академической группы должны проводиться систематические осмотры студентов на предмет обнаружения признаков их вовлечения в интернет-сообщества, пропагандирующие суицид, наркоманию, терроризм, экстремизм.

Поэтому куратор должен проводить систематический контроль за учениками с целью обнаружения и предотвращения их участия в разных интернет-сообществах, которые занимаются пропагандой суицида, наркомании, терроризма, экстремизма и других противоправных действий.

Кроме того, необходимо воспитывать в студентах личность, приучать к ответственности, общаться с ними на равных и относиться к ним, как к взрослым. Тогда несовершеннолетние лица будут знать, что их слушают, а главное слышат, что их мнение важно. Именно эти факторы повышают собственный авторитет в глазах подростка, придают ему значимость и самоценность.

Эти действия и принципы воспитания создадут благоприятную среду для гармоничного развития. Студентам не нужно будет искать дополнительные деструктивные способы проявить свое я, обратить на себя внимание или самоутвердится, выполняя противоправные действия. Стоит упомянуть и другие доступные методы помощи пережить подростковый период без трудностей, например, постоянная занятость, интеллектуальные нагрузки, спорт и работа с психологом в случае необходимости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 31.07.2020) // Собрание законодательства. 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 16.10.2020) // Собрание законодательства. – 07.01.2002. – №1. – Ст. 1.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г.№ 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 07.06.1996. – № 25. – Ст. 2954.

4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 28.06.1999. - № 26. – Ст. 3177.

5. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. 08.12.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 13.03.2006. – № 11. – Ст. 1146.

6. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. 08.12.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 29.07.2002. № 30. - Ст. 3031.

7. Распоряжение Правительства Челябинской области от 29 июня 2012г. № 144-рп «О реорганизации областных государственных учреждений начального и среднего профессионального образования»[Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс (дата обращения 21.12.2020).

8. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.06.2013г. № 82-рп «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс (дата обращения 21.12.2020).

Судебная практика

9. Постановление Конституционного Суда РФ от 23.06.2020 № 28-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 4.6 и части 1.3 статьи 32.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с запросом Костромского областного суда» // СПС Консультант плюс (дата обращения 21.12.2020).

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 г. № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.– Июнь 2005 г. – № 6.

11. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 02.06.2004 № 10 (ред. от 21.12.2017) «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях»// СПС Консультант плюс (дата обращения 21.12.2020).

12. Постановление Верховного Суда РФ от 17.01.2019№ 16-АД18- 8 // СПС Консультант плюс (дата обращения 21.12.2020).

13. Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 09.11.2018 № 15АП-14279/2018 по делу № А32-21028/ 2018 // СПС Консультант плюс (дата обращения 23.12.2020).

 14. Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 24.01.2019 по делу № А32-21028/2018 // СПС Консультант плюс (дата обращения 23.12.2020).

15. Определение Верховного Суда РФ от 17.04.2019 № 308-ЭС19- 4388 по делу № А32-21028/2018 // СПС Консультант плюс (дата обращения 24.12.2020).

Научная и учебная литература

16. Административное право России [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция», для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», по научной специальности12.00.14 «Административное право, административный процесс» / [В.Я. Кикоть и др.]; под ред. В.Я. Кикотя, Н.В. Румянцева, П.И. Кононова. – 7- е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ, 2017. – 743 с.

17. Андреева Л.А. Виды административных правонарушений: классификация составов [Текст] / Л.А. Андреева // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. VI междунар. науч.-практ. конф. Часть II.–Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 45.

18. Боренштейн А.Л. Административная ответственность несовершеннолетних лиц: особенности правового регулирования [Текст] / А.Л. Боренштейн// Известия Юго-Западного государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 45-47.

19. Васильев Э.А. Административное правонарушение и преступление: общие черты и различия [Текст] / Э.А. Васильев. – М., 2017. ЮРАЙТ. – 147 с.

20. Ветошкин С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для бакалавриатаи специалитета. [Текст] / С.А. Ветошкин / Издательство: ЮРАЙТ, 2019. – 243 с.

21. Ветчинова Ю.И. Административные правонарушения несовершеннолетних [Текст] /Ю.И. Ветчинова // Актуальные проблемы совершенствования законодательства и правоприменения. Сборник материалов внутривузовского круглого стола. Ответственный редактор: Е.В. Позднякова. – 2015. – № 5. – С.25-26.

22. Головко В.В., Майоров В.И. Правонарушение как фактическое основание административной ответственности [Текст] / В.В. Головко, В.И. Майоров// Алтайский юридический вестник. – 2016. – № 2 (14) – С.17.

23. Гутиева И.Г. Преступность несовершеннолетних и меры по ее нейтрализации [Текст] / И.Г. Гутиева // Теория и практика общественного развития – 2015 – № 9. – С. 108-111.

24. Деребина О.В., Купеева Л.Ч. Проблемные вопросы определения признаков малозначительности административного правонарушения [Текст] / О.В. Деребина, Л.Ч. Купеева // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2017. – № 1 (37). – С. 22.

25. Залетов Ю.С. Профилактика правонарушений среди подростков в общеобразовательной и специальной школах [Текст]: дис. ...канд. соц. наук. – Ярославль, 2017. – 217 с.

26. Камасова А.Г. Административное правонарушение как основание административной ответственности сотрудников органов внутренних дел [Текст] / А.Г. Камасова // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 6. – C. 23.

27. Панов А.Б. О длящихся административных правонарушениях [Текст] / А.Б. Панов // Право. Журнал высшей школы. – 2015. – № 3. – С. 15.

28. Помогалова Ю.В. К вопросу о роли школьных инспекторов в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] /Ю.В. Помогалова // Административное право и процесс. – 2019. – № 4. – С.17.

29. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа». – М.: ИНФРА-М, 2017. – 443 с.

30. Панов А.Б. О малозначительности административных правонарушений [Текст] / А.Б. Панов // Государство и право. – 2018. – № 3. – С. 21.

31. Плешаков А.М., Осипов В. А., Мордовец А.А. Неоднократность административного правонарушения как конструктивный признак состава преступления [Текст] / А.М. Плешаков, В.А. Осипов, А.А. Мордовец // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 7. – С. 31.

32. Пятаков, Е. Подросток и криминал: не допустить, не навредить, не перестараться... [Текст] / Е. Пятаков // Социальная педагогика. – 2018. – № 3. – С. 27-33.

33. Райс Ф. Психология подросткового возраста [Текст] / Ф. Райс/ Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 812 с.

34. Сазин С.Т. Защита прав несовершеннолетних [Текст] / С.Т. Сазин // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 3. – С. 85-87.

35. Серегин А.В. Советский общественный порядок и административно-правовые средства его укрепления [Текст] / А.В. Серегин- М.: Юррайт, 1975. – 332 c.

36. Смагина Т.А. Административно-правовой статус несовершеннолетнего как объект (предмет) административно-правового регулирования [Текст] / Т.А. Смагина // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2017. – № 4 – С.61-66.

 37. Студеникин С.С. Советское административное право [Текст] / С.С. Студеникин / М.: Юрид. изд-во НКЮ СССР, 1945. – 54 c.

38. Телина И.А. Опыт волонтерской работы студентов - будущих социальных педагогов по профилактике правонарушений несовершеннолетних [Текст] / И.А. Телина // Социальная педагогика – 2017 – № 5. – С. 106­108.

39. Фиманова Н.А. Взаимодействие школы, семьи, служб и ведомств системы профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений [Текст] / Н.А.Фиманова // Права детей - детям: сборник материалов III Международной конференции. – Ульяновск. - 2016. – № 6 – С. 528-530.

40. Феоктистов В.А., Тимошкина О.А. Проблемы профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних в средних профессиональных учебных заведениях на примере Многопрофильного колледжа Пензенского государственного университета [Текст] / В.А. Феоктистов, О.А. Тимошкина // Вестник Пензенского государственного университета. – 2017. – № 3 (17). – C. 19-23.

41. Чаунина И.В., Седельникова Н.А. Административно-правовой статус несовершеннолетних как субъектов административной ответственности [Текст] / И.В. Чаунина, Н.А. Седельникова // Наука и образование: проблемы и перспективы – 2018. – № 4. – С. 273-276.

42. Чуп О.В. Профилактика правонарушенийнесовершеннолетних: механизм взаимодействия членов штаба воспитательной работы школы [Текст] / О.В. Чуп // Управление воспитанием в регионе. – 2018. – № 10. – С. 3-8.

43. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст] / Т.А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2015. – 208 с.

44. Якуба О.М. Административная ответственность [Текст] / О.М. Якуба. – М.: Юрид. лит., 1972. 177 c.

Интернет-ресурсы

45. Лицензия на осуществление образовательной деятельности [Электронный ресурс]: URL: http://chgkipit.ru/ (дата обращения 02.11.2021).

46. Нечаева, Т. А. Профилактика правонарушений в студенческой среде как формирование личности в обществе [Электронный ресурс]: URL: http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=99610 (дата обращения 03.11.2021).

47. Особенности правонарушений в студенческой среде [Электронный ресурс]: URL: http://www.law.nau.edu.ua/ru/molod-i-zakon/190-polyoviy (дата обращения 26.10.2021).

48. Профилактика правонарушений в студенческой среде как формирование личности в обществе [Электронный ресурс]: URL: http://xreferat.ru/74/505-2-profilaktika-pravonarusheniiy-v-studencheskoiy- srede-kak-formirovanie-lichnosti-vobshestve.html (дата обращения 04.11.2021).