**Анализ урока окружающего мира в 1 классе “Откуда берется и куда девается мусор?”**

1.***УМК***: А.А. Плешаков “Окружающий мир”

***Класс:*** 1 класс

***Тема урока:*** “Откуда берется и куда девается мусор?”

***Место урока в системе:*** Этот урок находится во 2 разделе учебника, перед этим уроком дети проходят такие темы, как “Как живет семья?”, “Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?”, “Откуда в наш дом приходит электричество?”, “Как путешествует письмо?”, “Куда текут реки?”, “Откуда берутся снег и лед?”, “Как живут растения?”, “Как живут животные?”, “Как зимой помочь птицам?”, “Откуда берется и куда девается мусор”. Данный урок в этом разделе находится на 10 месте.

***Программа*** “Школа России”, традиционная.

**2**.**Цель:** учить определять источники возникновения мусора и способы его утилизации; учить соблюдать чистоту, формировать бережное отношение к окружающему миру.

**Задачи:** Познакомить учащихся с тем, откуда берётся и куда девается мусор. Формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать. Развивать кругозор детей, прививать любовь к предмету.

**Планируемые результаты урока:**

* подвести детей к пониманию важности переработки мусора.
* учить детей самостоятельно сортировать мусор на различные группы.
* продолжить формированию культурной личности учащихся.

**Анализ урока**

***3. Организация деятельности учителя и учеников в начале урока:***

Психолого-педагогическая готовность учителя и учеников: Учитель был в отличном настроении, начал свой урок с вступительного стихотворения, затем привлек внимание детей сконцентрировав его на своей презентации, где были показаны правила правильной посадки, а также дети смогли проверить себя, все ли готово к началу урока. Детям было интересно включиться в деятельность учителя. Учитель поддерживала положительную мотивацию и интерес к уроку на протяжении всего времени. Начиная свою работу, учитель повторяет ранее пройденный материал с детьми для закрепления полученных знаний на предыдущем уроке.

***4. Учитель был хорошо подготовлен к уроку:*** создал презентацию, грамотно составил конспект урока, подготовил различный наглядный и демонстрационный материал.

***5. Организация деятельности учителя и обучающихся в процессе урока:***

Деятельность педагога направлена на нахождение ответов на вопросы/ проблему которые смогли сформулировать сами дети, также в ходе урока происходит усвоение знаний, умений и навыков которые предполагает данная тема урока.

Учитель очень хорошо сочетает различные виды деятельности детей на уроке, следит за положением спины детей, за правильной осанкой воспитанников, использует инсценировку для качественной подачи темы урока. Также использует в своей работе физминутки, работу в парах, предлагает задачи по принципу “Что было сначала- что потом”, использует на уроке оценку деятельности детей при помощи кружков.Также предлагает творческие задания в процессе урока. Весь урок проходит в едином формате, все задания соответствуют тематике урока..

***Методы которые использует учитель на уроке:***

Наглядные:- рассматривание презентации, книжной графики, слайдов, муляжей.

* Показ способов действия- физкультминутки.
* Словесные методы: рассказ педагога, познавательная беседа. Словесные приемы: вопросы к детям, пояснения, объяснения, педагогическая оценка.

Данные методы побуждают детей к мыслительной деятельности, к формулировке умозаключений, а также помогают детям сделать правильные выводы.

Практические методы обучения:

* творческие упражнения
* творческие инсценировки

Благодаря таким занятиям формируются практические умения и навыки.

Завершение урока, учитель подводя итоги урока интересуется настроением детей, просит показать свое отношение к данному уроку и проводит с ними анализ ситуации.

Считаю, что учитель представил свой урок на хорошем уровне: все задания были подобраны по теме урока, задания были интересными и разнообразными. Учитель постоянно меняет виды деятельности на уроке, тем самым постоянно переключая внимание детей. В ходе работы по данной теме дети посредством нахождения ответов на поставленные вопросы смогли сами ответить на вопрос который был представлен в учебнике. Дети усваивали полученные знания в игровой форме, анализируя и делая соответствующие умозаключения.

***6. Организация мыслительной деятельности обучающихся:***

Учитель работает над словарным запасом младшего школьника, заостряя свое внимание на ключевых понятиях урока, такие как слова “мусор”, “пакет”, “мусорный бак”,”мусоровоз”, “свалка”, “мусороперерабатывающий завод”, “Сортировка мусора”.

Учитель проводит комплексную работу по усвоению новых знаний, над пониманием изученной темой урока. На основе полученных знаний дети самостоятельно смогли сортировать мусор по нужным контейнерам. Также дети закрепили знания о том что нужно сортировать мусор, о том что существует разделение мусора по различным категориям.

***7. Формирование личностных качеств.***

В ходе проведенного учителем урока у детей формируются следующие личностные качества:

- Организованность. Учащиеся под чутким руководством учителя выполняют различные организационные задачи: проверяют готовность к уроку, проверяют правильную посадку за столом, способны организовать свою деятельность в парах, могут самостоятельно решать несложные задачи.

- Самостоятельность. Учитель мотивирует детей на всех этапах урока к самостоятельному принятию решений.

- Дисциплинированность. Дети дисциплинированны и достаточно хорошо вовлечены в учебный процесс.

- Ответственность. Дети активно выполняют все задания и поручения учителя, ответственно относятся к индивидуальным заданиям учителя по проведению физкультминуток, проведению сценок и игр- инсценировок.

**8.** Учитель использует демократический стиль общения с учениками: вступает в диалог с учениками, вместе с ними определяет цели и задачи урока, выбирают способы решения и методы решения проблемных ситуаций на уроке.

**9.** При проведении урока учитель учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста, находит индивидуальный подход к обучающимся.

**10. Выводы:** В ходе проведенного нами анализа урока мы смогли заметить качественную работу учителя на уроке: учитель соблюдает все этапы урока окружающего мира в 1 классе, длительность урока составляет 35 минут. Что соответствует возрастным нормам учащихся 1 класса. Учитель концентрирует внимание учащихся на новой теме, предлагает различные задания для усвоения ЗУН, творчески подходит к процессу обучения младших школьников. На уроке происходит интеграция образовательной деятельности по областям: чтению, изобразительному искусству, физической культуре и математике. Учитель использует методы самоанализа младших школьников при работе в парах. В ходе проведенного урока дети смогли ответить на вопросы которые были составлены ими при помощи учителя, в игровой форме смогли узнать много нового и проработать словарный запас младшего школьника.

**11. Предложения.**

В работе учителя целесообразно уделять внимание слабым ученикам, с рассеянным вниманием, требуется постоянно закреплять знания детей о полученных знаниях используя наводящие вопросы, в ходе которых учащиеся должны сделать выводы по теме урока. Также учитель не делает замечания детям, которые заняты посторонними делами, они отвлекаются и вертятся на уроке, пока учитель увлечен работой с другими детьми. Учитель в конце урока, не стал закреплять знания учащихся по теме урока, не подвёл итоги урока а только выяснил отношение их к уроку и настроение детей после урока. Также в ходе урока, несколько детей думали иначе и не соглашались со мнением большинства, вместо того чтобы сделать из этого проблемную ситуацию учитель продолжает свою работу по конспекту. Целесообразнее было бы спросить почему ребенок думает по другому и спросить у детей, все ли считают так же? Возможно дети думают иначе. Нужно было попросить ребенка доказать свою точку зрения.