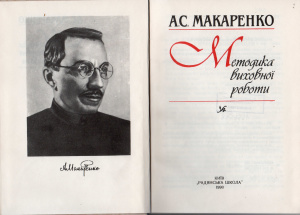
Слайд 1.

Макаренко, ***розробив методи виховання дітей***, довів необхідність усіх педагогічних засобів, спрямованих на реалізацію цілей виховання.

Завдяки А. С. Макаренку в теорію виховання і в практику нашої школи широко ввійшли такі методи виховання, як:

* організація колективу,
* формування громадської думки,
* поєднання поваги з вимогливістю,
* створення позитивних традицій,
* використання змагання,
* розумних і мотивованих видів заохочень.

Не втратила актуальності і в сучасних умовах макаренківська ***ідея перспективних ліній***, як методу розвитку колективу і особистості*. "Виховати людину, — писав* А. С. Макаренко, — *значить виховати перспективні шляхи досягнення завтрашньої радості*".

А. С. Макаренко підкреслював ***значення гри як методу навчання і виховання:*** *"Потрібно йти назустріч постійному прагненню дітей до гри"*.

Слайд 2.

**Учительська діяльність Антона Макаренка:**

Вже у 17 років Макаренко приступив до роботи в Крюківському двокласному залізничному училищі. *Він став вчителем російської мови, малювання і креслення*.

1 вересня 1911 р. за розпорядженням інспектора народних училищ Херсонської губернії Антон Макаренко був переведений у залізничне училище на станції Долинська. *Антон Семенович став вихователем в учнівському гуртожитку.*

Джерело: https://dovidka.biz.ua/anton-makarenko-biografiya-korotko

У 1918 р. (у 30 років) Антон Семенович повертається в Крюківське залізничне училище, яке в 1917 р. було перетворено у Вище початкове училище. *Тепер Макаренко став керівником педагогічного колективу, відповідальним за виховання дітей.* Як директор училища Антон Семенович пропрацював там до осені 1919.

Джерело: https://dovidka.biz.ua/anton-makarenko-biografiya-korotko

У серпні 1919 р. після заняття Крюкова білогвардійцями Антон Семенович переїздить до Полтави, *де стає завідуючим 7-річної трудової школи № 10*.

Джерело: https://dovidka.biz.ua/anton-makarenko-biografiya-korotko

У 1920 створив трудову колонію для неповнолітніх правопорушників в селі Ковалівка. В 1926 році колонія була переведена в Курязький монастир під Харковом; *завідував нею (1920-1928), та з жовтня 1928 до липня 1935 року.*

*Був одним з керівників дитячої трудової комуни ОГПУ імені Ф. Е. Дзержинського* в передмісті Харкова, в яких продовжив на практиці втілювати розроблену ним виховно-педагогічну систему.

Джерело: https://dovidka.biz.ua/anton-makarenko-biografiya-korotko

Слайд 3.

До основних принципів виховання А.С. Макаренко відносив:

* повагу і вимогливість,
* щиросердечність і відкритість,
* принциповість,
* турботливість і уважність,
* знання,
* вправи,
* загартування,
* працю,
* колектив,
* сім’ю,
* перше дитинство,
* кількість любові та міру суворості,
* дитячі радощі,
* гру,
* покарання й винагороду.

Одним із ефективних засобів успішного вирішення цих завдань у діяльності А.С. Макаренка була, наприклад*, гурткова робота* в трудовій колонії ім. М. Горького.

А.С. Макаренко розробив струнку педагогічну систему, методологічною основою якої є **педагогічна логіка**, що трактує педагогіку як «перш за все практично доцільну науку».

**Вузловий пункт торії Макаренко** – тобто єдність виховання і життя суспільства, колективу і особистості.

Основою методики системи виховання За Макаренком, є **ідея виховного колективу**. Суть цієї ідеї полягає в необхідності формування єдиного трудового колективу педагогів і вихованців.

Слайд 4.

А. Макаренко розробив ***«теорію дитячого колективу»***

* розкрив основні його ознаки (наявність спільної соціально цінної мети; спільна діяльність, спрямована на досягнення цієї мети; відносини відповідальної залежності; наявність органів самоврядування);
* визначив стадії його розвитку, шляхи формування і методику використання виховних можливостей колективу.

Згідно з вченням Макаренка, характерними ознаками стилю життя і діяльності дитячого колективу є: власної гідності, здатність до орієнтування, почуття захищеності, здатність до гальмування, звичка поступатися товаришеві, єдність колективу.

Макаренка виділив два закони розвитку колективу.

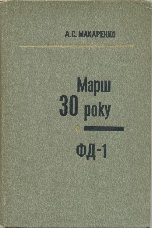
1. **Закон руху колективу.** Суть закону - в гармонії ближніх, середніх і дальніх індивідуальних і колективних цілей.
2. **Закон паралельного педагогічного дії**. Суть цього закону полягає в тому, що через колектив чиниться вплив на особистість, в свою чергу, через розвиток кожної особистості здійснюється розвиток колективу.

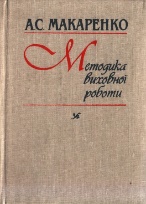


Слайд 5.

**Праці Антона Макаренка**:

Макаренко залишив багату педагогічну спадщину – понад 150 творів (романи, повісті, оповідання, п’єси, сценарії, науково-публіцистичні статті).

Свій досвід і педагогічні погляди виклав у творах: “*Марш 30-го року”, “Педагогічна поема”, “Книга для батьків”, “Прапори на баштах”, “Методи виховання”, «Честь»», «Лекції про виховання дітей», «Про виховання».*



Слайд 6.

* Макаренко пішов значно далі своїх сучасників, зробивши видатне відкриття головного методу виховання - **відкриття ідеї виховуючого колективу**.
* Це відкриття досі не оцінене як слід. Багато педагогів ставили і розв'язували завдання виховання колективу.
* А.С. Макаренко підійшов до цього завдання інакше: *зробив колектив вихователем особистості.*
* На його думку, колектив з об'єкта виховних зусиль педагога перетворюється в суб'єкт організації виховного процесу. *Ця концепція стала ключем для розв'язання питання про механізм виховання колективом, показала реальність досягнення виховної мети і дозволила реалізувати програмування виховного процесу*. Теорія виховуючого колективу забезпечила науковий підхід до проблеми педагогічної майстерності і методики виховання в цілому.

Слайд 7.

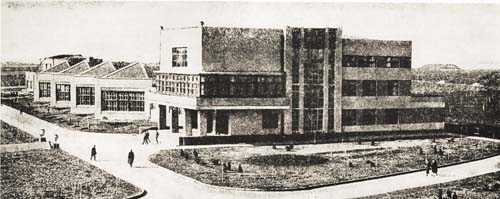
А. С. Макаренко виходив з того, що *сім'я є людським колективом*. Він критикував парну сімейну педагогіку, педагогічні бесіди в сім'ї, коли батьки і діти потрапляють у ситуацію прямого протистояння. А. С. Макаренко *на перше місце у вихованні ставив батьків і педагогів*, які спрямовують і керують вихованням. Для правильного виховання дитини "зовсім не потрібен якийсь особливий час і не потрібно багато часу. *Виховання потребує значно більше душі, уваги, почуття відповідальності, а не часу*. І чим дитина старша, тим менше потребує часу, тим напруженіша відповідальність.

А. С. Макаренко вважав, що *хороших людей можуть виховати лише щасливі батьки.* Якщо до шести років дитина виховувалася правильно і в ній виховані певні звички активності і гальмування, то на таку дитину ніхто не вплине погано. *Дуже шкідливо впливають на дітей сварки і роздратованість у сім'ї* — ознака розпущеності, відсутності дисципліни, недоліків у світогляді



Слайд 8.

**Антон Макаренко створив два педагогічних заклади**



***комуну ім. Дзержинського («Прапори на баштах», «Марш 30-го року»).***

***колонію Горького («Педагогічна поема»),***