|  |
| --- |
|  |

**ВПЛИВ КАРАНТИНУ НА РЕЗУЛЬТАТ ЗНО**

Тези

Актуальність цієї роботиобумовлена тим, що протягом трьох місяців учні навчалися дистанційно. Для того, щоб дізнатися, чи є цей метод навчання дієвим, чи потрібно і далі впроваджувати його у «традиційній» школі, необхідно проаналізувати результативність онлайн навчання, скориставшись результатами ЗНО.

У роботі проводиться моніторинг рівня навчальних досягнень учнів різних регіонів, шляхом порівняння середніх балів із ЗНО за різні роки. Основна мета роботи з’ясувати вплив дистанційного навчання на результативність знань учнів.

Для досягнення поставленої мети необхідно було вирішити такі завдання:

1. Поглибити власні знання про нову хворобу, дізнатися як найбільше про вплив та ризики для людини.
2. Розширити власні знання з питань виникнення та розвитку дистанційного навчання в Україні.
3. Дослідити результативність ЗНО протягом 2017 – 2020 років.
4. Порівняти результати ЗНО сільської Комишуватської школи Новоукраїнського району Кіровоградської області, загалом по Кіровоградській області та по Україні.
5. З’ясувати вплив дистанційного навчання на результативність учнів
6. Зробити висновки.

Проведене дослідження дозволило зробити такі **висновки:**

1. Порівняльний аналіз результатів ЗНО 2017 – 2020 років засвідчує, що випускники цього року до тестування були підготовлені гірше ніж у попередні роки.
2. Навчання онлайн дало гірші результати ніж очне навчання, але це не означає, що це гірший спосіб отримання знань.

ЗМІСТ

Вступ

Розділ 1. Дистанційне навчання в Україні.

Розділ 2. Моніторинг результативності учнів

2 .1 Аналіз результативності знань учнів з української мови та літератури

2.2 Аналіз результативності знань учнів з математики

2.3 Аналіз результативності знань учнів з історії України

Висновки.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ВСТУП

Наприкінці 2019 році світ сколихнула страшна звістка про появу нової хвороби, яка вражала легені людини. Коронаві́русна хвороба 2019(англ. *Coronavirus disease 2019*, абревіатураа COVID-19) —інфекційна хвороба, яка вперше виявлена у людини в грудні 2019 року в місті Ухань, Центральний Китай. Причиною хвороби став коронавірус SARS-CoV-2. (1)

Вона швидко поширювалася територіями, вражаючи все більше і більше людей. Хвороба, яка розпочалася як спалах переростає у пандемію. За час поширення коронавірусу станом на 11 березня в світі зареєстровано 118 745 випадків інфікування, вилікувано 65 740 осіб, від ускладнень померли 4284 особи (2).

В Україні 2 березня лабораторно підтверджено перший випадок інфікування Covid-19. Станом на 21 березня в Україні зафіксовано **47 випадків зараження корона вірусом,** в тому числі три летальних.

У зв’язку зі складною ситуацією уряд України вирішив ввести карантин, який передбачав закриття навчальних закладів, великих торгових точок, припинення міжміського автобусного і залізничного сполучення, обмеження роботи міського громадського транспорту, зупинку метро, а також закриття державного кордону.

**Актуальність роботи** обумовлена тим, що у зв’язку зі складною епідеміологічною ситуацією в країні заклади середньої освіти були вимушені перейти на дистанційне навчання. Вчителі і діти протягом трьох місяців працювали по-новому, опановували новий вид навчання. Для того, щоб дізнатися, чи є цей метод навчання дієвим, чи потрібно і далі впроваджувати його у «традиційній» школі, необхідно проаналізувати результативність онлайн навчання, скориставшись результатами ЗНО.

**Об’єкт дослідження**: результати ЗНО з математики, української мови та літератури, історії України за 2017 – 2020 рр.

**Предмет дослідження:** Навчання під час короновірусної хвороби

**Мета роботи:** дослідити результативність ЗНО протягом 2017 -2020 років з основних предметів, з’ясувати вплив дистанційного навчання на результативність знань учнів, розширити вміння та навики пошуку додаткової інформації, роботи з комп’ютером.

Для досягнення поставленої мети необхідно було вирішити наступні завдання:

1. Поглибити власні знання про нову хворобу, дізнатися як найбільше про вплив та ризики для людини.
2. Розширити власні знання з питань виникнення та розвитку дистанційного навчання в Україні.
3. Дослідити результативність ЗНО протягом 2017 – 2020 років.
4. Порівняти результати ЗНО сільської Комишуватської школи Новоукраїнського району Кіровоградської області, загалом по Кіровоградській області та по Україні.
5. З’ясувати вплив дистанційного навчання на результативність учнів
6. Зробити висновки.

**Методи дослідження:** аналіз джерел інформації, збір інформації, систематизація, моделювання, порівняння, узагальнення

**Наукова новизна** роботи полягає в дослідженні впливу карантину на Комишуватську загальноосвітню школу І – ІІІ ступенів Новоукраїнського району Кіровоградської області.

Дану роботу можна використати під час моніторингу якості освіти. Статистичні дані про результати тестування з предметів можуть стати матеріалом для аналізу як на регіональному рівні, так і на рівні району чи окремої школи

Проведене дослідження дозволило зробити такі **висновки:**

1. Порівняльний аналіз результатів ЗНО 2017 – 2020 років засвідчує, що випускники цього року до тестування були підготовлені гірше ніж у попередні роки.
2. Навчання онлайн дало гірші результати ніж очне навчання, але це не означає, що це гірший спосіб отримання знань.
3. На погіршення результатів вплинули такі фактори:

* перший досвід онлайн навчання для учнів і вчителів;
* неякісний інтернет в сільських місцевостях;
* відсутність комп’ютерів, смартфонів у малозабезпечених і багатодітних сім’ях;
* довготривала звичка до одного вчителя і до очного навчання;
* відсутня можливість живого спілкування і можливості отримати додаткові пояснення;
* неможливість врахувати специфіку сприйняття онлайн навчання дітьми з різними фізіологічними і психологічними особливостями.

**РОЗДІЛ 1**

**Дистанційна освіта в Україні**

Дистанційне навчання — сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) від тих, хто навчає, до тих, хто навчається. Застосовується під час підготовки як у середніх загальноосвітніх школах і ЗВО, так і в бізнес-школах. Основними принципами дистанційного навчання є інтерактивна взаємодія у процесі роботи, надання учням і студентам можливості самостійного освоєння досліджуваного матеріалу, а також консультаційний супровід у процесі дослідницької діяльності. Дає змогу навчатися на відстані, за допомогою викладача. Основну роль у здійсненні дистанційного навчання відіграють сучасні інформаційні технології. (1)

В Україні офіційно запровадили дистанційне навчання 21 січня 2004 року. Саме в цей день був затверджений наказ Міністерства освіти і науки України «Положення про дистанційне навчання», який і поклав початок запровадженню нових технологій у галузі освіти. Такий вид освіти здебільшого використовувався тими дітьми, які із суб’єктивних причин не мали можливості ходити до «традиційної» школи: проживання за кордоном, хвороба та інше.

В Україні є декілька прикладів великих навчальних центрів з дистанційною формою навчання, що спеціалізуються на підготовці учнів до ЗНО та університетських курсах.

У 2007 році була відкрита перша в Україні державна Міжнародна українська школа, яка дає можливість учням, які проживають за межами України, отримати документ про закінчення повної середньої освіти.

Після оголошення карантину 21 березня українські школи переходять на новий формат навчання – дистанційне. Воно поєднало у собі Телевізійну школу онлайн, де для кожного класу транслювалися уроки. Додатково учні отримували консультативно дистанційні завдання вчителя - предметника.

**РОЗДІЛ ІІ**

**МОНІТОРИНГ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ**

Зовнішнє незалежне оцінювання є дієвим і об’єктивним засобом моніторингу якості освіти. Скориставшись сервісом Українського центру оцінювання якості освіти, можна дослідити показники результативності різних років, регіонів та предметів.

**2.1** **Аналіз результативності знань учнів з української мови та літератури**

Характеризуючи рівень знань у різних регіонах протягом декількох років (див. табл. 2.2.1 та рис. 2.1.1), можна зробити висновки, що показники результативності по Україні і по Кіровоградській області з української мови та літератури у 2020 році не погіршились, навіть, покращились (див. табл. 2.2.2, і табл. 2.2.3). Показники варіюють у межах 2 %.

Результативність Комишуватської школи у 2020 році з даного предмету погіршилися (див. табл. 2.1.4). Порівнюючи із 2017 роком - на 2,5 %, з 2018 році – на 10 %, із 2019 році – на 9 %.

*Таблиця 2.1.1*

**Середні показники з української мови та літератури ЗНО по регіонах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Регіон | Середній бал 2017 рік | Середній бал 2018 рік | Середній бал 2019 рік | Середній бал 2020 рік |
| Україна | 144.8 | 142.4 | 141.1 | 144.0 |
| Кіровоградська область | 141.7 | 139.8 | 139.8 | 141.4 |
| Комишуватська школа | 119 | 129 | 127 | 116 |

**Діаграма результативності ЗНО з української мови та літератури**

Рис. 2.1.1

*Таблиця 2.1.2*

**Порівняльна таблиця результативності ЗНО з української мови та літератури по Україні**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Досліджувані роки | Процентне співвідношення, % | Висновок |
| 2017, 2020 роки | 99,5 | Показники погіршились на 0,5 % |
| 2018, 2020 роки | 101 | Показники покращились на 1 % |
| 2019, 2020 роки | 102 | Показники покращились на 2 % |

*Таблиця 2.1.3*

**Порівняльна таблиця результативності ЗНО з української мови та літератури по Кіровоградській області**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Досліджувані роки | Процентне співвідношення, % | Висновок |
| 2017, 2020 роки | 99,8 | Показники покращились на 0,2 % |
| 2018, 2020 роки | 101 | Показники покращились на 1 % |
| 2019, 2020 роки | 101 | Показники покращились на 1 % |

*Таблиця 2.1.4*

**Порівняльна таблиця результативності ЗНО з української мови та літератури**

**Комишуватської школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Досліджувані роки | Процентне співвідношення, % | Висновок |
| 2017, 2020 роки | 97,5 | Показники погіршились на 2,5 % |
| 2018, 2020 роки | 90 | Показники погіршились на 10 % |
| 2019, 2020 роки | 91 | Показники погіршились на 9 % |

**2.2** **Моніторинг результативності знань учнів з математики**

Аналізуючи досягнення учнів, з математики 2017 - 2020 років (див. табл. 2.2.1 і рис. 2.2.1), помітно, що показники знань у 2020 році по Україні погіршились і коливаються у межах 2 %. Порівнюючи із 2017 роком – на 1,6 %, 2018 роком – на 1,7 %, 2019 роком – на 1 % (див. табл. 2.2.2).

У Кіровоградській області ми бачимо також зниження рівня знань у порівнянні із 2017 році – на 1%, із 2018 році – на 1,1 %. У 2020 році рівень знань зростає на 0,3 % у порівнянні з 2019 роком (див. табл. 2.2.3).

*Таблиця 2.2.1*

**Середні показники з математики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Регіон | Середній бал 2017 рік | Середній бал 2018 рік | Середній бал 2019 рік | Середній бал 2020 рік |
| Україна | 140,6 | 140,8 | 139,4 | 138,4 |
| Кіровоградська область | 135,7 | 136,3 | 134,4 | 134,8 |
| Комишуватська школа | 119 | 131 | 111 | 119 |

**Діаграма результативності знань з математики по регіонах**

****Рис. 2.2.1

*Таблиця 2.2.2*

**Порівняльна таблиця результативності ЗНО з математики по Україні**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Досліджувані роки | Процентне співвідношення, % | Висновок |
| 2017, 2020 роки | 98,4 | Показники погіршились на 1,6% |
| 2018, 2020 роки | 98,3 | Показники погіршились на 1,7 % |
| 2019, 2020 роки | 99 | Показники погіршились на 1% |

*Таблиця 2.2.3*

**Порівняльна таблиця результативності ЗНО з математики по Кіровоградській області**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Досліджувані роки | Процентне співвідношення, % | Висновок |
| 2017, 2020 роки | 99 | Показники погіршились на 1% |
| 2018, 2020 роки | 98,9 | Показники погіршились на 1,1 % |
| 2019, 2020 роки | 100,3 | Показники покращились на 0,3% |

Аналізуючи результативність учнів Комишуватської школи (див. табл. 2.2.4), ми спостерігаємо покращення середніх показників у 2020 році у порівнянні з 2017 і 2019 роках на 1 % і 7% відповідно. Якщо порівняти 2018 і 2020 роки то результативність погіршується на 7 %.

*Таблиця 2.2.4*

**Порівняльна таблиця результативності ЗНО з математики Комишуватської школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Досліджувані роки | Процентне співвідношення, % | Висновок |
| 2017, 2020 роки | 101 | Показники покращились на 1% |
| 2018, 2020 роки | 93 | Показники погіршились на 7 % |
| 2019, 2020 роки | 107 | Показники покращились на 7% |

**2.3** **Моніторинг результативності знань учнів з історії України**

Проаналізувавши таблицю результативності ЗНО (див. табл. 2.3.1), видно, що знання з історії України щороку знижуються. Найбільш низька результативність по всіх регіонах відмічається у 2020 році.

*Таблиця2.3.1*

**Середні показники з історії України по регіонах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Регіон | Середній бал 2017 рік | Середній бал 2018 рік | Середній бал 2019 рік | Середній бал 2020 рік |
| Україна | 136.5 | 136.0 | 135.5 | 134.4 |
| Кіровоградська область | 133.5 | 134.4 | 135.7 | 132.5 |
| Комишуватська школа | 111 | 116 | 100 | 109 |

**Діаграма успішності з історії України**

 Рис. 2.3.1

*Таблиця 2.3.2*

**Порівняльна таблиця результативності ЗНО з історії України по Україні**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Досліджувані роки | Процентне співвідношення, % | Висновок |
| 2017, 2020 роки | 98,5 | Показники погіршились на 1,5 % |
| 2018, 2020 роки | 98,8 | Показники погіршились на 1,2 % |
| 2019, 2020 роки | 99 | Показники погіршились на 1 % |

*Таблиця 2.3.3*

**Порівняльна таблиця результативності ЗНО з історії України по Кіровоградській області**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Досліджувані роки | Процентне співвідношення, % | Висновок |
| 2017, 2020 роки | 99,3 | Показники погіршились на 0,7 % |
| 2018, 2020 роки | 98,6 | Показники погіршились на 1,4 % |
| 2019, 2020 роки | 97,6 | Показники погіршились на 2,4 % |

Серед досліджуваних регіонів найнижчі показники можна відмітити у Комишуватській школі. У порівнянні з 2017 роком результати знижуються на 2,5 %, з 2018 роком – на 10% і 2019 роком – на 9% (див. табл. 2.3.4). Зниження показників по Україні відбувається у межах 1% - 1,5 % (див. табл. 2.3.2.), по Кіровоградській області від 0,7% - 2,4 % (див. табл. 2.3.).

*Таблиця 2.3.4*

**Порівняльна таблиця результативності ЗНО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Досліджувані роки | Процентне відношення, % | Висновок |
| 2017, 2020 роки | 97,5 | Показники погіршились на 2,5 % |
| 2018, 2020 роки | 90 | Показники погіршились на 10 % |
| 2019, 2020 роки | 91 | Показники погіршились на 9 % |

**Висновки**

Зовнішнє оцінювання є дієвим і об’єктивним засобом моніторингу якості освіти. Скориставшись сервісом , який пропонує Український центр оцінювання якості освіти були проведені дослідження, які дозволили зробити такі висновки:

1. Порівняльний аналіз результатів ЗНО 2017 – 2020 років засвідчує, що випускники цього року до тестування були підготовлені гірше ніж у попередні роки.
2. Навчання онлайн дало гірші результати ніж очне навчання, але це не означає, що це гірший спосіб отримання знань.
3. На погіршення результатів вплинули такі фактори:

* перший досвід онлайн навчання для учнів і вчителів;
* неякісний інтернет в сільських місцевостях; відсутність комп’ютерів, смартфонів у малозабезпечених і багатодітних сім’ях;
* довготривала звичка до одного вчителя і до очного навчання;
* відсутня можливість живого спілкування і можливості отримати додаткові пояснення;
* неможливість врахувати специфіку сприйняття онлайн навчання дітьми з різними фізіологічними і психологічними особливостями.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дистанційне навчання: [Електронний ресурс] // Вікіпедія – вільна енциклопедія. – Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Дистанційне_навчання>
2. Украина объявила карантин из-за короновируса. Все что стоит знать: [Електронний ресурс] //: «Украинская правда». Украина. – Режим доступу: <https://www.pravda.com.ua/rus/articles/2020/03/11/7243269/>.
3. OPENDATA . Статистичні дані основної сесії: [Електронний ресурс] // Український центр якості освіти. – Режим доступу <https://testportal.gov.ua>
4. Розрахунок бала ЗНО: [Електронний ресурс] // Освітній сайт. – Режим доступу: <http://osvita.ua>

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ:

1. <https://education.24tv.ua/distantsiyne_navchannya_v_shkoli_shho_tse_i_yak_pratsyuye_distantsiyna_osvita_v_ukrayini_n1188860>