**Содержание**

[Введение 3](#_Toc103875010)

[Глава 1. Теоретические аспекты исследования особенностей развития обучения у нормотипичных детей дошкольного возраста 6](#_Toc103875011)

[1.1 Теоретические аспекты формирования коммуникативного общения у детей дошкольного возраста в исследованиях зарубежных и отечественных ученых 6](#_Toc103875012)

[1.2 Анализ программ ДОО по проблеме исследования 9](#_Toc103875013)

[Глава 2. Анализ особенностей общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 16](#_Toc103875014)

[2.1 Характеристика задержки психического развития как типа дизонтогенеза 16](#_Toc103875015)

[2.2 Особенности развития общения детей со сверстниками старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 23](#_Toc103875016)

[2.3 Организация работы по развитию общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 26](#_Toc103875017)

[Заключение 29](#_Toc103875018)

[Список литературы 30](#_Toc103875019)

# Введение

Наиболее важным этапом в жизни любого ребенка является период дошкольного возраста. В этот период происходит целенаправленное формирование навыков общения у детей с задержкой психического развития. Особенно значимым считается момент, когда родители и педагоги смогут обеспечить ребенку нужные условия для социализации. И это очень важный процесс, ведь коммуникация является той частью, благодаря которой социальное пространство ребенка будет позитивно влиять на его жизнь. Дети дошкольного возраста быстро развиваются как физически и духовно: они растут, подстраиваются под условия окружающей среды или изменяют ее под себя. Особо важным условием жизнедеятельности детей с ЗПР является навык общения со сверстниками. Необходимо, чтобы они научились жить среди сверстников, были людьми, от которых можно получить поддержку, помощь в случае неудачи, сочувствие в минуты огорчения. Важно, чтобы дети научились достойно вести себя в любой обстановке. Общение имеет большое значение в развитии интеллектуальных, речевых, эмоциональных и нравственных задатков. Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, развивать внимание к окружающим людям. Общение - самый важный фактор психического развития. Одной из наиболее значимых трудностей является процесс взаимоотношения старших дошкольников с ЗПР с окружающим миром, этот процесс несет под собой две существенные трудности: несформированность норм общения, замедление темпов развития у самих детей с ЗПР, а также и неготовностью большей части общества к диалогу с детьми с особенностями.

Практический опыт свидетельствует о том, что несформированность речевых норм общения со взрослыми выражается прежде всего в отсутствии целенаправленного обучения коммуникативной деятельности. Низкий уровень речевого развития не позволяет ребенку с ЗПР контактировать как со старшими сверстниками, но так и со взрослыми, что негативно сказывается на его личностном развитии.

В данной сфере активно ведется коррекционно-педагогическая работа, направленная на расширение знаний и представлений детей об окружающем мире, а так же способам коммуникации и развитию речи.

В отечественной педагогике и психологии вопросами развития, сущности и особенностей развития навыков общения у детей с ЗПР занимались такие выдающиеся личности, как О.А. Анисимова, Н.Н. Богомолова, И.А. Алексеев, В.А. Сонин, В.Н. Снетков, Е.С. Яхонтова, Л.В. Не менее важны исследования по классификациям ЗПР. Наиболее видными исследователями в данной области являются Николай Петрович Вайзман со своей психомоторикой детей-олигофренов, Клара Самойловна Лебединская, Евгений Сергеевич Иванов, Ульяна Васильевна Ульенкова и многие другие. По форме и специфике познавательной деятельности имеются исследования Рашель Давыдовны Тригер, Слепович Елены Самойловны, а также Ульяны Васильевны Ульенковой. Безусловно, каждый из авторов в каждом своем труде приводит нескончаемое количество аргументов, что именно процесс включения в процесс коммуникативных связей напрямую зависит от качества аппарата речи. Именно поэтому его формирование так важно у детей с ЗПР.

Общение важно для ребенка, для его полноценного развития. Поэтому изучение особенностей общения детей с задержкой психического развития является актуальным и практически значимым.

Таким образом, выбранная тема «Особенности общения детей дошкольного возраста с ЗПР» на сегодня является актуальной.

Однако прослеживается противоречие между потребностью в развитии навыков общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостаточной обоснованностью технологий развитии навыков общения у детей с ЗПР.

Следовательно, проблема исследования состоит в том, каковы особенности развитии навыков общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объектом исследования в данной работе является непосредственно процесс взаимоотношения детей дошкольного возраста с социумом.

Предмет исследования – особенности формирования навыков речи и общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Целью данной работы является исследование особенностей общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие навыков общения и проанализировать динамику развития общения у детей дошкольного возраста с нормальным психическим развитием;

- охарактеризовать особенности развития общения детей со сверстниками старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- определить теоретические основы изучения и развития навыков общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Методы исследования включает в себя комплекс мер по поиску, классификации и синтезу психолого-педагогической литературы по теме исследования.

Курсовая работа по структуре состоит из введения, двух глав, включающих пять параграфов, заключения и списка литературы.

# Глава 1. Теоретические аспекты исследования особенностей развития обучения у нормотипичных детей дошкольного возраста

## 1.1 Теоретические аспекты формирования коммуникативного общения у детей дошкольного возраста в исследованиях зарубежных и отечественных ученых

Понятие коммуникативное общение у детей дошкольного возраста является одним из основных понятий данного исследования. Исследованием данной проблемы занимались различные зарубежные и отечественные ученые-психологи.

В психологической науке существуют несколько подходов к этой проблеме. Часть западной науки: американцы- Джордж Мид и Толкотт Парсонс и немец Карл Ясперс, опираются на тот факт, что процесс взаимоотношения человека и социума необходим, эти два субъекта отношений не могут существовать друг без друга. Именно поэтому так важен максимальный процесс включения детей с ЗПР в коммуникативную сферу.

Форм и видов общения довольно-таки много. Существует несколько классификаций.

Отечественный психолог Евгений Иванович Рогов в своих исследованиях опирается на три классификации общения: 1) императивное; 2) дидактическое; 3) манипулятивное.

Императивное общение в своей сущности заключено в том, что один из субъектов взаимоотношений путем диалога и действий стремится к подчинению и контролю мыслей и поведения другого. При это партнер является бездушным объектом, напоминающим машину, которой нужно управлять. Обычно основная цель: принуждение, не скрывается или обосновывается сразу, пытаясь запутать другого субъекта.

Манипулятивные взаимоотношения проходят в той стезе, где цель и мотивы манипуляции скрыты. А субъект является неким носителем необходимых качеств и навыков, который «манипулятор» выявляет при процессе общения.

Диалогическое тип общение заключается процессе взаимного принятия в отношениях партнёров. Данный тип взаимоотношений возможен лишь когда оба субъекта способны принять моральные и ценностно-нравственные ценности друг друга, а также настроены на поддержание эмоционального состояния собеседника, при этом корректируя свое. Характерным признаком диалогического типа общения является критерий доверия. При высоком критерии субъекты отношений не проводят долгих оценок личности и рассматривают собеседника на одном социальном уровне с собой. Особо популярен данный тип при наличии общих проблем и целей, которые необходимо решить.

Психолог Джордж Мид, доказывая свою гипотезу о приоритете социального над окружающим говорил о том, для полноценных взаимоотношений необходимо учитывать интересы свего собеседника, ставить общее выше личного. Именно при соблюдении данной схемы, общество будет стабильно функционировать.

Американский ученый Тамотсу Шибутани во многом схож во взглядах с Мидом, он также считает, что при общении нужно всячески делать уступки друг к другу и представлять собеседника как жизненно важного объекта для себя.

Ури Бронфенбреннер в одной из своих работ пишет о том, что основными качествами, что приобретают дошкольники в процессе познания социума, являются доброта, готовность к диалогу и отстаивание своих интересов перед сверстниками и взрослыми. Бенджамин Спок в книге «Ребенок и уход за ним» также говорит о необходимости общения, ведь данный процесс позволит наиболее полно развиваться индивиду.

Вопросом формирования коммуникативного общения волновал и отечественных специалистов. Большую долю своих исследований дошкольного возраста было отведено такими экспертами как М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.А. Леонтьев, В.С. Селиванов и многие другие психологи и педагоги.

Отечественные специалисты современности также не обошли стороной проблему особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР. Геннадий Григорьевич и Елена Евгеньевна Кравцовы в своих исследованиях и журналах подробно рассматривают и доказывают разные формы и методы коммуникации с данными детьми. Стоит упомянуть и такого специалиста в возрастной психологи, как, Елена Олеговна Смирнова, которая в своей книге «Развитие общения детей со сверстниками» систематизировала полученные наработки ученых.

Факт, что навыки коммуникации затрудняют или даже блокируют процесс общения, подтверждали и такие психологи как О.С. Степина, С. В. Проняева и О. А. Черенкова. Они так же приводят аргументы, что блокировка общения способствует развитию заторможенности и тревожности, именно поэтому развитие коммуникативных умений так важно для детей с ЗПР и для всех детей, в частности.[[1]](#footnote-1).

Б. С. Волкова и Н.В. Волкова в книге «Детская психология: от рождения до школы», говорят о необходимости реформации самого общества. По их мнению, коммуникативная среда страдает из-за процесса отсутствия нравственной нормы и нормами воспитания детей. Конфликт они выделяют как неотъемлемую часть жизни. Но современные дети попросту не умеют в нем участвовать, они стараются решить его не с помощью диалога, а агрессией. Это связано с отсутствием положительного опыта, как внутреннего, так и внешнего. По мнению Волковых, современный мир испытывает острый дефицит доброты и культуры взаимоотношений.[[2]](#footnote-2).

Ребенок, что мало контактирует со сверстниками или же не может влиться в их расположение, вскоре становится предметом насмешек и глумления, так как не может быть внутри коллектива. Такие дети чувствуют себя ущемленными, это приводит к снижению самооценки, ограничению в контактах, или полной закрытости ребенка. Нередки и случае пассивной или активной агрессии и прочим формам проявления асоциального поведения.

Делая вывод, стоит сказать, что формам общения является наиболее важной потребностью для дошкольников. Общение является неким комплексом мер, что в дальнейшем влияет на способность ребенка давать оценку себе и окружающим, учит его контактам с миром, а также развивает процесс познания и самопознания. Позволяет ребенку решать необходимые задачи, с которыми он может столкнутся в силу его возраста.

## 1.2 Анализ программ ДОО по проблеме исследования

Современная система образования должна прежде всего отвечать на интересы человека. В данный момент одной из первоочередных задач является потребность на формирование разносторонней развитой личности, способной на творческие идеи и логические обоснованные доводы.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования навыков коммуникации, ведь именно в этом возрасте дети наиболее чувствительны к языковым явлениям и осмыслению речевого опыта. Находясь во взаимоотношениях со сверстниками, они учатся прежде всего контакту со всем обществом, а также социальным навыкам, принятых в этом обществе. Это может могут быть качества доброты, сострадания и милосердия или же негативные. Для избежания формирования негативных качеств важна роль родителя и педагога, так как ребенок в дошкольном возрасте не всегда способен отличить хорошее от плохого[[3]](#footnote-3).

В современном мире немалое количество психолого-педагогических программ, что способствуют формированию необходимого объема качеств и навыков для коммуникативной деятельности. Данные программы направлены прежде всего на увеличения уровня речевого развития, и могут применяться не только к детям с ЗПР, но и другим группам населения.

В последние годы, изменения в вариативности применения дошкольных программ наиболее заметны. Эта благоприятная тенденция прежде всего связана со многими социально-экономическими факторами и запросом общества. Большинство представленных программ для дошкольников имеют комплексный характер, но, к сожалению, условия и комплекс мер, направленные на речевое развитие детей в них распределено неравномерно.

Для детей дошкольного возраста навыки коммуникаций формируются через несколько конкретных стадий. Рассмотрим их более подробно.

Для детей в возрасте от 2 до 4 лет наиболее важным человеком считается сверстник, он стоит выше взрослого. Ведь именно со сверстником возникает необходимый психоэмоциональный контакт, у участников общения налажен контакт и имеется взаимный интерес. Эти черты наиболее характерны для так называемой первой стадии формирования навыков коммуникации.

Вторая стадия формирования – это возраст от 4 до 6 лет. Когда ребенок начинает сопротивляться и отчуждаться от окружающего мира. Это происходит на фоне конкуренции со сверстниками, что в основном проявляется в форме ролевой и деловой игры, в которую они играбют исключительно своим кругом.

Третья стадия наиболее интересна, в возрасте 6- 8 лет ребенок впервые попадает в образовательное пространство, что предполагает внеситуативное общение со сверстником. Начинают формироваться отношения на какой-то конкретной цели: учеба. У одноклассников появляются взаимные претензии по характеру успешности.

Согласно требованиям ФГОС, в каждом образовательном учреждении утверждается и реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа состоит из двух частей: обязательной части (на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная)[[4]](#footnote-4).

Образовательная программа по дошкольному образованию состоит из комплекса перечень, дисциплин и норм отчетности, а также мероприятий для ее реализации. Особо важно, чтоб программа соответствовала стандартам ФГОС, а также методическим рекомендациями Министерства образования.

Для выявления подлинного уровня требований и положений о дошкольном образовании, было изучено несколько наиболее популярных программ для увеличения навыка речевого аппарата и формированию навыков коммуникации. Анализ проводился исходя их комплекса мероприятий и мер по формированию навыков коммуникации у детей старшего дошкольного возраста[[5]](#footnote-5).

Федеральный гос. Стандарт дошкольного образования был учрежден 1 января 2014 года, а в соответствии с ним, программа обязана формировать навыки, обеспечивающие развитие гармонично-развитой личности , способность проявлять себя в различных видах деятельности, иметь предметные и метапредметные знания, а так же обладать функциональной грамотностью. В плане развития способностей детей образовательная программа должна охватывать следующие структурные единицы:

– развитие коммуникативных навыков;

– высокий уровень познаний;

– достаточное развитие речевого аппарата;

– развитие норм эстетики и морали;

– высокий уровень физической формы посредством физического воспитания.

Социально-коммуникативные навыки должны способствовать развитию навыков общения и взаимодействия с социумом, а также высоким уровнем включенности в его жизнь. Также ребенок должен иметь высокий уровень моральных норм, принятых в обществе. Гармонично-развитая личность должна включать в себя такие качества как ответственность за слова и поступки, целеустремленность, способность к самоорганизации и саморегуляции, способность к критическому мышлению и анализу собственной деятельности. А также высокому уровню принадлежности к своей семье и к социуму в целом. Не мало важным является процесс формирования позитивных установок к различным видам деятельности, навыкам безопасности жизнедеятельности и оказанию первой доврачебной помощи[[6]](#footnote-6).

В формате систематизации проведем сравнительный анализ программ по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках образовательных учреждений.

Таблица 1 Анализ программ с позиции развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Общая характеристика программы** | **Достоинства программы** | **Недостатки программы** |
| ***Примерная основная общеобразовате***  ***льная программа дошкольного образования «Истоки» (Л.А. Парамонова, А.Г. Арушанова,***  ***А.Н. Давидчук)*** | Авторами программы являются Л.А. Парамонова, А.Г. Арушанова, А.Н. Давидчук  Основу программы составляет концепция динамики психологического возраста ребенка. Вся программа состоит из блоков, направленных на развитие физических, социальных и духовных качеств. Что в свою очередь взаимодействует на познавательно-речевой аспект и формированию моральных качеств. | Достоинством программы являются задачи по увеличению коммуникации посредством развития аппарата речи и нормам изучения родного языка (орфографические нормы, словарь). Также практикуется личностное общение с ребенком. Это может быть общение двух детей или же ребенка со взрослым.  Для увлекательной формы образовательной деятельности представлены ролевые и деловые игры: игры парами, инсценировки сцен и прочее, что может быть направлено на увеличение аппарата коммуникации. | Список задач и форм деятельности не систематизирован. Отсутствует план работы, имеется лишь перечень мероприятий.  Игра, как форма образовательной деятельности прописана, но подробна не представлена, т.е. не имеет плана мероприятия. |
| ***Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, 3.А. Михайлова)*** | Разработана под руководством доктора педагогических наук В.И. Логиновой  Основная цель программы – это приобщение детей к общечеловеческим ценностям. | Особенность программы: равномерное развитие ребенка. Каждый этап четко запрограммирован, используется моделинговый метод обучения. Сама программа планомерно воздействует на формирование речевых навыков у ребенка. | Представители программы считают, что этапы развития ребенка должны восприниматься в общих чертах и суть образования состоит не в ускорении развития. При этом принебрегают личностными особенностями развития и формирования навыков коммуникации у разных детей, тем самым искусственно замедляя развитие. Что является недостатком. |
| ***Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие»(Л.А .Венгер)*** | Автор программы- Л.А.Венгер. Программа направлена на развитие интеллектуальных и творческих навыков, а так же формированию наглядно- образного мышления. | Главная задача программы- формирование социально-нравственной личности ребенка, что умеет самостоятельно создавать коммуникативные цепочки и развивать их. Так же строить мир, дружбу и гармонию в процессе коммуникации благодаря истинным моральным принципам. | Игры, как способ обучения детей не представлены. Хотя они наиболее продуктивно влияют на поставленную цель в образовательной программе: развитие коммуникативных навыков и аппарата речи.  Методическая база является устаревшей и скопированной с других более общих программ.  Материал не систематизирован и не имеет комплексного методического характера. |

Исходя из вышеизложенного, мы сделаем вывод о том, что:

1. Педагогам стоит уделять игре, как типу образовательной деятельности больше времени, так как он наиболее продуктивен и интересен обучающимся;

2. Необходимо создать игровую среду, при этом учитывая особенности личностного развития каждого члена среды, при необходимости корректировать ее. Важное условие игровой среды- возможность динамического развития. Все атрибуты для игры должны быть легкодоступны, к игре не должно ничего препятствовать. Педагог же может контролировать игровой процесс, или же дети могут воссоздать его самостоятельно без педагога.

3. Процесс ведения игры должен включать в себя заинтересованность каждого субъекта игры исходя из его личностных особенностей. Данный процесс полностью контролирует педагог.

4. Ребенок должен зачастую принимать решения самостоятельно, т. е. чувствовать себя в роли взрослого или старшего. При обмене ролями у ребенка формируются навыки самостоятельности и ответственности.

Отсюда следует, что дошкольное детство играет весомую роль в развитии ребенка, оно является институтом социализации. В детстве ребенок формирует свои первичные навыки личностного развития. Эта система координат очень важна, ведь именно в дошкольное время ребенка ценят, а не оценивают.

В связи с этим мы попытаемся в нашем исследовании разработать комплекс народных игр, оказывающих влияние на развитие коммуникативных навыков общения у детей старшего дошкольного возраста.

# Глава 2. Анализ особенностей общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

## 2.1 Характеристика задержки психического развития как типа дизонтогенеза

Вопрос неуспеваемости современных школьников в настоящее время привлекает все большее внимание. Прежде всего это связано с современными исследованиям в области образования. Так, существует определенная группа учащихся, что имеет задержки в усвоении образовательной информации, однако по их личностным данным их нельзя привлечь к умственно-отсталым. Этот факт привлекает как психологов и педагогов, но также и медиков, что готовы изучать и работать над данной проблемой. Современные исследователи именуют группу этих детей, как дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Данное понятие характерно для отечественной психологии начала 60-х годов, и связано с реформами и нововведениями в образовании со стороны Н. С. Хрущевым. Термин ЗПР был дан на основе изучения детей, что не могли должным уровнем усваивать материал в общей школе, а также тех, что были наиболее успешны при переводе в специальную школу для умственно-отсталых. Мало того, специальная школа для таких детей давала большую положительную тенденцию к успешной учебе в массовой школе.

Видные отечественные психологи провели исследование, ими являлись М.С. Певзнера и Т.А Власова. Их работа была направлена на роль эмоционального формирования на влияние развития личности ребенка. Они анализировали значения нейродинамических колебаний (расстройств) и пришли к следующему выводу: в большинстве случаев астенических расстройств и церебрастенических состояний большую роль играют стрессы матери в годы беременности, а также различные стрессы самого ребенка в дошкольные годы. Эти факторы негативно влияют на организм ребенка, тем самым вызываю задержку психического развития.

В познавательной деятельности ребенка и в развитии его психики важнейшую роль играет речь. Обычно дети с ЗПР имеют дефекты произношения, скудный словарный запас, однако в дальнейшем при поступлении в школу на бытовом уровне они не испытывают трудностей в общении с одноклассниками и взрослыми.

Согласно проводимым исследованиям дефектов развития, ребенок с ЗПР имеет следующие особенности:

- сниженное внимание;

- необходимость в более длительном периоде времени для систематизации и обобщении полученной информации, а так же способность ее пересказать собеседнику;

- недоразвитие эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в примитивности эмоций, их неустойчивости;

- среди разных видов мышления наибольшие затруднения у детей с ЗПР вызывает словесно-логическое мышление, в наименьшей степени нарушено наглядно-действенное мышление;

- затруднения в формировании эмпирических грамматических обобщений, дефекты произношения, низкая речевая активность, ограниченность словаря;

- не полностью сформированная игровая деятельность, ролевым играм дети с ЗПР предпочитают простые, со стереотипными действиями;

- плохо развитая произвольная регуляция поведения, возможны эмоциональные срывы, гиперактивность;

-нарушения артикуляционной и графо-моторной координаций (каллиграфии);

- быстрая утомляемость;

- энцефалопатические расстройства (тики, энурез, заикание); - слабая познавательная активность.

Исследуя проблему ЗПР, отечественный психолог Клара Самойловна Лебединская, что являлась ученицей основателя направления детской психиатрии, составила классификацию вариантов задержки психического развития:

- соматогенное происхождение;

- психогенное происхождение;

- церебрально-органическое происхождение;

- конституционное происхождение.

Абсолютно каждый из типов может быть причиной тех или иных проблем для ребенка. Особенно исходя из эмоциональной незрелости субъектов.

Дизонтогенез является одним из вариантом задержки психического развития ребенка. К данному типу относятся случаи замедленного развития и психической и эмоциональной незрелости, нестойкости. Возможно проявление интеллектуальной недостаточности.

Причины Запоздалого псих. Развития могу зависеть от многих факторов. Выделяют два наиболее популярных фактора развития ЗПР. Это биологический и социальный факторы.

Порой их синтез способен увеличить шансы на ЗПР в арифметической прогрессии. Синтез биологических и социальных определяющих немаловажен в развитии ЗПР. Порой неблагоприятная среда внутри семьи негативно способствует на развитие личности ребенка, что и порождает отклонения.

Отечественные специалисты ориентируются на две группы:

а) Психически неустойчивые дети, что характеризуются чрезмерной активностью и чрезмерно конфликтностью;

б) дети с тормозимостью. Они медлительны в работе и действии, не могут контролировать свои эмоции и чересчур плаксивы, неспособны принимать решения и отвечать за свои поступки.

Стоит сделать вывод, что под задержкой псих. Развития понимается процесс неправильное развития и функционирования личности, при котором он не способен выполнять поставленные задачи в соответствии с нормами и стандартами общества. В РФ наиболее популярной классификацией ЗПР является теория Клары Самойловны Лебединской.

Опираясь на классификацию работы Клары Самойловны Лебединской, рассмотрим подробно структурные элементы ее классификации.

**Задержка психического развития конституционального происхождения.**

Задержка психического развития конституционального происхождения полностью определяется наследственностью. Данные дети являются незрелыми, зачастую это проявляется и в физических формах: неразвитое тело. У детей с задержкой эмоционально-волевой сфера большую роль играют игровые мотивы: они не могут играть по чужим правилам и подчиняться. Именно поэтому имеют проблемы с поведением, а низкий уровень интеллекта ведет к проблемам в учебе и процессе усвоения знаний.

Инфантилизм, т. е. осталось развития зачастую характерен именно для конституционного типа задержки. Данный тип задержки свойственен подросткам в процессе перехода от уровня ребенка в состояние взрослого человека.

**Задержка психического развития соматогенного происхождения.**

Соматогенное происхождения задержки связано с возникновением хронических заболеваний: неврозы, проблемы соматической системы, инфекции. Зачастую такие дети ограждены от общения со сверстиниками по воле родителей, из-за боязни ухудшить здоровье ребенка. Астенические расстройства влияют и на физическое развитие такого ребенка. У него появляется ряд комплексов: неуверенность, боязнь нового и стеснительность. Наиболее популярной формой лечения является помещение в санаторно-оздоровительные условия, где под контролем педагога, ребенок получит все необходимые качества.

**Задержка психического развития психогенного происхождения.**

Психогенный тип происхождения ЗПР связан прежде всего с условиями воспитания. Где в процессе были нарушены нормы развития ребенка. Этот тип известен нам как социальный генез. Социальный генез- тип ЗПР, когда негативные нормы, воздействующие в раннем возрасте продолжительное время негативно сказываются на жизнь ребенка. Его психика деформирована и разрушена. К.С. Лебединская считает, что данная проблема характерна при неправильном коллективе, в который включен ребенок.

Развитие ребенка с ЗПР психогенного характера включает в себя 3 вида:

- Развитие ребенка в результате гипоопеки. Т.е. когда ребенок фактически находится без надзора родителей. Такие дети не уважают взрослых, а лишь часть своего узкого коллектива. Им не знакомы чуства заботы, долго и ответственности, нормами адекватного поведения в социуме они не обладают. Семья при этом абсолютно не взаимодействует с ребенком, а его развитие игнорируется и не стимулируется. В школе они имеют проблемы с поведением и качеством знаний, что связано со скудным представлением и мире и невозможностью контактировать с окружающей средой.

- гиперопека, т. е. чрезмерное влияние родителей на ребенка. Такие дети живут в условиях вакуума. При инфантилизме они неспособны существовать без опеки родителей, они нуждаются в постоянной оценке своих действий и поступков. В жизни они не самостоятельные и не обладают качествами добросовестности, желание трудиться у них также отсутствует, т. к. большую часть их жизни результата добивались только их родители.

- Тот вариант, когда ребенок находится в состоянии насилия. Будь то физические или психологическое. Этот вариант задержки псих. Развития следствие неправильного отношения к ребенку. Такие субъекты взаимоотношениях чаще всего смиряются с моделью своего воспитания, и в дальнейшем переносят данный тип коммуникации на других людей. Такое отношение к ребенку формируют патологически агрессивную личность, что в дальнейшем может породить многие проблемы социального характера.

**Задержка психического развития церебрально-органического генеза.**

Данный тип является наиболее важным. Он наиболее распространен, и позволяет вывить четкие причины отклонений эмоционального и интеллектуального состояния у детей. К данным детям нужен особый подход с учетом особенностей каждого индивида.

Современный социум имеет определенные запросы с целью недопущения прогрессии данного типа задержки. Он предъявляет требования к образовательным учреждениям, такие как:

- соблюдении санитарных норм в классах и помещениях: проветривание, уборка пола и стен, а также достаточный уровень освещенности и правильное расположение детей в образовательном пространстве.

- методически правильный материал для младших школьников. Чтоб важный материал и оборудование находились в простой доступности и не отвлекали от процесса усвоения знаний.

- важная роль педагога, который будет применять индивидуальный подход к каждому ученику.

## 2.2 Особенности развития общения детей со сверстниками старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Ирина Михайловна Осмоловская и Елена Олеговна Смирнова в своих трудах отмечают, что процесс формирования межличностных отношений во многом зависит от круга людей, в котором находится старший дошкольник.

По мнению отечественных психологов, общение является необходимой речевой активностью, при которой люди взаимодействуют.

Именно факт того, что в дошкольном возрасте дети с ЗПР лишены необходимой активности, наиболее значительно влияет на формирование будущих межличностных отношений. Эти отклонения очень индивидуальный и для лечения их необходим свой подход к каждому ребенку с ЗПР. Одной из причин является также то, что дети с потенциальной задержкой не контактируют со взрослыми, так как не находят общих интересов, поэтому зачастую проводят время в одиночества, предпочитая отторгаться от коллектива.

Отторгаясь от коллектива, они играют в тишине, тем самым еще сильнее тормозя свой речевой аппарат.

Наблюдая за современными дошкльниками, было выяснено, что они в основном используют два канала общения в процессе коммуникации: это познавательная форма (когда ребенок познает другого, как новый неизведанный субъект этого мира) и деловая форма общения (в процессе игры). При этом личностную форму дети с задержкой не используют.

Елена Самойловна Слепович в своем исследовании, направленное на взаимоотношения детей с ЗПР со взрослыми, пришла к выводу, что дети используют лишь деловую форму общения, и обращаются к страшим очень редко. Психолог обосновывает это таким образом, что дети не могут получить обратной связи, и поэтому обращаются к взрослым без надежды быть услышанными. Однако детям с задержкой нравится, когда их хвалят и проявляют тактильный контакт (гладят, обнимают).

Ирина Магомедовна Бгажнокова подтвердила данные Е.А. Слепович Она исследовала характер взаимоотношений детей с ЗПР с посторонними взрослыми.

Развитие коммуникативной деятельности выявило формы у нормально-развивающихся детей: ситуативно-личностная форма речевой активности, ситуативно-деловая форма речевой, внеситуативнопознавательная форма речевой активности и внеситуативно-личностная форма речевой активности, данные критерии кардинально отличаются от детей с ЗПР.

А. С. Макаренко доказал, что дети с ЗПР существенно отстают от норм формирования коммуникативного аппарата речевой активности от типичных детей дошкольников старшей категории.

Сравнительный анализ теоретических данных позволил исследователям получить характеристику содержания речевой активности 6-летних детей с ЗПР. Вывод был следующий: таких детей не объединяет форма зрелости или мотивации. Даже в младшем дошкольном возрасте игра стоит на первом плане, но главное место в речевой активности со старшими играют аргументы необходимости процессу обучения. Аргументов нет, дети с ЗПР не заинтересованы в получении каких-либо знаний, так как не видят в них должного смысла. Рассмотрим, в чем заключается низкий уровень когнитивной активности детей с ЗПР:

– мотивы их познавательной активности постоянно изменчивы, порой процесс может иметь непредсказуемый характер;

– у них отсутствует подлинное желание познавать и изучать окружающий мир;

– они не имеют достаточного словарного и информационного запаса для нормального общения со взрослыми и сверстниками.

Дошкольникам с ЗПР никогда не интересно, что делает его сверстник, они наблюдают за ним лишь как за субъектом этого мира. В то время как нормативно развивающиеся дети с 4 лет начинают активно интересоваться деятельностью субъектов взаимоотношений во всех сферах, где им удается контактировать.

От сюда, можно сделать вывод, что дети с задержкой по собственной воле не жалеют идти на контакт со старшими и ровесниками, так как этот процесс их мало интересует. В то время как нормально развивающиеся дети активно проявляют интерес. Уровень речевого аппарата так же сильно отличается, речевая активность у детей с ЗПР носит ситуативный характер, в характере игровой деятельности предпочитают одиночные, спокойные игры, так как им не придется пользоваться аппаратом речи. В случае групповой игры повторяют действия за другими субъектами, полностью копируя его. Представлены в роле ведомого и не способны на самостоятельную организацию деятельности.

## 2.3 Организация работы по развитию общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Общение - неотъемлемая сторона любой совместной деятельности. В нем проявляется отношения общающихся друг с другом и к самим к себе, к совместной деятельности и ее результатом. Потребность в общении с окружающими людьми, через которых ребенок овладевает социальным опытом, рано становится его основной социальной потребностью.

В старшем возрасте дети выступают инициаторами совместной деятельности, их взаимодействие и общение в ней становится длительным, настойчивым, избирательным, разнообразным по формам. Наиболее ярко развитие общения детей проявляется в игре - ведущей деятельности дошкольников.

В дошкольном возрасте деятельность общения, как правило, не имеет самостоятельного характера, а органически вплетается в другие виды, в частности, в игровую деятельность, которая является ведущим видом деятельности.

Потребность в общении развивается, прежде всего, на основе совместной игровой деятельности, а также по поводу игры. Именно в условиях общения по поводу игры ребенок сталкивается с необходимостью устанавливать контакты, применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к своим сверстникам.

В игре старших дошкольников преобладают процессуальные действия с элементами сюжета игры. Сам сюжет игры не выходит за пределы бытовой темы, он является ситуативным, нестойким. Дети многократно повторяют одни и те же действия, которые объединены в короткие цепочки вокруг одного стержневого действия. Игровые действия детей бедны по характеру, разнообразию и выразительности. Роль и воображаемая ситуация в играх как правило не вычленяется и не обыгрывается. В большинстве случаев дети не связывают совершаемые ими действия с названием взятой на себя роли. Также, дети склонны условный план игры сводить к реальному плану предметной деятельности.

Сюжетно-ролевая игра требует относительно высокого уровня познавательной и речевой деятельности. Но у дошкольников с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Неполноценная игровая деятельность детей с задержкой психического развития тормозит развитие новых форм речи.

Между тем, роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей велика –

Л. С. Выготский называл игру "девятым валом" в развитии ребенка и обосновал зону ближайшего развития, создаваемую игрой. В этой зоне дети действуют за пределами своих возможностей, то есть игра поднимает ребенка на новый, более высокий уровень его развития. В процессе игры развивается познавательная, эмоциональная, личностная сфера, происходит овладение необходимыми навыками общения.

Игра занимает ведущее место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды.

Психолого-педагогическая коррекция навыков общения дошкольников с ЗПР включает в себя: осуществления целенаправленного и непрерывного воздействия на личность ребенка с ЗПР при её активном включении в коррекционную деятельность; построения педагогической деятельности по коррекции межличностных отношений дошкольников с ЗПР на основе разработанной модели; создание благоприятной обстановки, способствующей коррекционному процессу; проведение оценки эффективности педагогической деятельности. Данный компонент выполняет интегративную функцию.

# Заключение

В ходе изучения психолого-педагогической литературы можно сделать выводы, что задержка психического развития влияет на всю психологическую сферу дошкольника. В связи с этим, необходимо строить такой процесс обучения и воспитание, который бы взаимодействовал на них со всех сторон. Необходимо создавать специальные коррекционно-развивающие условия.

В то же время необходимо учитывать и то, что ЗПР имеет разные виды повреждений и дефектов, что сказывается не незрелости высших психических функций детей старшего дошкольного возраста.

Если нормально развивающийся ребенок осваивает систему знаний и переходит на новые ступени развития в ежедневном общении со взрослыми, то при задержке психического развития любой шаг может реализовываться только в условиях целенаправленного развития каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

Речевое взаимодействие дошкольников с задержкой психического развития в отличие от детей с нормой в развитии находится на более низком, так же, как и коммуникативные отношения со сверстниками. Такое общение имеет не регулярный характер. Многие дети предпочитают играть в одиночестве. В тех случаях, когда дошкольники взаимодействуют в паре, их действия зачастую имеют недружный характер. Сюжетно-ролевую игровую активность дошкольников с задержкой психического развития можно обусловить скорее, как игровую деятельность «рядом», чем как совместную игру.

**Список литературы**

1. Арушанова А. Диалогическое общение дошкольников со сверстниками. М.: Просвещение.- 2002. 364 с.
2. Бабкина Н.В. Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития. – 2007. - №5
3. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов ДОУ. – М.: АРКТИ, 2002. 225с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка/ Л.С. Выготский. М.: Смысл, 2004.512с.
5. Лебединский В.В., Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 1987.205с.
6. Леонтьев, А.А /Психология общения. М.:Смысл, 1997.365 с.
7. Леонтьев, А.Н, Психологические основы дошкольной игры/Изобр. Психолог. Произведения:В2 – х т. –М., 1983. – Т. 1. – 303-323 с.
8. Лисина М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. – М., 2007.
9. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка/под ред. А.Г. Рузской.М.: Институт практической психологии, 2006. 384 с.
10. Лисина, М.И., Сарториус, Т.Д. Влияние общения со сверстниками на позновательную активность дошкольников/под ред. Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровский. М.: Просвещение, 2000. – 169 с.
11. Лисина, М.И., Смирнова, Р.А. Потребности и мотивы общения между дошкольниками/ под редакцией Я.Л. Коломинского. Минск: Сила, 2005. – 194с.
12. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения – М., 1986 (Понятие общение: 8-30с.
13. Мухина В.С. Игрушка как средство психологического развития ребенка//Вопросы психологии. – 1988. – №2. – 123-128с.
14. Мухина В.С. Психология дошкольника. Издательство просвещение 2000г. Под редакцией Венгера Л.А.
15. Лубовский, В.И., Переслени, Л.И. Дети с задержкой психического развития/ В.И. Лубовский, Л.И. Переслени, - М.: Просвещение, 2003. – 164 с.
16. Маркова, А.К. Психология усвоения языка как средства общения/ А.К. Маркова. М.:Просвещение, 2004. 87-90 с.
17. Немов Р.С. Психология. Книга 1: Основы общей психологии. – М, Просвещение, 1994. 224 с.
18. Общение детей в детском саду и в семье/Под ред. Репиной Т.А., Стеркиной Р.Б. – М., 2003.
19. Отношения между сверстниками в группе детского сада/Под ред. Репиной Т.А. – М., 1990.
20. Павлова, О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей ЗПР/ О.С. Павлова/ Психолингвистика и современная логопедия/ под ред. Л.Б. Халиловой. М.: Педагогика, 2007.304с.
21. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально – психологический тренинг – М.. 2001.
22. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития/ В.Б. Никишина. М. Сфера, 2003. 253 с.
23. Обучение детей с задержкой психического развития/ под ред. В.И. Лубовского. Ярославль, издательство Академия развития. 2004.269 с.
24. Развитие общения дошкольников со сверстниками/ под ред. А.Г.Рузской. М.: Педагогика, 2009. 216 с.
25. Развитие общения у дошкольников/под ред. А.В.Запорожца, М.И.Лисиной.М: педагогика, 2005. 269 с.
26. Рогов Е.И. Психология общения. – М., 2003.
27. Рубинштейн, С.Л/Основы общей психологии/С.Л.Рубинштейн. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
28. Ульянкова,У.В. Дети с задержкой психической развития./У.В. Ульянова.М: Просвещение, 2000.294 с.
29. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., 1998.
30. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.. – 2005.

1. Савина Е. Г. Формирование умений межличностного взаимодействия у школьников в музыкально-театральной деятельности: Монография/ Е. Г. Савина. -Екатеринбург, 2006. -110 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Волков Б. С. , Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие, 3-е изд/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - СПб. : Питер, 2008. - 272 с. : ил. - (Серия «Детскому психологу»). [↑](#footnote-ref-2)
3. Рыбак Е.В. Эмоционально насыщенная образовательная среда как средство коммуникативного развития старших дошкольников / Е.В. Рыбак. – Архангельск, 2011. – 21 c. [↑](#footnote-ref-3)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn-80bucjiibhv9a.xn.pdf> [↑](#footnote-ref-4)
5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, 3.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn-80bucjiibhv9a.xn.pdf> [↑](#footnote-ref-6)