|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Завдання | Конкретизація завдання  (заповнює сам студент) | Звіт про виконання (заповнює сам студент). Викладач оцінює. |
| 1 | Розвиток аналітичних умінь (діагностувати педагогічні явища, аналізувати їх складові (умови, причини, мотиви, засоби, форми та інше) | 1. Вміти розуміти педагогічні явища (вивчати теорії і концепції, пов’язані з педагогікою та освітою, читати професійну літературу, дослідження, статті що стосуються педагогічних явищ.  2. Вміти збирати і аналізувати інформацію (розвивати навички збору інформації, включаючи опитування, спостереження, інтерв’ювання тощо).  3. Вміти діагностувати педагогічні явища (розвивати навички системного аналізу педагогічних явищ, включаючи розкриття їх складових: умов, причин, мотивів, засобів тощо).  4. Інтерпретація результатів (розвивати навички інтерпретації отриманих результатів, здатність визначити основні тенденції, проблеми і можливості) | 1. Виконано літературний огляд і вивчення теорій та концепцій, пов’язаних з педагогікою та освітою; отримала нові знання про основні поняття, принципи та тенденції в педагогічній сфері.  2. Розвинуто навички збору інформації, включаючи документальний аналіз, опитування, спостереження та інтерв’ювання.  3. Розвинуто навички системного аналізу педагогічних явищ.  4. Розвинуто навички інтерпретації отриманих результатів. |
| 2 | Розвиток прогностичних умінь:  -прогнозування педа­гогічного процесу, розвитку особистості і її соціальних відношень;  -передбачення результату, можливих відхилень і небажаних явищ;  - визначення етапів (чи стадій) педагогічного процесу; розподіл часу; планування життєдіяльності школярів. | 1. Розробити теоретичну базу (дослідити наукові підходи та методи прогнозування в педагогіці).  2. Розробити практичний алгоритм для прогнозування педагогічного процесу (збір інформації про учнів, їхні досягнення та поведінку, аналіз цієї інформації, формування прогнозів та планування дій).  3. Розробити інструментарій для збору та обробки даних (електронні таблиці, бази даних, програми для аналізу тексту та інші інструменти, що допоможуть систематизувати та аналізувати отриману інформацію).  4. Провести тренінги та семінари для вчителів з питань прогнозування та планування педагогічного процесу.  5. Забезпечити підтримку та зворотній зв’язок з вчителями. | Даний аспект виконала не повністю:  1. Ознайомилася з методиками планування та організації навчального процесу.  2. Вмію розробляти інструментарії для збору та розробки даних.  3. Вмію підтримувати. |
| 3 | Розвиток перцептивних умінь: вміння розуміти партнерів по взаємодії: всесторонньо сприймати партнерів по спілкуванню; адекватно інтерпретувати поведінку; протистояти стереотипам сприймання ; | 1. Вміти сприймати партнерів по взаємодії всесторонньо, звертаючи увагу на вербальну та невербальну поведінку.  2. Вміти адекватно інтерпретувати поведінку партнерів.  3. Вміти протистояти стереотипам сприймання, розуміти і поважати різноманітність в партнерах по взаємодії.  4. Вміти створити умови для розвитку емпатії та співпереживання. | 1. Навчилася сприймати партнерів по взаємодії всесторонньо.  2. Навчилася адекватно інтерпретувати поведінку партнерів.  3. Навчилася протистояти стереотипам.  4. Навчилася створювати умови для розвитку емпатії та співпереживання. |
| 4 | Розвиток комунікативних умінь*:* спрямовані на організацію педагогічного спілкування, встановлення психологічного контакту, корекцію і управління процесом, налагодження зворотнього зв’язку, володіння комунікативною культурою. | 1. Вміти організовувати педагогічне спілкування (розвивати навички вільного та виразного мовлення, оволодіти основними комунікативними стратегіями та тактиками, вміння ефективно сприймати та розуміти іншу людину, сформувати навички конструктивної критики та відповіді на неї).  2. Вміти встановити психологічний контакт (розвивати навички емпатії, вивчити основні типи характеру та психологічних особливостей різних людей, оволодіти навичками виявлення та розв’язання конфліктів у спілкуванні).  3. Корекція та управління процесом (оволодіти навичками встановлення та досягнення мети спілкування, сформувати навички регулювання ставлення до співрозмовника, вміння ефективно використовувати комунікативні засоби).  4. Вміння налагодження зворотного зв’язку (формування навичок слухання та розуміння інших людей, вивчення методів збору зворотного зв’язку та його аналізу, оволодіння навичками правильної та ефективної відповіді на зворотний зв'язок).  5. Вміння володіти комунікативною культурою (оволодіти нормами етикету та правилами поведінки у спілкування, розвити навички використання мовних засобів та жестів спілкування) | 1. Розвинула навички вільного та виразного мовлення.  2. Навчилася встановлювати психологічний контакт з учнями, розвинула навички емпатії, вивчила основні типи характеру та психологічні особливості різних людей.  3. Оволоділа навичками спілкування, навчилася ефективно використовувати комунікативні засоби.  4. Сформувала навички слухання та розуміння інших людей.  5. Навчилася володіти комунікативною культурою. |
| 5 | Навчитися керувати своїми емоційними станами, нада­вати їм конструктивного характеру | 1. Розуміти власні емоційні стани, розуміти їх природу та як вони впливають на мене.  2. Розвивати свою емоційну свідомість.  3. Стримувати та перенаправляти негативні емоції.  4. Навчитися регулювати свої емоції в різних ситуаціях. | 1. Навчилася краще розуміти свої емоційні стани.  2. Краще стримую негативні емоції, такі як злість, гнів тощо.  3. Переводжу свої негативні емоції у фізичну діяльність.  4. Розвиваю свою емоційну свідомість за допомогою вправ на увагу та медитації. |
| 6 | Розвиток професійної готовності працювати з дітьми різного віку, враховуючи детермінанти, закономірності та механізми вікового розвитку | 1. Ознайомитися з основами психології дитинства та юнацтва.  2. Знати, як допомогти дітям розвивати їх потенціал.  3. Розуміти особливості психіки дітей різного віку.  4. Вміти чітко висловлювати свої думки, виявляти терпіння та співчуття до дітей.  5. Вміти адаптувати свій спосіб комунікації до вікових особливостей дітей. | Даний етап виконала не повністю.  1. Вивчила основи психології дитинства та юнацтва.  2. Не до кінця навчилася розуміти особливості психіки дітей різного віку.  3. Вмію чітко висловлювати свої думки та виявляти терпіння до дітей. |
| 7 | Розвиток професійної ідентичності (усвідомлення себе як майбутнього педагога) | 1. Знати основні поняття та теорії, які лежать в основі сучасної педагогіки.  2. Знати свої цінності та переконання.  3. Відвідувати навчальні заклади та спілкуватися з педагогами.  4. Аналізувати свою роботу (записувати свої думки та роздуми щодо свої майбутньої роботи, аналізувати свої успіхи та невдачі).  5. Взяти участь у педагогічній практиці.  6. Розвивати свої комунікативні навички.  7. Володіти інформаційними технологіями. | Даний етап виконала не повністю:  1. В процесі вивчення основних педагогічних понять та теорій.  2. Точно визначилася у своїх цілях.  3. Відвідала низку навчальних закладів та поспілкувалася з педагогами.  4. Ще не до кінця аналізую свою майбутню роботу.  5. Ще не брала участь у педагогічній практиці.  6. В процесі розвитку своїх комунікативних навичок.  7. Добре володію сучасними інформаційними технологіями. |
| 8 | Розвиток професійної мотивації (потреби реалізувати свій внутрішній потенціал в оволодінні професією; потреби реалізувати свої життєві цінності відповідно до цілей професійної діяльності; мотивів професійного самоствердження і самореалізації) | 1. Зрозуміти свої цілі та мрії.  2. Розробити план дій щоб досягти поставленої мети.  3. Віддавати перевагу тим завданням, які надають задоволення.  4. Розвивати свої знання та навички.  5. Підтримувати позитивний настрій.  6. Приймати виклики.  7. Створити плідну робочу атмосферу. | 1. Я чітко визначила свою мету та прямую до неї.  2. В процесі розроблення плану поставленою мети.  3. Намагаюся зосереджуватися на тих завданнях які приносять задоволення.  4. В процесі розвитку своїх знань і навичок.  5. Намагаюся підтримувати позитивний настрій в різних обставинах.  6. Не боюся вчинити помилки та брати на себе відповідальність. |
| 9 | Навчитися проводити психологічне дослідження осіб різного віку, опрацьовувати отримані результатів, робити їх інтерпретацію | 1. Застосовувати тестові завдання для дослідження особистісних характеристик - анкети, інтерв’ю, спостереження тощо.  2. Навчитися ставити досліджувані запитання та гіпотези.  3. Вміти визначати психологічний портрет людей різного віку.  4. Створити максимально сприятливі умови для отримання достовірної інформації.  5. Вміти аналізувати отриманні дані.  6. Вміти формувати висновки та розробляти рекомендації. | Даний етап ще в процесі реалізації. |
| 10 | Навчитися складати психологічну характеристику на дитину, підлітка, юнака на основі проведеного емпіричного дослідження | 1. Зібрати необхідну інформацію про учня за допомогою спеціальних психологічних тестів, анкет, спостережень тощо.  2. Аналізувати інформацію.  3. Формулювати результати дослідження, які включають опис сильних та слабких сторін особистості, поведінки, вмінь та здібностей учня.  4. На основі результатів дослідження робити висновки.  5. На основі результатів дослідження можна сформулювати практичні рекомендації.  6. На основі результатів дослідження можна скласти психологічну характеристику особистості дитини, підлітка або юнака.  7. Дотримуватися принципів етики, щоб не зашкодити особистості, яку вивчають. | Даний етап ще в процесі реалізації. |
| 11 | Навчитися аналізувати різні особистісні прояви дитини і процесу її пізнавальної діяльності на різних етапах її психічного розвитку | 1. Спостерігати за дитиною в різних ситуаціях, щоб зібрати якомога більше інформації про її поведінку.  2. Зосереджуватися на різних аспектах особистості дитини, таких як її емоційна стійкість, соціальна поведінка, інтелектуальний розвиток та інші.  3. Звертати увагу на процес пізнавальної діяльності дитини, тобто на те як вона сприймає інформацію.  4. Мати на увазі вікові та індивідуальні особливості дитини. | Даний етап ще в процесі реалізації. |
| 12 | Розвиток вміння знаходити адекватні способи впливу на дітей різного віку | 1. Позитивне підкріплення, тобто вміти похвалити дитину за успіхи у її навчанні.  2. Активне слухання, тобто прислухатися до того що діти говорять та виявляти інтерес до їхніх думок і переживань.  3. Показувати хороший приклад для дітей, правильний приклад може слугувати їм за мотивацію.  4. Створити сприятливе середовище де діти будуть відчувати себе комфортно та безпечно.  5. Використання різних методів навчання.  6. Встановлення правил та меж. | 1. Вмію знаходити спільну мову з дітьми різного віку.  2. Вмію слухати і прислухатися до дітей.  3. Стараюся показувати правильний приклад для дітей.  4. Намагаюся, в будь якому випадку, створювати найкращі умови для дітей і для їхнього самопочуття.  5. Ще не практикувала методи навчання. |
| 13 | Навчитися аналізувати проблемні педагогічні ситуації | 1. Виявлення проблемної ситуації (педагог повинен спостерігати за поведінкою учнів).  2. Навчитися передбачати конфліктні ситуації між учнями.  3. Запобігати конфліктним ситуаціям між учнем та вчителем.  4. Після виявлення проблеми, педагог повинен ясно сформувати її.  5. Зібрати всю інформацію про проблемну ситуацію (інформація про учнів, їх рівень знань та вмінь тощо).  6. Після збору інформації провести її наліз. | Даний етап не виконала повністю:  1. Вмію на початках визначити конфліктну ситуацію.  2. Стараюся прислухатися до кожного і дослухатися до кожної точки зору. |
| 14 | Навчитися отримувати, систематизувати знання, адаптувати їх до педагогічного процесу; чітко і ефективно передавати їх (інформаційні вміння) | 1. Визначення цілей та завдань: важливо визначити, які цілі і завдання має педагогічний процес і які знання необхідні для досягнення цих цілей.  2. Отримання знань: необхідно знайти і вивчити наукову та методичну літературу, відвідувати навчальні курси та семінари з педагогічних дисциплін.  3. Систематизація знань: потрібно організувати знання в систему, розподілити їх за темами, підтемами, виділити головні та допоміжні.  4. Адаптація знань до педагогічного процесу: важливо зрозуміти, які знання можна використовувати для підвищення ефективності педагогічного процесу, які з них необхідно адаптувати для різних вікових груп учнів, які з них можна застосовувати для роботи з різними категоріями учнів (наприклад, з учнями з особливими освітніми потребами).  5. Практичне використання знань: необхідно застосовувати знання на практиці, аналізувати результати, коригувати власну роботу відповідно до отриманих досвіду та нових знань. | Даний етап не виконала повністю:  1. Почала визначати завдання які необхідні для досягнення цілей.  2. У процесі вивчення наукової і методичної літератури.  3. |
| 15 | Навчитися організовувати процес взаємодії з метою створення умов для усестороннього розвитку особистості учня (розвивальн вміння) | 1. Визначення потреб та інтересів учнів.  2. Вибір методів та прийомів: після визначення потреб учнів, необхідно вибрати методи та прийоми навчання, які найкраще підходять для їхнього розвитку.  3. Створення оптимальної атмосфери в класі: для успішної взаємодії з учнями необхідно створити сприятливу атмосферу в класі.  4. Постійне вдосконалення власної роботи: педагог має постійно вдосконалювати свої професійні знання та навички, оцінювати свою діяльність та вносити в неї необхідні зміни.  5. Забезпечення взаємодії з батьками та іншими освітніми установами: для створення умов для усестороннього розвитку учня важливо взаємодіяти не тільки з учнем, але й з його батьками. | Даний етап ще в процесі реалізації. |
| 16 | Навитися розуміти партнерів по взаємодії: всесторонньо сприймати їх; адекватно інтерпретувати поведінку; протистояти стереотипам сприймання (перцептивні вміння) | 1. Спілкуватися зі своїми партнерами, відкрито висловлювати свої почуття , а також вислуховувати їх.  2. Намагатися знайти спільне з партнерами.  3. Розвивати свою емпатію, намагатися знайти спільну мову та підтримувати партнерів у важкі моменти.  4. Намагатися уникати стереотипів сприймання та підходів до партнерів.  5. Навчитися розуміти невербальні сигнали, такі як жести, міміка, тон голосу та інші. | 1. Навчилася краще висловлювати свої думки та почуття стосовно інших.  2. Намагаюся завжди знаходити з іншими людьми спільні інтереси.  3. Ще в процесі розвитку емпатії стосовно інших людей; намагаюся з кожним знайти спільну мову і підтримувати їх завжди.  4. Намагаюся уникати стереотипів.  5. Вчуся розуміти невербальні сигнали. |
| 17 | Навчитися організації педагогічного спілкування, встановленню психологічного контакту, корекції і управління процесом, налагодження зворотного зв’язку, володіння комунікативною культурою (комунікативні). | 1. Вміти організовувати педагогічне спілкування (уміти створювати сприятливу атмосферу для спілкування з учнями).  2. Вміти встановлювати психологічний контакт (бути здатним до емпатії, розуміти почуття та переживання учнів).  3. Вміти коригувати свої дії і слова під час спілкування з учнями.  4. Уміти слухати і розуміти.  5. Вміти правильно використовувати мову і слова, розуміти тон спілкування і реагувати на нього. | 1. Вмію коректно спілкуватися з людьми.  2. В мене добре розвинута емпатія та співпереживання.  3. Не завжди думаю про що говорю, але стараюся виправлятися.  4. Умію слухати і розуміти.  5. Вмію грамотно використовувати мову і слова. |
| 18 | Навчитися слухати і чути учня, не перериваючи його мовлення і навчальних дій; не боятися зворотного зв'язку з учнями | 1. Вміти активно слухати учнів.  2. Виявляти і реагувати на потреби учнів.  3. Бути сприятливим до критики.  4. Використовувати невербальні засоби комунікації (уважно стежити за невербальними сигналами учня, такими як жести, міміка, тон голосу, настрій).  5. Розуміти індивідуальні особливості учнів. | 1. Умію слухати і розуміти.  2. Одразу реагую на проблеми інших.  3. На жаль, погано сприймаю критику.  4. Вмію стежити за невербальними сигналами співрозмовника.  5. Розвиваю здібності розуміння індивідуальних особливостей. |
| 19 | Засвоїти причини типових конфліктів між учнями, між учнями та педагогами | 1. Ознайомитися з психологічними та соціальними аспектами конфліктів (можна прочитати літературу з тієї теми).  2. Вміти адекватно реагувати на поведінку учнів.  3. Важливо не перетворювати конфлікт на особисту образу або конкуренцію з учнем.  4. Дослідити причини, які можуть призводити до конфліктів. | Даний аспект виконала не повністю:  1. Вмію бути відкритою до діалогу з дітьми.  2. Стараюся не перетворювати конфлікт на особисту образу.  3. Стараюся запобігати конфліктам ще на початку |
| 20 | Навчитися планувати індивідуальну роботу з учнями з метою подолання певних недоліків і розвитку в них творчих здібностей | 1. Потрібно провести аналіз і визначити, в яких конкретних аспектах учень має недоліки та потребує підтримки.  2. Визначити основні цілі та завдання на основі цього аналізу.  3. Вміти розробляти індивідуальні завдання для кожного учня.  4. Вміти правильно організувати процес роботи з учнем, забезпечити належний рівень мотивації та зацікавленості учня в процесі навчання. | Даний аспект ще в процесі виконання. |
| 21 | Навчитися застосовувати диференційований та індивідуальний підходи до школярів | 1. Вміти розуміти потреби учня.  2. Вміти підлаштовуватися та розробляти індивідуальні плани для учнів з низьким рівнем знань.  3. Вміти використовувати різні методи виконання.  4. Бути тактовним.  5. Мати терпіння. | 1. Я є розуміючою, вмію підтримати людей в їхніх проблемах.  2. Я є досить толерантною людиною.  3. Готова до роботи з дітьми з особливостями.  4. Не достатньо терпелива. |
| 22 | Навчитися приймати гідне рішення в ситуації дефіциту часу для виходу зі складних педагогічних завдань | 1. Вміти визначати основні пріоритети, тобто визначення тих завдань, які найбільш важливі.  2. Щоб прийняти правильне рішення з дефіцитом часу потрібно розглянути альтернативні вирішення проблем.  3. Вибирати оптимальні рішення. | Даний аспект виконала не повністю:  1. Вмію розставляти пріоритети.  2. Не можу вирішити проблему з дефіцитом часу.  3. Часто не можу приймати оптимальні рішення. |

**ЗВІТ**

Під-час реалізації програми особистісно-професійного розвитку мені вдалося більшою мірою проникнутися педагогічними компетенціями та певними вміннями педагога, а ще, я більше зацікавила себе у вивчення певних положень. Також, я більшою мірою зацікавилася в самій педагогіці. Нажаль, мені ще не вдалося пройти більшу частину щодо реалізації поставлених завдань, проте все попереду, а на даний момент, я покращила та підвищила свій рівень комунікування з дітьми та краще зрозуміла їхню психологію та покращила свої емпатичні здібності щодо спілкування з ними з ними.

Програма особистісного розвитку була спрямована на розвиток моїх особистісних якостей, а також на набуття практичних навичок у взаємодії з учнями та колегами. У рамках програми я виконувала наступні завдання: розвинула свої аналітичні уміння; розвинула прогностичні уміння, такі як прогнозування педа­гогічного процесу, розвитку особистості і її соціальних відношень, передбачення результату, можливих відхилень і небажаних явищ, визначення етапів (чи стадій) педагогічного процесу, розподіл часу, планування життєдіяльності; розвинула свої перцептивні уміння; розвинула свої комунікативні уміння спрямовані на організацію педагогічного спілкування; навчилася керувати своїми емоційними станами; почала усвідомлювати себе як майбутнього педагога; розвинула свою професійну мотивацію; навчилася проводити психологічне дослідження осіб різного віку; навчилася складати психологічну характеристику на дитину і підлітка; навчилася аналізувати різні особистісні прояви дитини і процеси її пізнавальної діяльності; розвинула вміння знаходити адекватні способи впливу на дітей різного віку; навчилася аналізувати проблеми педагогічної ситуації; навчилася систематизувати знання та адаптувати їх до педагогічного процесу; навчилася розуміти партнерів по взаємодії; навчилася організації педагогічного спілкування; навчилася слухати і чути інших людей та учнів; засвоїла причини типових конфліктів між учнями та педагогами та інше.

На шляху реалізації програми було досить багато труднощів та невдач. Головно перешкодою була, на мою думку, зневіра у поставленій меті. В якийсь момент я перестала вірити у свої сили, та в дієвість поставленої програми. Як результат було багато невдач пов’язаних з негативними емоціями, які заважали спілкуванню з учнями та з оточуючими. В процесі реалізації програми виникло багато помилок. Проте я зуміла взяти себе в руки тому, що було б не правильним залишити все на середині шляху.

Програма надала мені можливість ознайомитися з різними методиками та підходами до розвитку особистості учня, а також навчила планувати та проводити індивідуальну роботу з учнями з метою подолання їх недоліків та розвитку творчих здібностей. Ці знання та навички будуть допомагати мені бути більш ефективним педагогом та забезпечувати успіх у роботі з учнями.

Завдяки програмі, я стала більш впевненою у своїх можливостях, навчилася працювати зі складними ситуаціями та швидко знаходити ефективні рішення. Як майбутній педагог, я готовий до викликів та відкритий до нових можливостей, що дасть мені змогу досягати високих результатів у роботі з учнями та розвиватися як професіонал.

Дрогобицький державний педагогічний університет ім. Івана Франка

Кафедра психології

**ПРОГРАМА ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ**

Виконала

Студентка ІІ курсу

групи-УА-21б

Факультету української та іноземної філології

Ганута Андріяна-Наталія Андріївна

Дрогобич, 2023

Дрогобицький державний педагогічний університет ім. Івана Франка

Кафедра психології

**ПРОГРАМА ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ**

Виконала

Студентка ІІ курсу

групи-УА-21б

Факультету української та іноземної філології

Антонишин Тетяна

Дрогобич, 2023