**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ.**

Горбунова Н.П., воспитатель МДОУ

 детского сада № 8 г. Котово

 nina.gorbunova.84@mail.ru

**Аннотация:** данная статья раскрывает тему о том, как применение компьютерных развивающих и обучающих игр влияет на формирование социальных и коммуникативных навыков у ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

 **Ключевые слова:** социализация, информационно-коммуникационные технологии, компьютерные игры.

С самого рождения ребенок находится в контакте с социумом. Процесс установления личности ребенка зависит не только от биологических законов, а, прежде всего, от социальных. Таким образом, он развивается только при взаимодействии и контакте с обществом. [2, С.3]. Коммуницируя с другими людьми, ребенок приобретает определенные социальные навыки, которые, в свою очередь, формируют его личность. Процесс социализации личности ребенка в детском саду подразумевает собой вовлечение различных видов деятельности, в том числе игровую деятельность с применением компьютерных развивающих программ.

Жизнь в современном мире не обходится без применения информационно-коммуникационных технологий. С рождения ребенок находится в среде, наполненной информационными технологиями. Постепенно информационно-коммуникационные технологии вводят в систему дошкольного образования как один из действенных методов обучения ребёнка. Включение компьютера в современный педагогический процесс дошкольного обучения позволяет обеспечить более увлекательное, разнообразное и интенсивное обучение. Компьютер не станет заменой собственно обучающего процесса, а только дополнит его. Сам процесс обучения с применением компьютера проводится на основании общего плана образовательной программы, взаимно дополняя друг друга, создавая условия для дальнейшего развития традиционной игровой среды. Использование компьютерных программ как метод воспитания и формирования творческих способностей ребенка, развития его личности и интеллектуальных способностей позволяет сделать обширнее возможности педагога, создает базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам [3, С.67]. В современном мире существует огромное разнообразие обучающих компьютерных программ для дошкольников. Куда входят и программы, обеспечивающие:1) развитие математических способностей; 2) изучение иностранных языков;3) расширение кругозора. Большая часть компьютерных обучающих программ для дошкольников разработана в форме игр, так как именно игровая деятельность для ребенка является основной. Применение компьютерных обучающих программ в детском саду вызывает негативный отклик у некоторых ученых, педагогов и родителей. Причиной этому становится мнение о том, что использование компьютерных игр представляет собой проблему в формировании личности и социализации ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Ответом чему является некомпетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в теме целесообразного и действенного применения компьютерных игр в непосредственно образовательной части детского сада. Поэтому становится актуальной задача специальной организации педагогов дошкольных образовательных учреждений.

В виду работы педагогического коллектива МДОУ – детского сада №8 «Ромашка» г. Котово Волгоградской области по вопросам внедрения ИКТ в обучение педагоги проводят занятия в ДОУ, нацеленные на социализацию личности ребенка путем вовлечения в игровую деятельность ИКТ.

 Использование информационных технологий помогает педагогу в работе:

• Вовлекать пассивных слушателей в активную деятельность;

• Делать обучение более наглядным и эффективным;

• Прививать информационную культуру дошкольникам;

• Усилить интерес к обучению;

• Осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в образовании;

Правильное использование современных информационно- компьютерных технологий обеспечивает повышение мотивации детей к обучению. Также, позволяет представить реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует расширению их навыков, активизации интеллектуальной деятельности.

В настоящее время ИКТ позволяет:

• Продемонстрировать информацию на экране в игровой форме, что способствует проявлению большого интереса у ребенка, так как данный способ соответствует главному виду деятельности дошкольника — игре.

• В простой форме, ярко, выразительно преподать детям материал, что вполне уместно для наглядно-образного мышления дошкольников.

• Обратить внимание детей на движение, звук, мультипликацию, при этом не перегружая новой информацией.

• Сформировать у дошкольников исследовательские навыки, познавательную активность, способности и таланты.

• Поощрять детей при принятии решений и преодолении трудностей.

В процессе игровой деятельности дошкольника с применением компьютерных технологий, у него формируются: теоретическое мышление, развитое воображение, навык к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые обеспечивают повышение творческих способностей дошкольников. В сравнении с общепринятыми способами обучения детей компьютер обладает большим количеством преимуществ:

1. Движения, звук, мультипликация помогают привлечь внимание детей и позволяют повысить у них заинтересованность к изучаемому материалу. Повышенная динамика занятия позволяет продуктивно освоить материал, развить память, воображение, творчество детей.

2. Предоставить наглядность, которая способствует пониманию и лучшему усваиванию материала, что не маловажно, в силу наглядно-образного мышления дошкольников.

3. Слайд-шоу и видеоматериалы позволяют продемонстрировать те моменты из реального мира, наблюдение которых вызывает сложности: к примеру, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, явления природы;

4. Возможность показать такие жизненные моменты, которые вызывают трудность в наблюдении в окружающем мире (воспроизведение звуков природы; функционирование транспорта и т. д.);

5. Демонстрация материала на экране компьютера игровым методом создает у детей огромную заинтересованность.

6. Содержит образную форму информации, понятную детям.

7. Поощрение ребёнка при его правильном решении в трудных ситуациях самим компьютером стимулирует познавательную активность у детей.

8. Ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

9. В ходе взаимодействия с компьютерными технологиями ребенок обретает уверенность в себе и в том, что он на многое способен.

10. Представляется возможным смоделировать определенные жизненные ситуации, которые трудно наблюдать в жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты).

 **В нашем детском саду проходят занятия с мультимедийной поддержкой.** В процессе занятии задействован только один компьютер в формате “электронной доски”. На стадии подготовки проверяются электронные и информационные средства, подбирается требуемый материал для занятия.

В некоторых случаях появляется трудность в выборе необходимого материала для подачи темы занятия, для этого создаются презентационные материалы при помощи программы Power Point или других мультимедийных программ. Для проведения таких уроков потребуется один компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

Использование электронной доски в детском саду позволяет сформировать у детей навык ориентирования в компьютерных технологиях, владение практическими навыками в работе с информацией, развитие разносторонних способностей, что позволяет ребенку осознанно усвоить полученные знания и повысить уровень готовности к школе.

Работа с использованием интерактивной доски позволяет современно использовать дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, трудные ситуации, креативные задания в детских садах. Использование интерактивной доски с функцией мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видео) предоставляет возможность демонстрирования на занятиях разнообразные ситуации и среды. Игровые элементы, содержащиеся в мультимедийных программах, способствуют осуществлению познавательной активности детей и улучшают восприятие информации. Методика работы доски, в основу которой входит принцип резистивной матрицы, является наиболее распространенной и безопасной для здоровья.

Другое преимущество внедрения интерактивной доски в дошкольном образовательном учреждении состоит в том, что ребенок способен совершать виртуальные путешествия, а также проведение интегрированных уроков. Применение ИД в совместной и самостоятельной деятельности дошкольника является одним из действенных методов мотивации и индивидуализации обучения, формирования творческих навыков и создания положительного эмоционального фона.

Иначе говоря, обучение с помощью мультимедийных программ ускоряет подачу материала детям, позволяет лучше усвоить информацию, и тем самым улучшает развитие всех форм мышления.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что применение современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения позволяет ребенку почувствовать себя полноценным членом социума. В игре, включая компьютерную, у дошкольника развивается уверенность в собственных силах, в способности достигать реального результата. Формирование активной творческой личности, способной к самоактуализации и установлению гармоничной коммуникации, как с окружающими, так и с самим собой, зависит не только от педагогов и родителей, но и от динамичной окружающей реальности.

**Список литературы**

1. Алиева Ш. Г. Cоциальное развитие дошкольников. Науч. Журнал «Молодой

ученый». - Казань, 2014.

2. Мудрик А.В. Социализация человека. Учебное пособие для студ. высш.

учеб. заведений. - М., МПСИ, 2011.

3. Смирнова З.Ю. Использование информационных технологий в дошкольных

образовательных учреждениях. – метод. пособие. - СПб, 2008.