

17	13	12-15 баллов.
18	10	9-12 баллов
19	7	< 8 баллов
20	12	9-12 баллов
21	15	12-15 баллов.
22	12	12-15 баллов.
23	9	9-12 баллов
24	14	12-15 баллов.
25	13	12-15 баллов.
26	5	< 8 баллов
27	7	< 8 баллов
28	11	9-12 баллов
29	6	< 8 баллов
30	13	12-15 баллов.

	требуют от ребенка слишком многого.	
14	Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу-ночник.	
15	Многие детские шалости объяснимы дурным влиянием сверстников.	

Таблица подсчета данных «Лики родительской любви»

	баллы	ключ
1	11	12-15 баллов.
2	13	12-15 баллов.
3	14	12-15 баллов.
4	10	9-12 баллов
5	7	< 8 баллов
6	9	9-12 баллов
7	11	9-12 баллов
8	13	12-15 баллов.
9	15	12-15 баллов.
10	6	< 8 баллов
11	13	12-15 баллов.
12	7	< 8 баллов
13	12	9-12 баллов
14	9	9-12 баллов
15	5	< 8 баллов
16	12	12-15 баллов.

Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)

Бланк ответов

Бланк для ответов					ЛЗ (*)	
1	21	41	61	81	T+	7
2	22	42	62	82	T-	8
3	23	43	63	83	Y+	8
4	24	44	64	84	Y-	4
5	25	45	65	85	T+	4
6	26	46	66	86	T-	4
7	27	47	67	87	3+	4
8	28	48	68	88	3-	3
9	29	49	69	89	C+	4
10	30	50	70	90	C-	4
11	31	51	71	91	H	5
12	32	52	72	92	PPЧ	6
13	33	53	73	93	П/ПК	4
14	34	54	74	94	BH	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	HPЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	BK	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	T+	
102	108	114	120	126	T-	
103	109	115	121	127	Y+	
104	110	116	122	128	PPЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	HPЧ	

Ф.И.О.

Фамилия и имя сына

(дочери)

Сколько ему (ей)

лет

Кто заполнял (отец, мать, другой

воспитатель)

* – эта часть бланка испытуемым не показывается

Лики родительской любви

№	Вопрос	балл
1	Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей - до поры его от них ограждать.	
2	Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.	
3	Если малыш говорит неправду, то он скорее всего не лжет, а просто фантазирует вслух.	
4	Современные школьные программы чересчур сложны.	
5	Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребенком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.	
6	Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.	
7	Наивная непосредственность - это скорее достоинство детского возраста, чем недостаток.	
8	Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха в учебе, если бы учителя относились к нему более благожелательно.	
9	У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.	
10	Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушиваться к мнению матери, поскольку женщины - прирожденные воспитатели.	
11	В детстве занятия спортом нужны не столько ради высоких достижений, сколько ради общего физического развития.	
12	За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.	
13	Детское непослушание часто возникает от того, что родители	

Таблица подсчета данных по методике Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицис «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).

	Г+	Г-	У+	У-	Т+	Т-	З+	З-	С+	С-	Н	ррч	ПДК	ВН	ФУ	Нрч	ПНЖ	НЖ	ПЖЖ	ПМЖ
1	2	2	2	1	3	0	1	1	3	3	1	1	0	1	1	0	2	0	2	0
2	4	3	6	2	0	3	5	4	2	5	3	2	2	3	2	1	0	0	0	0
3	8	3	1	2	2	4	3	0	4	2	3	1	2	2	2	4	3	0	4	0
4	4	1	7	2	1	2	3	3	2	4	1	5	2	3	2	1	0	4	0	0
5	4	3	2	0	2	1	2	2	1	4	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0
6	5	9	3	5	2	4	0	4	1	4	3	5	3	2	1	4	5	0	0	0
7	8	6	1	3	4	1	2	0	2	3	5	7	0	3	8	0	3	2	5	1
8	5	4	5	3	5	2	3	1	2	2	5	8	2	2	5	1	0	1	2	0
9	2	9	3	4	0	5	2	3	1	4	2	5	1	2	3	0	2	1	3	0
10	9	1	2	1	4	0	5	2	5	2	0	2	5	0	7	8	1	0	1	5
11	5	2	5	3	5	1	2	1	3	2	5	4	2	3	4	5	3	2	1	5
12	8	3	5	2	2	1	3	0	2	1	2	7	1	3	6	3	4	0	1	2
13	2	8	2	4	2	4	0	5	2	5	3	4	1	1	5	3	1	2	1	0
14	3	6	5	3	4	2	3	3	1	3	5	5	2	4	5	6	2	1	0	2
15	5	3	4	3	5	1	4	0	5	1	3	6	1	3	9	7	1	0	0	4
16	9	4	3	1	2	0	3	2	2	1	2	3	5	2	3	4	0	1	1	0
17	2	8	2	5	0	4	1	4	3	5	2	4	3	4	3	2	3	1	2	0
18	5	5	3	2	4	1	2	0	1	1	5	9	2	3	6	0	1	3	0	1
19	7	5	5	1	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	10	5	0	2	2	3
20	5	9	7	5	5	5	2	5	3	4	5	3	3	1	1	6	3	1	1	2
21	8	6	6	3	2	0	3	2	0	3	2	4	5	0	3	6	2	3	0	1
22	7	7	6	1	3	2	0	1	2	2	3	4	3	1	1	4	2	2	1	3
23	6	10	5	5	1	5	1	4	1	5	2	5	0	0	4	10	2	3	0	5
24	5	6	7	1	5	1	4	2	5	1	0	9	1	3	2	4	4	2	3	0
25	4	9	4	4	5	4	3	3	3	4	5	3	2	2	0	3	3	3	0	1
26	5	6	5	2	3	1	0	2	3	2	1	5	1	1	5	2	1	1	3	5
27	5	8	7	5	2	4	3	5	1	4	2	4	0	2	0	3	5	2	2	0
28	6	7	6	2	5	3	2	1	2	1	5	3	3	3	8	5	0	1	1	1
29	10	5	9	3	1	2	1	2	3	2	1	5	5	2	5	6	1	3	2	1
30	5	10	4	4	4	5	2	3	1	5	5	2	0	2	5	6	6	3	1	1

Таблица подсчета данных

[illegible]

значения, пока это не выйдет за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараясь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - поговорить о том, чтобы ограничить их от проявлений безразличности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Оторчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо ограничить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому

Стратегия воспитания

№	Вопрос
1	Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?
	А. Преимущественно воспитанием.
	Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
	В. Главным образом врожденными задатками.
	Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
2	Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
	А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
	Б. Абсолютно с этим согласен.
	В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
	Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
3	Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?
	А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хол)
	Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Леруве)
	В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
	Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
4	Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
	А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
	Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме

13	В районе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь достаться ребенку.	
14	Лучшая защита от инфекционных заболеваний - ограничение контактов с окружающими.	
15	Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.	

Таблица Мера заботы

	баллы	мера
1	38	>25<40
2	36	>25<40
3	36	>25<40
4	42	>40
5	33	>25<40
6	32	>25<40
7	45	>40
8	35	>25<40
9	41	>40
10	38	>25<40
11	37	>25<40
12	35	>25<40
13	31	>25<40
14	38	>25<40
15	21	<25
16	22	<25
17	35	>25<40
18	37	>25<40
19	41	>40
20	30	>25<40
21	22	<25
22	37	>25<40
23	17	<25
24	37	>25<40
25	23	<25
26	22	<25
27	31	>25<40
28	17	<25
29	37	>25<40
30	18	<25

Мера заботы

№	Вопрос	Балл
1	Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.	
2	Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.	
3	Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.	
4	Когда ребенок делает то, что обязан, он находитесь на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.	
5	Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.	
6	Воспитание - это тяжелый труд.	
7	У ребенка не должно быть тайн от родителей.	
8	Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.	
9	Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.	
10	Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.	
11	Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.	
12	Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.	

Таблица анализа методики "Взаимодействие родитель-ребенок" по
И.М.Марковской по 10 предложенным шкалам.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	17	15	14,5	18	11	21	16	15	17	19
2	15	16	14,5	17	16	17	18	13	13	15
3	11	18	18,5	20	13	16	10	7	25	21
4	12	20	20	18	19	9	17	18	17	18
5	13	12	18	19	12	13	7	10	14	13
6	17	10	7	11	19	13	14	8	7	9
7	15	17	14,5	19	17	20	18	21,5	23	25
8	14	16	11	22	21	19	21	20	18	20
9	16	14,5	13	15	18	17	19	16,5	19	17
10	20	9	5	8	17	10,5	12	9	9	6
11	14	17	13	20	19	15	19	10	19	20
12	19	8	6	11	20	7	11	12	10	9
13	15	16	11	22	24	21	19	15	22	22
14	13,5	15	12,5	20,5	19	16	21	19	20	20
15	21	10,5	8,5	11	19	10	13	10	8,5	7
16	19	20	21	18	16	22	18	17	21	20
17	25	24,5	22	10	11	9	13	19	10	5
18	13	14	10	17	20	16	17	20	23	22
19	15	12	11	15,5	10	19	22	19	18	19
20	19	5	9	6	15	9	11	7	4	6
21	16	14	15	18,5	20	19,5	17	16,5	19	23
22	19	13,5	6	10	15	11	15	9	5	10
23	25	24	23,5	10	12	10	12	20	10	7
24	13	10	15	18	18	18	20	20	18	22
25	15	9	5	9	17	10	10	5	9	7
26	15	18	15	18,5	17	19,5	20	18	19	24
27	18	10	6,5	7	16	12,5	13	11	9	5
28	17	15	11	18	23	19	16	19	22	19
29	16	18	15	19	21	22	23	19	20	25
30	19	10	9,5	15	19	10	12	10	9	7

40	Он(а) стремится отрицать меня от трудностей и неприятностей жизни.		
41	Он(а) не допускает, чтобы в подмечал его (ее) слабости и недостатки.		
42	Я чувствую, что ему (ей) нравится мой характер.		
43	Он(а) часто критикует меня по мелочам.		
44	Он(а) всегда с готовностью меня выслушивает.		
45	Мы расходимся с ним (с ней) по очень многим вопросам.		
46	Он(а) наказывает меня за такие поступки, какие совершает сам(а).		
47	Я разделяю большинство его (ее) взглядов.		
48	Я устало от повседневного общения с ним (с ней).		
49	Он(а) часто заставляет меня делать то, что мне не хочется.		
50	Прощает мне то, за что другие наказали бы.		
51	Он(а) хочет знать обо мне все: о чем я думаю, как отношусь к своим друзьям и т.п.		
52	Я не советуюсь с ним (с ней), с кем мне дружить.		
53	Могу сказать, что он(а) — самый близкий мне человек.		
54	Он(а) все время высказывает недовольство мной.		
55	Думаю, он(а) приветствует мое поведение.		
56	Он(а) принимает участие в делах, которые придумываю я.		
57	Мы по-разному с ним (с ней) представляем мою будущую жизнь.		
58	Одинаковые мои поступки могут вызвать у него (нее) то упреки, то похвалу.		
59	Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).		

19	Он(а) не считает меня таким умным и способным, как ему (ей) хотелось бы.		
20	Он(а) может признать свою неправоту и извиниться передо мной.		
21	Он(а) часто идет у меня на поводу.		
22	Никогда не скажешь, наверняка, как он(а) отнесется к моим словам.		
23	Могу сказать, что он(а) для меня авторитетный человек.		
24	Мне нравятся наши с ней (с ним) отношения.		
25	Домашнее дает мне больше обязанностей, чем в семьях большинства моих друзей.		
26	Бывает, что применяет ко мне физические наказания.		
27	Даже если я не хочу, мне приходится поступать так, как желает он(а).		
28	Считает, что он(а) лучше знает, что мне нужно.		
29	Он(а) всегда мне сочувствует.		
30	Мне кажется он(а) меня понимает.		
31	Он(а) хотела бы во мне многое изменить.		
32	При принятии семейных решений он(а) всегда учитывает мое мнение.		
33	Он(а) всегда соглашается с моими идеями и предложениями.		
34	Никогда не знаешь, что от него (нее) ожидать.		
35	Он(а) является для меня эталоном и примером во всем.		
36	Я считаю, что он(а) правильно воспитывает меня.		
37	Он(а) предъявляет ко мне много требований.		
38	По характеру он(а) мягкий человек.		
39	Обычно он(а) мне позволяет возвращаться домой, когда я захочу.		

Взаимодействие родителей с ребенком (ВРР)

№	Вопрос	Балл
1	Если уж он(а) чего-то требует от меня, то обязательно добьется этого.	
2	Он(а) всегда наказывает меня за мои плохие поступки.	
3	Я редко говорю ему (ей), куда иду и когда вернусь.	
4	Он(а) считает меня вполне самостоятельным человеком.	
5	Могу рассказать ему (ей) обо всем, что со мной происходит.	
6	Он(а) думает, что я ничего не добьюсь в жизни.	
7	Он(а) чаще замечает во мне недостатки, чем достоинства.	
8	Он(а) часто поручает мне важные и трудные дела.	
9	Нам трудно достичь взаимного согласия.	
10	Иногда он(а) может разрешить то, что еще вчера запрещал(а).	
11	Я всегда учитываю его (ее) точку зрения.	
12	Я бы хотел(а), чтобы мои будущие дети относились ко мне так же, как к нему (к ней).	
13	Я редко делаю с первого раза то, о чем он(а) меня просит.	
14	Он(а) меня редко ругает.	
15	Он(а) старается контролировать все мои действия и поступки.	
16	Считает, что главное - это слушаться его (ее).	
17	Если у меня случается несчастье, в первую очередь я делюсь с ним (с ней).	
18	Он(а) не разделяет моих увлечений.	

15. Домашнее воспитание: Руководство для родителей и воспитателей к воспитанию и обучению детей /Сост. по сост. К.Д. Ушинского, В.И. Воловцова и др. -СПб., 1883. - 232с.
16. Дружнин В.Н. Психология семьи. - Екатеринбург, 2000
17. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. — М.: Виллос, 2003.
18. Целуйко В.М. Неполая семья /— Волгоград, 2000. — 356с.
19. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи /М., 1988.—
20. *М.И. Буянов*
<http://pro-psychology.ru>
21. <http://www.tseytlin.ru>
22. <http://psihosomatika.com.ua>

В.И. Целуйко
М.И. Буянов
М.И. Целуйко
С. 25-32.

Использованные источники

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. - Екатеринбург, 2000
2. Котова Е.В. Исследование особенностей детско-родительских отношений. - Красноярск., 2003
3. М.Мил. Культура и мир детства. - М.,1990
4. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми// Журнал Практического Психолога. 1998. №3.
5. Психологическая служба школы. Учебное пособие для студентов; под ред. Дубровиной и В. - М., 1995
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 1999
7. Родители и дети. Психология взаимоотношений/под ред. Савиной Е.А., Смирновой Е.О. - М.,2003
8. Семья в психологической консультации./под ред. Бодалева А.В., Столина В.В. - М.,1989
9. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: ООО "Речь", 2004
10. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений. - М.: Академия, 2002.
11. Словарь психолога-практика/ Сост. С.Ю.Головин. - Мн.:Харвест, М.:АСТ, 2001
12. Смирнова Е.В., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения
13. Майерс Д. Социальная психология / Перев. с англ. - СПб.: Издательство
14. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.-М., 1993.- 173с

большинством анкетиремых методика воспитания базирующаяся на авторитетной стратегии. Ведь сколько не воспитывай ребенка,¹ что ни говори и не доказывай, ребенок поступил, поступает и будет поступать, так же как и его родители, вне зависимости осознает он это или же нет.

Если вы хотите привить ребенку ряд качеств и модель поведения — начните не с объяснений, начните с себя.

Различные родительские позиции влияют на формирование социальной активности и личностные особенности ребенка как непосредственное влияние.

Для изучения и понимания, итак накопленного немалого опыта, семейных отношений, родительского воспитания и проведение семейной психотерапии у детей и подростков с нарушениями психологической адаптации. Сформулированы в такие понятия, как «семейная психотерапия» и «диагностика семейных отношений».

В построении адекватного семейного диагноза помогают применяемые комплексы: клинико-биографический, психологический методы и метод включенного наблюдения.

Проведя опрос друзей семьи и сотрудников по месту работы (ГОС учреждение), соотношение 61% и 39% соответственно, был сделан ряд выводов по базисной модели индивидуумов.

Из обработанных тестов, в независимости от выбранной методики, наблюдается примерно следующее деление на 3 базисных категории: безразличие в поступках, выборах и словах ребенка – условно индеферентный, воспитание ребенка в меру строго не подавляя его индивидуальность – условно авторитетное, строгое, чрезмерное, контролирующее, подавляющее воспитание – условно авторитарное. Соотношение по этим показателям составляет 30%, 60% и 10% соответственно, что прослеживается на протяжении обработки всех методик, исключая отклонения в 1-4% . которые можно списать, как на погрешности тестов, разносторонность анкетизируемых, некий «коэффициент лжи», стремление человека казаться лучше, чем он есть и. как следствие. Неправдивость ответов, так и на погрешности при подсчетах.

Пугающим результатом является выявление современной тенденции к попустительству и либерализации при воспитании ребенка. Предложение моей работы сводится к тому, что отношение в семье определяются отношением ребенка к родителям, а не наоборот. Этот, безусловно доказанный практической частью работы, тезис должен лечь в основу воспитания детей в молодых семьях также как и всемирно используемая и поддерживаемая

Заключение

Проблема отношений родителей и детей - сложная и парадоксальная. Сложность ее - в скрытом, интимном характере человеческих отношений, щепетильности "внешнего" проникновения в них. А парадоксальность в том, что, при всей ее важности, родители ее обычно не замечают, ибо не имеют для этого необходимой психолого-педагогической информации.

Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Близкие поощряют одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекают личные потребности. Родители структурируют возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Они указывают границы идентификации, способствуют появлению у личности образа своего "Я".

К сожалению, ускоренный темп современной жизни, ее урбанизация наряду с постоянно повышающейся ответственностью и жесткостью социально-ролевых предписаний, неблагоприятными тенденциями в социально-психологической динамике развития семьи, недостаток нравственно-этических начал в отношениях взрослых, низкая социально-психологическая культура общения приводят к нарушениям отношений между родителями и детьми.

Большинство методик, позволяющих описать картину отношений, сложившихся в дето - родительской диаде, ориентированы на родителей, так как предполагают, что именно родители являются объективным источником информации о дето - родительских отношениях. В ряде исследователей представление родителя и подростка часто не совпадают. С возрастом это расхождение сильнее. Кроме того, показано что дети в большинстве случаев более объективны и описывают отношение более строго.

Родительское отношение в зарубежных психологических школах рассматривалось как поэтапное отделение от родителей ребенка. По мнению З. Фрейда данное действие необходимо для социального благополучия ребенка.

Из обработанных тестов, в независимости от выбранной методики, наблюдается примерно следующее деление на 3 базисных категории: безразличие в поступках, выборах и словах ребенка – условно индеферентный, воспитание ребенка в меру строго не подавляя его индивидуальность – условно авторитетное, строгое, чрезмерное, контролирующее, подавляющее воспитание – условно авторитарное. Соотношение по этим показателям составляет 30%, 60% и 10% соответственно, что прослеживается на протяжении обработки всех методик, исключая отклонения в 1-4% , которые можно списать, как на погрешности тестов, разносторонность анкетлируемых, некий «коэффициент лжи», стремление человека казаться лучше, чем он есть и. как следствие. Неправдивость ответов, так и на погрешности при подсчетах.

Пугающим результатом является выявление современной тенденции к попустительству и либерализации при воспитании ребенка. Это существенно препятствует развитию нормальных отношений между родителями и детьми. Однако ситуацию спасает преобладающий процент людей подходящих к этому процессу исходя из мысли, что ребенок не наша собственность, но и не сорняк, а воспитать надо не просто человека, но личность.

На рисунке показано, что 67 % женщин (матерей) в воспитании находятся на грани чрезмерной заботы, что может привести к недостатку самостоятельности, и воспитанием в соответствии с возрастом. 20% матерей принимают позицию отцов. Сочетание с мужским стилем воспитания их цели вполне оправданы, но достичь их можно более успешно за счет мягкости и поощрения. 13% матерей заняли промежуточный стиль воспитания, лишенный крайностей.

Анализируя диаграммы, на рисунках 3.5 и 3.6, можно отметить следующее, что родительская любовь в семьях опрошенных людей занимает некое неравновесие. Родители часто могут, рискуют дойти до крайностей

Выводы к третьему разделу

По данным анкетирования была получена многогранная, иногда противоречивая, информация о взаимоотношениях в семье с позиции матери, отца и ребенка. Круг опрашиваемых удовлетворяет заданным требованиям по оптимальному определению широты проблемы и обоснования предложения в дипломной работе. Цель данной работы – исследование взаимоотношений детей и родителей в семье – рассмотрена с разнообразных позиций благодаря выбранным методикам. Для достижения поставленной цели по исследованию взаимоотношений были использованы следующие психодиагностические методики: "Взаимодействие родитель-ребенок", "Мера заботы", "Стратегии семейного воспитания", опросник "АСВ" для родителей и детей в возрасте от 11 до 21 года, опросник "лики родительской любви". А использованный метод анкетирования позволил собрать данные в оптимальной форме для обработки.

Проведя опрос друзей семьи и сотрудников по месту работы (ГОС учреждение), соотношение 61% и 39% соответственно, был сделан ряд выводов по базисной модели индивидуумов.

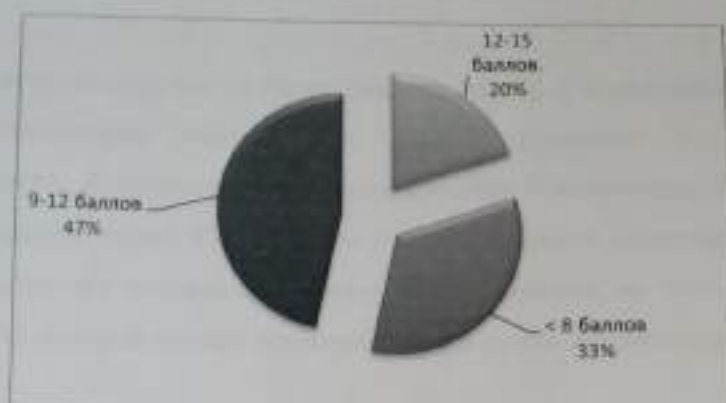


Рисунок 3.5 Анализ опросника «лики родительской любви» для мужчин, в процентном соотношении.

На данной круговой диаграмме наглядно показано в процентах взаимоотношение отца и ребенка. Из данного процентного соотношения можно сказать, что 20% отцов принимают позицию матери и их требования чаще продиктованы настроением отца, чем поведением ребенка. 33% отцов – своими требованиями к ребенку приводят к мощному стимулу в их достижениях (главное не завышать этих требований). 47% отцов заняли промежуточный стиль воспитания, лишенный крайностей.

Данные по взаимоотношению между матерью и ребенком для наглядного изучения отображены на рис. 3.6.

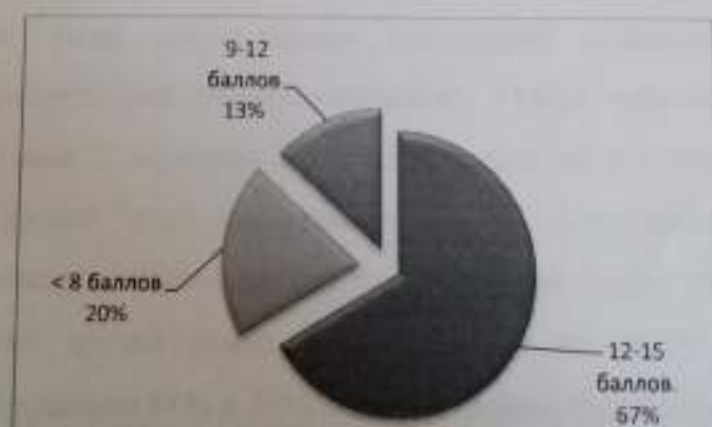


Рисунок 3.6 Анализ опросника «лики родительской любви» для женщин, в процентном соотношении.

12-15 баллов. Если эту сумму набрал отец: в своем отношении к ребенку вы в значительной мере разделяете материнскую позицию. Это, с одной стороны, неплохо, так как способствует единству вашей родительской стратегии. Однако вы недооцениваете традиционную мужскую роль в воспитании. Ваша требовательность к ребенку чаще бывает продиктована вашим настроением, чем его поведением. Задумайтесь: в полной ли мере вы стимулируете умственное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Вероятно, чуть больше доброжелательной требовательности с вашей стороны пойдет ему только на пользу. Если эту сумму набрала мать: вы исповедуете типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. Не забывайте только, что заострение такого подхода впоследствии чревато недостаточной самостоятельностью ребенка. А ведь ему предстоит в своей жизни не только радовать вас, но и многие проблемы решать самому.

Менее 8 баллов. Отец: вы придерживаетесь традиционно мужских ценностей в воспитании, хотите видеть своего ребенка состоявшейся и преуспевшей личностью. Ваши требования и оценки служат мощным стимулом его достижений. Постарайтесь только не завышать этих требований, не будьте слишком строгим судьей. Мать: вы предпочитаете скорее мужской стиль воспитания, ваша любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями к нему. Ваши цели вполне оправданны, но достичь их мы могли бы более успешно за счет мягкости и поощрения.

Если отец и мать набрали 9-12 баллов, то такую позицию можно назвать промежуточной, лишенной крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяких излишеств. Однако задумайтесь: не имеет ли тут место эмоциональная отстраненность? Внимательнее присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам, не ждет ли он от вас большего участия?

Данные анализы по тесту предоставлены на рис. 3.5.

требований-обязанностей (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания "повышенная моральная ответственность", также склонны к чрезмерной строгости санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы С+) и предпочтение в подростковом возрасте детских качеств (шкала ПДК). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств. Также можно отметить у данных родителей проекции на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств (шкала ПНК). Обусловливаемые нарушения воспитания - эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Чрезмерные требования (Т+) к ребенку непомерны, очень велики и не соответствуют возрасту. 2% родителей испытывают неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ). Обусловливаемые нарушения воспитания - гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Шкала предпочтения мужских качеств - ПМК

1% родителей придерживаются вынесения конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Обусловливаемые нарушения воспитания - противоречивый тип воспитания - соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого. шкала предпочтения женских качеств - ПЖК

3.2.5 Анализ по методики «Лики родительской любви»

Данный опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строится ваше отношение к ребенку. Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте себе один балл. Если не согласны - баллов не ставьте. Ответив на все опросы, подсчитайте общую сумму баллов.

Изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

используют наказания или вообще стараются обойтись без них. 8% родителей боятся потерять своих детей и правильно сказать что у них фобия утраты «Шкала ФУ». Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая или доминирующая гиперпротекция (Г+). Гипопротекция (Г-) на диаграмме выделяет 7% опрошенных и говорит о том, что родителям не до ребенка и у них много своих забот. В таких случаях дети могут вырасти как некультурные люди или как воспитан. Гиперпротекция (Г+) повышенная забота о ребенке, иными словами ребенок - центр жизни и работы родителей, что составляет 7%. Те же 7% по шкалам У-, З-, Н, ВН. Где «шкала У-» игнорирование потребностей ребенка. Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. «Шкала З-» недостаточность требований-запретов к ребенку. В этом случае ребенку "все можно". Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит.

Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н). Под таким воспитанием мы понимаем резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями. Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция, либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать "слабым местом" личности родителя. 6% родителей принимают стиль воспитания чрезмерность требований-запретов (шкала З+). Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания "доминирующая гиперпротекция". В этой ситуации ребенку "все нельзя". 4% родителей предпочли потворствующий стиль «У+» воспитания, когда желание ребенка закон для родителя. Также они склонны расширению сферы родительских чувств (РРЧ), когда ребенок становится для родителя чем-то больше чем просто ребенок. 3% родителей прибегают к чрезмерности

части бланка, под горизонтальной чертой и обозначенной теми же буквами, что и основная.

Наглядно представлено на рис. 3.4 статистическое процентное сравнение ответов по анкете опросника АСВ.

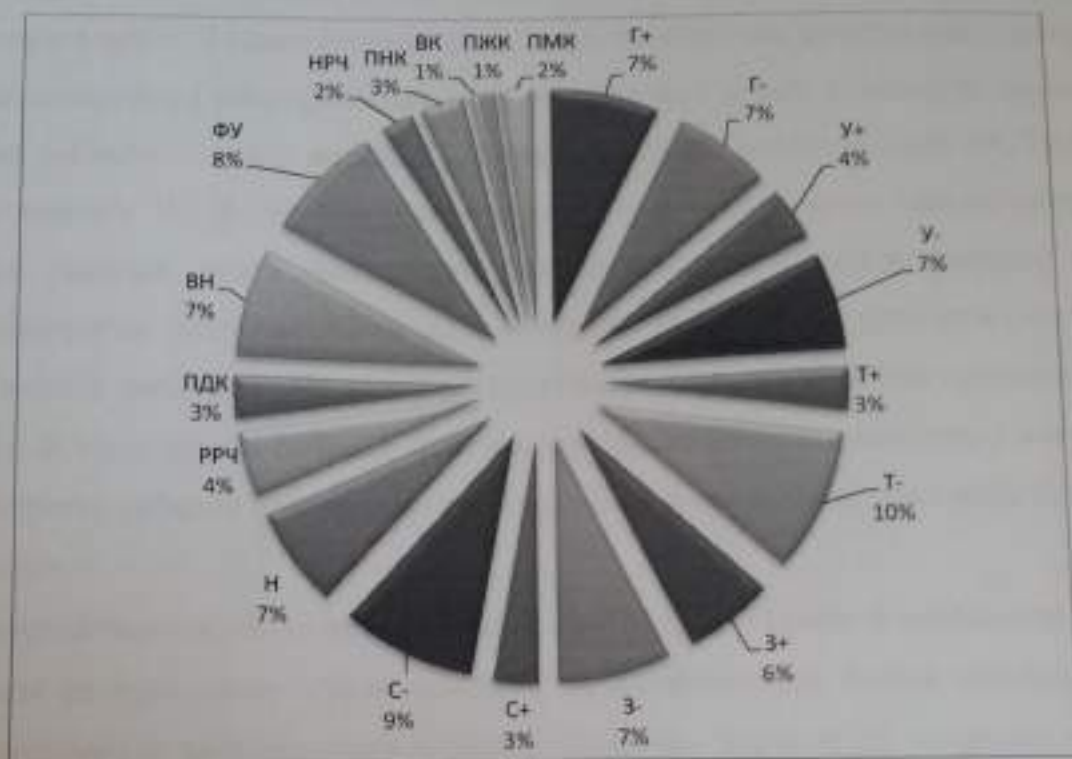


Рисунок 3.4. Анализ статистических данных по методике анализа семейных взаимоотношений.

Исходя из подсчитанных анкетных данных теста «анализа семейных взаимоотношений» на диаграмме показано взаимоотношения и их положение на сегодняшний день. Современные родители разошлись в мерах воспитания. Это можно увидеть в процентном соотношении каждой шкалы.

Самый больший процент у людей с недостаточностью требований-обязанностей ребенка «Шкала Т-». Данные составляют 10 % опрошенных у которых ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Затем следует наблюдать недостаточно строгости санкций (наказаний) «Шкала С-». Опрошенные составляют 9% и определяются как родители которые редко

требованиях они, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. 21% людей предпочли либеральный стиль. Это когда высоко ценят своего ребенка, считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? И оставшиеся 8 % индифферентный стиль - проблемы воспитания не являются для них первостепенными, поскольку у них иных забот немало.

3.2.4 Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)

Перед тем, как родитель начинает заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследования зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. В процессе заполнения инструктирование или пояснения не допускаются.

Обработка результатов проводится следующим образом. На бланке регистрации ответов номера этих ответов расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого нужно подсчитать число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой – это применяемые в данных методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Названия некоторых шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, находящейся в нижней

психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

На рис 3.3 в процентном соотношении наглядно представлены данные по стратегии семейного воспитания у 30 людей разного возраста и пола.

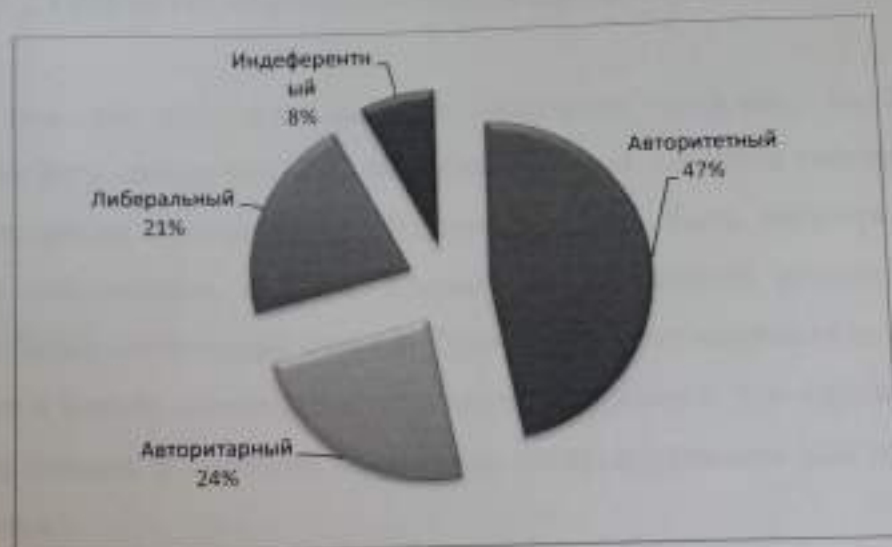


Рисунок 3.3. Анализ стратегий семейного воспитания в процентном отношении на основе методов анализа статистических данных.

На данной диаграмме видно разделение и преобладание стилей воспитания. Четко выражено авторитарный и авторитетный, далее по процентным соотношениям располагается либеральный стиль и индифферентный. В настоящее время 47% людей из поколения в поколение придерживаются авторитарного стиля, что означает, что они осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признают право на саморазвитие. Трезво понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. 24 % людей хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих

таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку

3.2.3 Анализ современной стратегии воспитания детей.

С помощью этого теста будет представлена оценка индивидуальной стратегии семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выбирается предпочтительный вариант, каждым человеком индивидуально.

Определяем соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Я постаралась понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с

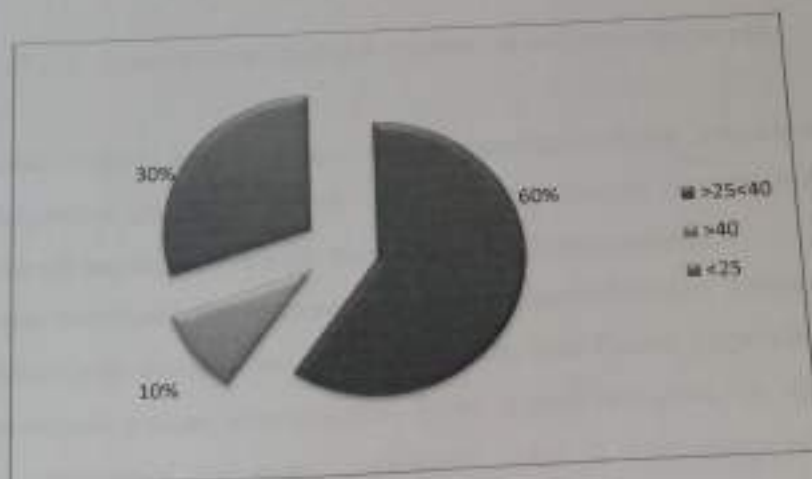


Рисунок 3.2. Показатели статистического анализа по определению степени опеки детей родителями.

Данный тест показывает, насколько родители в наше время считают целесообразным и правильным опекать своего ребенка.

В данной диаграмме 60% родителей набрали от 25 до 40 баллов, что значит, что в таких семьях дети не избалованы родительским вниманием. Детям при таком воспитании не грозит стать распушенными и избалованными, поскольку семья уделяет им достаточное, но не чрезмерное внимание.

Количество опрошенных составляющих 10%, от общего числа анкетированных, - это так называемые детоцентристские семьи. В данном случае у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту.

У оставшихся 30% человек выражена явная недооценка себя как воспитателя, излишняя надежда на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях преобладают. Ребенок нуждается в заботе и внимании.

Полученные результаты представлены в процентном соотношении и наглядно демонстрируют отклонение от норм воспитания у 40% опрошенных и наглядно представлены на рисунке 3.2.

Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу.

"Категорически не согласен" - 1 балл.

"Я не спешил бы с этим согласиться" - 2 балла.

"Это, пожалуй, верно" - 3 балла.

"Совершенно верно, я считаю именно так" - 4 балла.

Свыше 40 баллов, то семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: «Воспитывать детей - значит учить их обходиться без нас».

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распушенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Менее 25 баллов, то выражена явная недооценка себя как воспитателя, излишняя надежда на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях преобладают. Ребенок нуждается в заботе и внимании.

На рисунке 3.2 наглядно показаны данные анкетирования по опроснику «Мера заботы».

независимости от родительского мировоззрения. 33% опрошенных уверены в том, что ребенок обязан высказывать свое мнение по всевозможным вопросам.

Шкала 8 определяет насколько родители последовательны в выборе стратегии воспитания ребенка. 20% опрошенных патологически не осознают и не стремятся к планомерному выдвижению требований к ребенку. 24% выражают стабильность в процессе воспитания не прикладывая к этому специфических усилий. А 56% ставят цель систематического воспитания во главу угла.

На шкале 9 в противовес пятой показывает отношение ребенка к родителям, их авторитетность. 34% считают неавторитетными родителей, пара людей в критике достигла минимального значения по шкале. 13% утверждает о мере авторитетных родителей. А остальные 57% приводят своих родителей как непоколебимый авторитет.

Общая неудовлетворенность отношений ярко представлена на 10й шкале. 30% не удовлетворены взаимоотношениями в семье особо остро. Промежуточное значение отсутствует как показатель, в принципе. А вот достижение удовлетворенности во взаимоотношениях максимального значения показателя наличествует, т.е. 70% анкетированных полностью устраивают взаимоотношение в семье.

Из этого следует, что, несмотря на ряд огрех, в семье стараются поддерживать взаимоотношения для комфортного проживания как дети. Так и родители, но на практике это не всегда представляется возможным из-за различного мировоззрения у детей и родителей.

3.2.2 Определение меры заботы.

Известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция.

5 человек выражена строгая соразмерность между контролем за ребенком и его автономностью. У 13 человек, что составляет 43% из общего числа опрошенных, наблюдается завышенный зашкаливающий контроль за ребенком.

На шкале 4 - эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю - отражает представление родителей о степени близости и доверительности в отношениях между ними и ребенком. По показателям данной шкалы на гистограмме прослеживается сильное несовпадение, отсутствие общей тенденции, для всех опрошенных. 23% опрошенных склоняются к версии о эмоциональной дистанции между ними и ребенком, 16.7% уверены в эмоциональной гармонии между ними и ребенком, а оставшиеся 60.3% упорно считают, что между ним и ребенком эмоциональная близость весьма высокого показателя не превышающего, однако, 22 пунктов.

На шкале 5- отвержение-принятие ребенка - отражает базовое отношение родителя к ребенку, принятие или непринятие его личностных качеств и поведенческих проявлений. По данной шкале можно судить об общей тенденции принятия ребенка таким, какой он есть. У 20% это показатель близких к равно взвешенному (среднему). У остальных он явно выражено завышенное стремление к этому. Однако однако не один из определенных не достиг максимума, подобравшись к границе 23

По данной шкале 6 легко видны внутренние отношения в семье в плане совместной деятельности и взаимно –обязательств. У 25 % наблюдается характерность для авторитарного и попустительского стиля воспитания, невысокое значения показателя. Оставшиеся значения колеблются от среднего до максимального, по данным ответам, значения в 22 пункта. Достаточно высокий коэффициент несогласия с ребенком продемонстрирован на шкале 7. У 43% ярко выражено нежелание учитывать мнение ребенка в различных жизненных ситуациях. 24% демонстрируют среднестатистическое значение по стремлению к учету мнения ребенка, что означает четкое представление о разделении сфер в которых ребенок должен иметь свою точку зрения в

На основании анкетных данных выделены испытуемые, которые уже приняли решение и испытуемые, которые собираются сделать это, а также те, кто принимал решение самостоятельно и те, кто обращался за помощью к другим.

По данным проведенного анкетирования, для наглядного отображения ситуации, была построена гистограмма 3.1., на которой четко видны сходные, противоположные и среднестатистические ответы-мнения каждого анкетированного.

На шкале 1 – нетребовательность-требовательность – включающей претензии, требования и ожидания родителей от подростка, мы видим, в большинстве случаев, повышенную и очень высокую требовательность родителей к ребенку. Фактически только 2е стремятся к среднестатистическому значению по шкале опросника, свидетельствующему о соизмеримой требовательности к ребенку.

На шкале 2 - мягкость-строгость родителя - отражает уровень суровости мер по отношению к ребенку, жесткости правил в отношениях между детьми и родителями, что можно наблюдать на графике мягкость и строгость. Выражен яркий минимум у единственного человека и стремление у минимизации у трех людей. У четырех опрошенных замечено строгое поддержание срединного значения характеризующего хорошее значения своего ребенка и твердая уверенность в цели воспитания и достижение результатов. У оставшихся 23 человек из которых у четырех замечен излишний максимум, наблюдается чрезмерная строгость.

На шкале 3 - автономность-контроль по отношению к ребенку - чем выше показатели, тем более выражено контролирующее поведение родителя по отношению к ребенку, которое может проявляться в чрезмерной опеке, стремлении принимать за него решения, предупреждать малейшие трудности в его жизни. Что видно на графике ответов, у 9 человек, прошедших анкетирование, наблюдается стремление к повышенной автономности и, собственно говоря, пониженный и даже минимальный контроль за ребенком. У

3.2 Результаты исследования

3.2.1 Метод диагностики взаимоотношений родителей с ребенком.

Методика диагностики различных позиций в отношениях между ребенком и родителями (ВРР) были опрошены 30 человек, из которых 15 мужчин и 15 женщин.

Исследование проводилось в свободной форме и при личной встрече. Предварительно была проведена консультация.

Для дальнейшего анализа результатов были выделены группы испытуемых: самостоятельных и определившихся с выбором и несамостоятельно осуществляющих свой выбор.

Что наглядно отображено на рис 3.1. по методике диагностики взаимоотношений родителей с ребенком

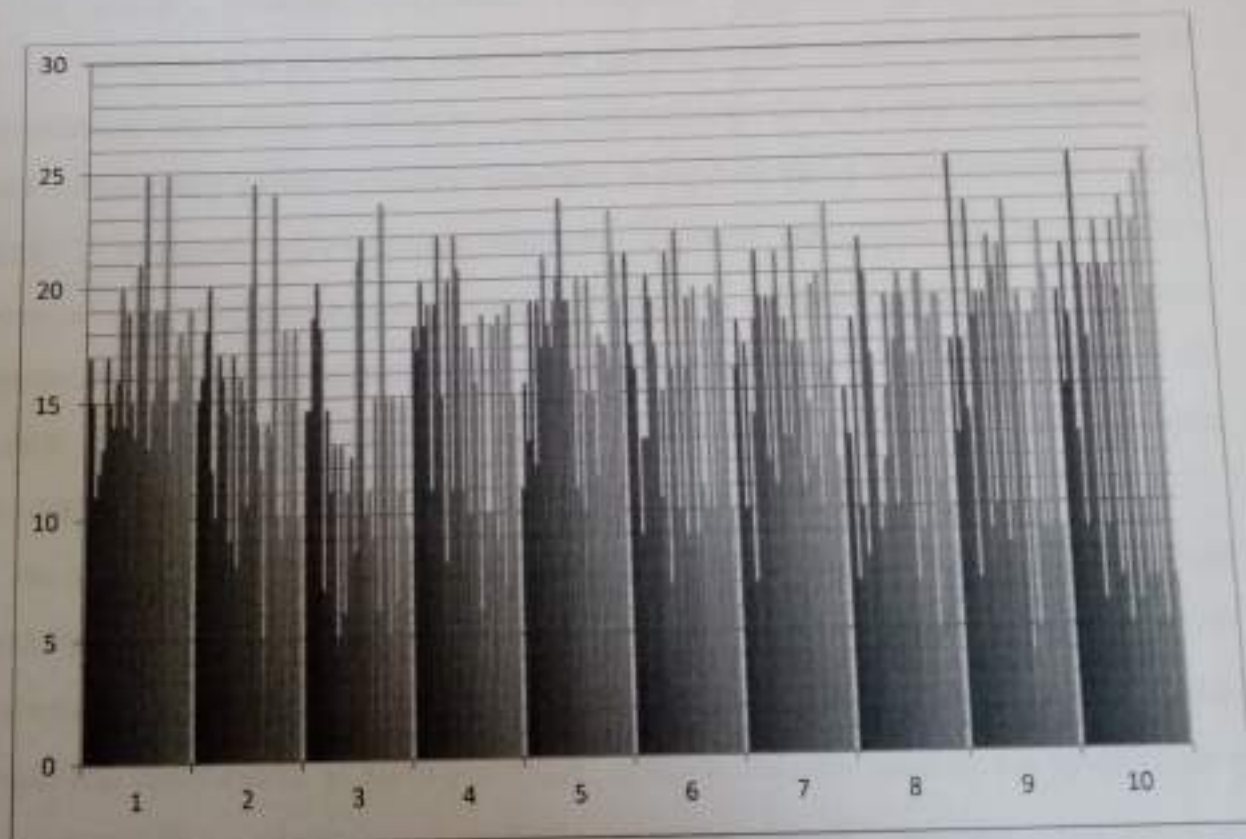


Рисунок 3.1. Графическая интерпретация полной и дифференцированной картины детско-родительских отношений по 10 шкалам.

РАЗДЕЛ III ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Организация и методы исследования

Целью работы является исследование взаимоотношений детей и родителей в семье.

Объект исследования - подростки и их родители.

Предмет исследования - особенности взаимоотношений родителей и детей.

Предложение: родительское отношение определяет отношение подростка к родителям.

Исходя из цели работы, автором были поставлены следующие.

Задачи:

1. Описать теоретические подходы и взгляды на проблему детско-родительских отношений.
2. Выявить особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
3. Выявить взаимосвязь между родительским отношением и отношением ребенка к родителям.
4. Разработать практические рекомендации для родителей.

В связи с поставленной целью для проведения исследования были использованы следующие психодиагностические методики: "Взаимодействие родитель-ребенок", "Мера заботы", "Стратегии семейного воспитания", опросник "АСВ" для родителей и детей в возрасте от 11 до 21 года, опросник "лики родительской любви".

Для достижения максимально правдивого, точного и независимого результата при статистическом исследовании, по вышеперечисленным вариативным тестам, был использован метод анкетирования.

Для изучения и понимания, итак накопленного немалого опыта, семейных отношений, родительского воспитания и проведение семейной психотерапии у детей и подростков с нарушениями психологической адаптации. Сформулированы в такие понятия, как «семейная психотерапия» и «диагностика семейных отношений».

В построении адекватного семейного диагноза помогают применяемые комплексы: клинико-биографический, психологический методы и метод включенного наблюдения. Самую ценную информацию о функционировании семьи предоставляет метод включенного наблюдения, представляющий собой разновидность естественного эксперимента. Резервом дальнейшего совершенствования диагностики семейных отношений является разработка психологических методик, анализирующий отклонения воспитания и выявления причин их возникновения. Такие методики дают возможность на основе обобщения клинического опыта обеспечить более строгое, объективное исследование семьи.

Иногда при воспитании двух детей разного пола, родители не обращают внимание на то как прививают "эмоциональное отвержение" к противоположному полу. Это происходит тогда, когда, к примеру, отец видит в дочери только хорошие женские качества и видит массу недостатков у сына. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу "потворствующей гиперпротекции".

сдержанными в чувствах. Именно такие качества родитель с ПЖК видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец "без ума" от младшей сестры мальчика, т.к. находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания "эмоциональное отвержение". Возможен противоположный переко с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу "потворствующей гиперпротекции".

Вывод ко второму разделу

Большинство методик, позволяющих описать картину отношений, сложившихся в дето – родительской диаде, ориентированы на родителей, так как предполагают, что именно родители являются объективным источником информации о дето – родительских отношениях. В ряде исследований представление родителя и подростка часто не совпадают. С возрастом это расхождение сильнее. Кроме того, показано, что дети в большинстве случаев более объективны и описывают отношение более строго.

В связи с этим методика ВРР предоставляет возможность выяснить достаточно полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений по 10 шкалам. Сюда входит: эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю; автономность-контроль по отношению к ребенку; мягкость-строгость родителя; нетребовательность-требовательность; отвержение – принятие ребенка; отсутствие сотрудничества – сотрудничество; несогласие – согласие между ребенком и родителем; последовательность – непоследовательность в воспитании; авторитетность родителя; общая неудовлетворенность – общая удовлетворенность отношениями.

соединение повторяющейся гиперпротекции одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами - нередкое явление, даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в "поле битвы" конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь "заботой о благе ребенка". При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен "жалеть" ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК - выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания "строгой" стороны. Это связано с тем, что именно строгая сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу.

Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола. Шкала предпочтения мужских качеств - ПМК и шкала предпочтения женских качеств - ПЖК. Обусловливаемые нарушения воспитания - повторяющаяся гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. "вообще мужчинам" или "вообще женщинам". Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще.

Мужчины в основном, грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должны стремиться к противоположным качествам - быть нежными, деликатными, опрятными,

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания гипопротекция и, особенно, эмоциональное отвержение. При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается повышенная доля родительских обязанностей - тип воспитания "повышенная моральная ответственность", либо к нему возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем "устроить свою жизнь".

Проекция на ребенка (подростка) собственных не желаемых качеств (шкала ПНК). Обуславливаемые нарушения воспитания - эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствуют, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д. Если борьбу с такими же, истинными или минимальными, качествами ребенка, родитель (чаще всего, отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелательным качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родители сквозит неверие в ребенка, нередки инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке выявить "истинную", т.е. плохую причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознанно борется.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Обуславливаемые нарушения воспитания - противоречивый тип воспитания -

Другой источник - перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях - постоянно опекать его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их психофизическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

Незавитость родительских чувств (шкала НРЧ). Обуславливаемые нарушения воспитания - гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность "реализовать себя" в детях, "продолжить себя".

Слабость, незавитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако, это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной незавитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытывал родительского тепла.

Другой причиной НРЧ могут быть личностные особенности родителя, например, выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом (пример любящих бабушек и дедушек).

Рассматривая подростка, как "еще маленького", родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родители (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция, либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родители можно было бы назвать "слабым местом" личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель идет "на поводу" у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступает, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его "слабое место" и добивается для себя в этой ситуации "минимум требований - максимум прав". Типичная комбинация в такой семье - бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело ставший требовании, и нерешительный, винуящий себя во всех неудачах с ним, родитель. В одних случаях "слабое место" обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других - определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство "неоплаченного должника", что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей - признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

Фобия утраты ребенка (шкала ФУ). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая или доминирующая гиперпротекция. "Слабое место" - повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о "хрупкости" ребенка, его болезненности и т.д.

отношениях супругов - потребность во взаимной исключительной привязанности, частично - эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отделить ребенка (подростку) - чаще противоположного пола - "все чувства", "всю любовь". В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям - ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителей возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношениях матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных его собственных отношений с сыном неудовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

Предпочтение в подростке детских качеств (шкала ЦК).

Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще "маленький". Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он не имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье).

своих личностных характеристик, типом воспитания и нарушениями поведения у подростка или ребенка.

Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка.

В этом случае, в основе негармоничного воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая характер неосознаваемой проблемы, потребности. Родитель пытается разрешить ее (удовлетворить потребность) за счет воспитания ребенка. Попытки развлекательной работы, уговоров изменить стиль воспитания оказываются неэффективными. Перед психологом и врачом-психотерапевтом встает трудная задача выявить психологическую проблему родителя, помочь ему осознать ее, преодолеть действие защитных механизмов, препятствующих такому осознанию.

Иногда наиболее часто встречающиеся психологические проблемы, лежащие в основе негармоничного воспитания, мы опирались на опыт практической работы с родителями детей и подростков с невротическими расстройствами, нарушениями адаптации, личностными расстройствами (психопатиями) - соответственно 120, 60 и 80 семей.

Как и в предыдущем разделе, одновременно с описанием этих личностных проблем будут указываться шкалы АСВ, предназначенные для их диагностики.

Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ). Обусловливаемое нарушение воспитания - повышенная протекция (потворствующая или доминирующая). Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет - смерть, развод, либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических

При жестоком обращении родителей с детьми (Γ^+ , Y^- , $T \pm 3\pm$, C^+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей

Гипопротекция (гипоопека — Γ^- , Y^+ , $T^- 3^-$, $C \pm$). Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

Причины негармоничного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. В этом случае показаны разъяснительная работа и рациональная психотерапия. Однако, нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

Особую роль в практике врача-психотерапевта играют две группы причин.

Акцентуации личности и психопатии нередко предопределяют определенные нарушения в воспитании. При неустойчивой акцентуации родитель чаще склонен проводить воспитание, характеризующееся гипопротекцией, пониженным удовлетворением потребностей ребенка, пониженным уровнем требований к нему. Инертно-импульсивная (эпилептоидная) акцентуация родителей чаще других обуславливает доминирование, жестокое обращение с ребенком. Стиль доминирования может также обуславливаться чертами тревожной мнительности. Демонстративно-гиперкомпенсаторная акцентуация личности и истероидная психопатия у родителей нередко предрасполагают к противоречивому типу воспитания: демонстрируемая забота и любовь к ребенку при зрительях и эмоциональное отвержение в отсутствие таковых (Эйдемиллер Э.Г., 1994).

Во всех случаях необходимо выявить отклонение личности родителей, убедиться в том, что именно оно играет решающую роль в возникновении нарушений в воспитании. Поэтому внимание врача-психотерапевта направляется на осознание родителями взаимосвязи между особенностями

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип негармоничного воспитания. Классификация типов негармоничного воспитания также дана в таблице 1.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Γ^+ , Y^+ , при T^- , 3^- , C^-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности у подростка.

Доминирующая гиперпротекция (Γ^+ , $Y^\pm$, $T^\pm$, 3^+ , $C^\pm$). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако, в то же время, лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-минительном (психастеническом), сенситивном, астеническом типах акцентуаций личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Повышенная моральная ответственность (Γ^+ , Y^- , T^+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-минительной (психастенической) акцентуации личности.

Эмоциональное отвержение (Γ^- , Y^- , $T^\pm$, $3^\pm$, $C^\pm$). В крайнем варианте — это воспитание по типу "Золушки". В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и, особенно, неустойчивого типа.

Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы C+ и C-).

Чрезмерность санкций (тип воспитания "жестокое обращение"). Для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости (см. шкалу C+).

Минимальность санкций (шкала C-). Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Неустойчивость стиля воспитания (шкала H). Под таким воспитанием мы понимаем резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда, содействует формированию таких черт характера как упрямство, склонность противостать любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.

Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

Сочетание различных отклонений в воспитании. Возможно достаточно большое количество сочетаний перечисленных черт семейного воспитания. Однако особенно важное значение с точки зрения анализа причин отклонения характера, а также возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения, неврозов и неврозоподобных состояний имеют следующие устойчивые сочетания.

ответственность". Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала T-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

Требования-запреты, т.е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют прежде всего степень самостоятельности его, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

Чрезмерность требований-запретов (шкала 3+). Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания "доминирующая гиперпротекция". В этой ситуации ребенку "все нельзя". Ему предьявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует возникновение реакций оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала 3-). В этом случае ребенку "все можно". Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят

воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка. В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения.

Потворствование (шкала $Y+$). О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они "балуют" его. Любое его желание для них – закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией – "слабость ребенка", его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т.д. Типичные высказывания приведены в шкале $Y+$. При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее неудовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала $Y-$). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

Требования к ребенку – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей ребенка, т.е. в тех заданиях, которые он выполняет – учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи. Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенок не должен делать. Наконец, невыполнение требований ребенком, может повлечь применение санкций со стороны родителей от мягкого осуждения до суровых наказаний.

Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал:

$T+$, $T-$; $3+$, $3-$; $C+$, $C-$.

Чрезмерность требований-обязанностей (шкала $T+$). Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания "повышенная моральная

приходится ответить и на второй вопрос: почему родители воспитывают именно таким образом, т.е. каковы причины, вызывающие данный тип воспитания. Установив эту причину, необходимо ответить и на третий вопрос – о месте этой причины в совокупности отношений в семье. Предлагаемый опросник АСВ поможет найти ответ на первые два вопроса.

Рассмотрим особенности воспитания, учет которых наиболее важен при изучении этиологии не психотических патологических нарушений поведения и отклонения личности детей и подростков. Одновременно дадим описание тех шкал опросника АСВ, которые предназначены для диагностики типов негармоничного воспитания.

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка. Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке настоящей шкалы.

Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, т.е. "не доходят руки", родителю не "до него". Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое "спартанское воспитание" является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается

2.2 «Семейная психотерапия» и «диагностика семейных отношений»

В нашей стране накоплен немалый опыт изучения семейных отношений, родительского воспитания и проведения семейной психотерапии у детей и подростков с нарушениями психологической адаптации. Сформулированы такие понятия, как "семейная психотерапия" и "диагностика семейных отношений". Диагностика семейных отношений включает: определение типа семейной дезорганизации и негармоничного воспитания, установление причинно-следственной связи между психологическими нарушениями в семье и аномалиями формирования личности ребенка.

В построении адекватного семейного диагноза помогают применяемые комплексно такие методы: клинико-биографический, психологический методы и метод включенного наблюдения. Клинико-биографический метод, являясь основным и ведущим, позволяет стереоскопически воспроизвести биографию семьи, выявить психологические взаимоотношения в настоящий момент путем сопоставления и сравнения оценок одних и тех же ситуаций, сделанных разными членами семьи и психотерапевтом ("семья глазами ребенка", "семья глазами родителей", "семья глазами психотерапевта").

Самую ценную информацию о функционировании семьи предоставляет метод включенного наблюдения, представляющий собой разновидность естественного эксперимента в понимании А.Ф. Лазурского. Резервом дальнейшего совершенствования диагностики семейных отношений является разработка психологических методик, предназначенных для анализа отклонений воспитания и выявления причин их возникновения. Такие методики дают возможность на основе обобщения клинического опыта обеспечить более строгое, объективное и поддающееся квантификации исследование семьи.

Анализируя процесс воспитания в семье, врач или психолог, должны ответить на три вопроса. Первый вопрос, как, т.е. какими способами родители воспитывают ребенка (тип воспитания). В случае если этот тип способствует возникновению и развитию патологических изменений личности ребенка,

7. Несогласие – согласие между ребенком и родителем. Эта шкала описывает характер взаимодействия между ребенком и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях.

8. Последовательность – непоследовательность в воспитании. Шкала оценивает степень предсказуемости родительского поведения в отношении ребенка, стабильность отношения к нему и системы предъявляемых ему требований. Чем выше значения, тем выше последовательность родителей в применении конкретных методов воспитания и большие возможности у ребенка приспособиться к ним. Непоследовательность родителей, соответствующая низким показателям, может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, неприятия ребенка.

9. Авторитетность родителя. Когда подростки дают высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю в целом. Поэтому показатели этой шкалы очень важны для диагностики позитивности-негативности отношения ребенка к родителю, как и показатели по шкале 10.

10. Общая неудовлетворенность – общая удовлетворенность отношениями. Низкая удовлетворенность может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуации.

Полученные по методике ВРР данные были обработаны по 10 шкалам для каждого испытуемого

Все позиции, по которым описываются детско-родительские отношения, так или иначе связаны с уверенностью или неуверенностью в своем решении, с опорой на собственные представления о будущей профессии или на мнение окружающих, с реализацией решительных последовательных шагов в процессе выбора или позицией неопределенности при выборе.

требователен родитель, тем более высокого уровня ответственности он ожидает от ребенка.

2. Мягкость-строгость родителя. Отражает уровень суровости мер по отношению к ребенку, жесткости правил в отношениях между детьми и родителями, общую склонность родителей к использованию наказаний разного уровня. Высокие показатели свидетельствуют о жестком стиле взаимодействия родитель-ребенок.

3. Автономность-контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение родителя по отношению к ребенку, которое может проявляться в чрезмерной опеке, стремлении принимать за него решения, предупреждать малейшие трудности в его жизни. Низкие – о вседозволенности и безразличии к ребенку. Однако возможно, что низкий контроль есть проявление доверия к ребенку или стремление родителя привить ему самостоятельность.

4. Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю. Эта шкала отражает представление родителей о степени близости и доверительности в отношениях между ними и ребенком. Высокие показатели – родитель доверенное лицо ребенка. Низкие – отражают дистанцированность в отношениях.

5. Отвержение – принятие ребенка. Отражает базовое отношение родителя к ребенку, принятие или непринятие его личностных качеств и поведенческих проявлений. Чем выше значения по данной шкале, тем выше готовность родителя принимать своего ребенка таким, какой он есть.

6. Отсутствие сотрудничества – сотрудничество. Шкала отражает наличие или отсутствие в арсенале родителей совместных с ребенком видов деятельности, в которых учитывались бы интересы, права и обязанности обеих сторон и проявлялась бы способность устанавливать отношения равенства и партнерства. Отсутствие равенства и партнерства в отношениях родителей и детей может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

РАЗДЕЛ II ДЕТО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ

Существует большое количество методик, позволяющих описать картину отношений, сложившихся в детско-родительской диаде. Однако, по данным ряда исследователей, представления родителя и подростка часто не совпадают, причем с возрастом это расхождение становится все сильнее.

В построении адекватного семейного диагноза помогают, применяемые комплексно, клинико-биографический, психологический методы и метод включенного наблюдения. Самую ценную информацию о функционировании семьи предоставляет метод включенного наблюдения, представляющий собой разновидность естественного эксперимента в понимании А.Ф. Лазурского. Резервом дальнейшего совершенствования диагностики семейных отношений является разработка психологических методик, предназначенных для анализа отклонений воспитания и выявления причин их возникновения.

2.1 Взаимоотношения между родителями и детьми по различным критериям оценки

Во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой: родители часто жалуются на проблемы с детьми. А ведь от того, насколько успешно родители решают проблемы воспитания детей в семье, в конечном счете, зависит насколько родители и дети счастливы, и приносит ли им удовольствие общение друг с другом.

Методика "Взаимодействие родитель-ребенок" И.М.Марковской позволяет выяснить достаточно полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений по 10 шкалам:

1. Нетребовательность-требовательность. Шкала предполагает оценку претензий, требований и ожиданий, которые предъявляются подростку в процессе взаимодействия. Чем выше показатели по этой шкале, тем более

психологии, где дето-родительское отношение рассматривается как первичная социальная микросреда, с чего начинается дальнейшее построение жизненного пути. В этой «среде» как в «коконе» ребенок проводит первую четверть своей жизни (если конечно повезет).

Различные родительские позиции влияют на формирование социальной активности и личностные особенности ребенка как непосредственное влияние.

В понимании Спиваковской А.С. родительская позиция реальная направленность воспитательной деятельности родителей под влиянием мотивов воспитания, как совокупности трех факторов: представление о ребенке, отношение к нему и характер обращение с ним. Также можно подчеркнуть, что описания взаимоотношения родитель – ребенок у Спиваковской похожие с толкованиями Поповой М.Н. и Насоновой Е.Б.

Согласно с понятиями о родительских отношениях с детьми, нельзя не заметить, воздействие отношений на уровне развития общества: подростковое, эмоциональное, межличностное, профессиональное.

ровесниками приятно развлекаться, делиться переживаниями, но в трудную минуту лучше обратиться к маме. То есть, следует говорить о качественных сдвигах в влиянии родителей, обусловленных усложнением деятельности и дифференциацией отношений подростков. Существует целая система взаимосвязей и динамики взаимодействия родителей и ребенка в зависимости от контекста конкретных жизненных ситуаций. В процессе воспитания под воздействием тех или иных детерминант отношение родителей постоянно меняется, приобретая те или иные черты, приближаясь в той или иной степени к какому-либо из описываемых видов (типов, стилей). К старшему подростковому возрасту стиль взаимоотношений с родителями уже сложился и "отменить" эффект прошлого опыта невозможно.

Вывод к первому разделу

Существуют разные теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений, сформулированных разными психологами. Данные отношения интересовали людей на протяжении многих веков и интересуют до сих пор.

Родительское отношение в зарубежных психологических школах рассматривалось как поэтапное отделение от родителей ребенка. По мнению З. Фрейда данное действие необходимо для социального благополучия ребенка.

В рассмотрении психологии личности Э. Эриксон придерживается скорее того, что человек формируется как личность на протяжении всей жизни, от рождения до смерти. Формирование психосоциальной адаптации берет свое начало в семейном окружении и дальше продолжается в кругу одноклассников, школах и других социальных институтах.

Основой формирования нормальной личности является доверие к окружающему миру, инициативность, автономность, что формируется на фоне родительской позиции и самостоятельного расширения психологического контроля. Данному обучению можно научиться, базируясь на отечественной

уютное родительское гнездо не стимулирует выросшего птенца к вылету и противоречивый сложный взрослый мир". Однако, отсутствие эмоционального тепла также и повышенный контроль также могут привести к ощущению ненужности. Авторитетность родителей в подростковом возрасте уже не воспринимается абсолютно и некритично, как в детстве. У подростка есть другие авторитеты, кроме родителей. Большинству детей хотелось бы видеть в родителях друзей и советчиков. При всей тяге к самостоятельности они остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших. Реальные взаимоотношения подростков и родителей часто обременены конфликтами и их взаимопонимание оставляет желать лучшего. Понять внутренний мир другого человека можно только при уважении к нему, приняв его безусловно, как некую автономную реальность. Неумение, нежелание выслушать, понять то, что происходит в сложном внутреннем мире уже не маленького ребенка, взглянуть на проблему глазами сына или дочери, уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта – все это создает психологический барьер между родителями и растущими детьми.

В психолого-педагогической литературе дебатруется вопрос о мере сравнительного влияния на подростков родителей и сверстников. Но на этот вопрос не может быть однозначного ответа. Автономия от взрослых и значение общества сверстников растут. Общая закономерность состоит в том, что, чем хуже отношения подростка с родителями, тем чаще он будет общаться со сверстниками, тем выше его зависимость от сверстников и соответственно автономнее будет его общение от взрослых. Но влияния родителей не всегда противоположны, чаще они взаимодополняемые.

Значимость родителей и сверстников принципиально неодинакова в разных сферах деятельности. Наибольшая ориентация на сверстников наблюдается в сфере досуга, развлечений, свободного общения, потребительских ориентаций. Зато отвечая на вопрос: "С кем бы ты стал советоваться в сложной житейской ситуации?" – дети ставят на первое место родителей (на первом месте мать, на втором – отец и друзья). Иначе говоря, с

себя беззащитным и беспомощным; как власть, распорядитель благ, поощрений и наказаний; как пример для подражания, воплощение лучших человеческих качеств; как друг и советчик, которому можно доверить многое. Соотношение этих функций и психологическая значимость каждой из них с возрастом меняются. Практически нет ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или в прошлом.

Теоретически, хорошие родители знают о своем ребенке значительно больше, чем кто бы то ни было другой. Но с ребенком происходят изменения, и часто они совершаются слишком быстро для родительского глаза.

Эмоциональный тон отношений между родителями и детьми психологи представляют в виде шкалы, на одном полюсе которой стоят максимально близкие, теплые, доброжелательные отношения (родительская любовь), а на другом — далекие, холодные и враждебные.

Эмоциональный тон семейного воспитания существует не сам по себе, а в связи с определенным типом контроля и дисциплины, направленных на формирование определенных черт характера. Разные способы родительского контроля также можно представить в виде шкалы, на одном полюсе которой высокая активность, самостоятельность и инициатива ребенка, а на другом — пассивность, зависимость, слепое послушание. Чтобы понять взаимоотношения подростков с родителями, необходимо знать, как меняются с возрастом функции этих отношений и связанные с ними представления. В основе эмоциональной привязанности ребенка к родителям первоначально лежит зависимость от них. По мере роста самостоятельности, и особенно в подростковом возрасте, эта зависимость начинает тяготить ребенка. Одной из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в эмансипации от контроля и опеки родителей, от установленных ими правил и порядков. Есть достоверные данные о том, что избыток эмоционального тепла затрудняет формирование внутренней автономии и порождает устойчивую потребность в опеке, зависимость как черту характера, то есть "слишком

Новую культурную форму М.Мид называет префигурацией. Дети в префигуративном обществе стоят перед лицом будущего, которое настолько неизвестно, что им невозможно управлять, осуществляя изменения в одном поколении с помощью кофигураций, в рамках культуры, контролируемой старшими и несущей в себе много постфигуративных элементов.

При кофигуративных механизмах передачи культуры и широкое признание возможностей быстрого изменения, всегда есть взрослые, опыт которых больше, чем знания и опыт любого молодого человека. Когда же у молодых людей, имеющих возможность использования новых коммуникаций, компьютерных технологий и прочего, возникает общность опыта, которого не было и никогда не будет у старших. Появляется разрыв между поколениями, "он глобален и всеобщ". То есть старшее поколение никогда не увидит в жизни молодых людей повторения своего беспрецедентного опыта перемен, сменяющих друг друга. Дети вырастают в мире, которого не знали старшие, но некоторые предвидели, что так будет. Они являются предвестниками префигуративной культуры будущего, в котором предстоящее неизвестно.

1.4 Особенности взаимоотношений ребенок-родитель в подростковом возрасте

Специфика детско-родительских отношений заключается в их постоянном изменении с возрастом ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей. Взаимоотношения со взрослыми – одна из важнейших проблем подросткового возраста. Существует общая закономерность и проблема переходного возраста – это переход от детской зависимости к отношениям, основанным на взаимном доверии, уважении и относительном, но неуклонно растущем равенстве. Во многих семьях, особенно в авторитетных, эти изменения происходят болезненно и воспринимаются родителями как непослушание, вызывающее поведение и т.д. С точки зрения подростка мать и отец выступают: как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует

В обществах, в которых в процесс воспитания включены специальные образовательные, воспитательные институты, культурные традиции значительно изменяются. Старшие дети отделяются от непрерывного усвоения традиционных умений, попадают под руководство учителей, которые владеют иным, новым, другим стилем и способом обучения. Естественно, что в таком случае младшими детьми занимается мать. Мать и отец, имея и другие обязанности, более требовательны к детям, менее терпимы с зависимым инфантильным положением детей. Но главное, что пример, который подают родители своим детям, сложен и требует усвоения большего числа навыков.

В кофигуративном обществе ребенок, выросший в нуклеарной семье, знает, что его родители отличаются от своих родителей и что, когда он вырастет, будет отличаться от своих.

В современных обществах этот прогноз дополняется другим: образование, полученное в детстве, частично подготавливает ребенка для членства в группах, отличных от семьи. Вместе взятое, - жизнь в изменяющейся нуклеарной семье и опыт, полученный в других группах, - приводит к осознанию ребенком того, что он живет в непрерывно меняющемся мире. Однако, живя в обществе с большой социальной мобильностью, молодое поколение, тем не менее, сталкивается с определенными ценностями, разделяемыми большинством взрослых двух старших поколений, и эти незыблемые убеждения воспринимаются некритически, точно также как в постфигуративном обществе. Дети воспитываются в духе установки на изменения в пределах неизменного, то есть ценности молодого поколения не могут качественно отличаться от ценностей старших, отличие рассматривается как угроза любым ценностям родительского поколения, "ценностям, утверждаемым с постфигуративным пылом". Но появление новых возможностей, новых технологий, форм социальных учреждений неизбежно ведут к изменениям в характере культуры, к возникновению новых механизмов изменения и передачи культуры, принципиально отличающихся от постфигуративной и кофигуративной.

обществе, оно уже скорее нечто приобретенное, нежели врожденное. Родители не могут служить живым примером в поведении, присущем их возрасту. Молодое поколение должно вырабатывать свои новые стили поведения и служить образцом для своих сверстников.

Если в постфигуративной культуре молодые люди, как бы не относились к старшему поколению, знают, что со временем станут такими же как они, то в кофигуративной культуре поколение родителей представляет собой прошлое, которое дети никогда не повторяют.

Кофигуративное общество в простейшей форме – это общество, в котором отсутствуют деды (поколение "пра"). С удалением поколения дедов из мира, в котором воспитывается ребенок, его жизненный опыт сокращается на поколение, а связи с прошлым ослабевают. Нуклеарная семья, то есть состоящая только из родителей и детей, представляет собой очень гибкую социальную группу, каждое следующее поколение должно занимать новые жизненные позиции. В больших организациях, от которых требуется быстрая изменчивость исходя из существующих во вне условий, одно из социальных выражений изменчивости, гибкости, заключается в уходе на пенсию сотрудников. Устранение всех тех сотрудников, которые своей личностью, памятью, неменяющимся стилем отношения к молодым работникам укрепляют и поддерживают устаревшее, аналогично по характеру устранению дедов из семейного круга.

Подросток в кофигуративной культуре играет свою четко определенную и ограниченную роль перед младшими, возникает кофигурация, при которой те, кто служит примером, всего на несколько лет старше тех, кто у них учится.

Для постфигуративной культуры свойственен консерватизм в воспитании детей, так как младшими детьми занимаются более старшие дети, а младший ребенок очень близок к непосредственному прошлому своего воспитателя. При воспитании детей особое значение придается только некоторым возрастным периодам созревания ребенка.

добродетельные и рассудительные, и наоборот. Решение, к какой группе отнести ребенка, принимается в раннем детстве безотносительно к тому, верно это или нет, принимается на всю его жизнь.

В любой системе воспитания должны быть способы разрешения конфликтов, возникающих в подростковом возрасте. И в постфигуративной культуре есть такие приемы, которые заключаются в привлечении детей к исполнению взрослых ролей (например, участие в охоте у мальчиков). И когда ребенок осваивает искусство добывания пищи (средств к существованию), он имеет право обзавестись семьей.

Также применяются методы для того, чтобы "примерить детей с отсрочкой их взрослости". Это предоставление возможности группироваться, не следить за своей гигиеной и внешностью, не подчиняться дисциплине; это когда мальчиков отдают на воспитание к родственникам, чтобы отлучить от сурового воспитания отца; это попытки избегать всякого рода ссор, и физические наказания и др.

В культуре, где отсутствует идея любого нововведения, иногда возникают случаи, при которых в обществе выделяются особенные дети. Совпадение природной одаренности, силы темперамента и установок социального окружения способствуют прорыву мечтаний и прозрения особенного развивающегося отдельного человека. И это может привести к возникновению новых форм данной культуры. Подобное сохранение непосредственности ребенка происходит очень редко в системе, воспроизводящей конформизм и повторение прошлого.

Различные формы постфигуративной культуры представлены на всех фазах истории человечества.

Кофигуративная культура – это культура, в которой молодое поколение учится старому от родителей, а новому от своих сверстников. При этом старшие по возрасту по-прежнему определяют стиль кофигурации, устанавливая ее проявления в поведении молодых людей. Поведение при кофигуративном стиле уже не так сильно связано с рождением в данном

особенностей образа жизни народов. В связи с этим ею было выделено 3 типа культур:

- постфигуративная, где дети прежде всего учатся у своих предшественников;

- кофигуративная, где дети и взрослые учатся у своих сверстников;

- префигуративная, где взрослые учатся у своих детей.

Постфигуративная культура – это такая культура, где каждое изменение в обществе происходит настолько медленно и незаметно, что представители более старшего поколения не представляют никакого другого будущего своих детей и внуков, отличающегося от их собственного прошлого. "Прошлые взрослые оказываются будущим каждого нового поколения". Постфигуративная культура зависит реального присутствия в обществе представителей трех поколений. Сохранение этого типа зависит от установок стариков, которые оставляют "неисправимый след" в сознании молодого поколения. Воспитание детей в постфигуративной культуре зависит от того, как воспитывались родители. То есть детей воспитывают по принципу: жизнь родителей оказывается постфигуративной моделью для их собственной жизни. Знания и навыки, характерные для данного типа общества, передаются ребенку так рано, беспрекословно и надежно, что у ребенка не возникает сомнений в понимании собственной личности, своей судьбы. Вся система постфигуративного общества существует как данность, здесь и сейчас, не зависит ни от каких объяснений, толкований прошлого, которые разделялись бы теми, кто эти толкования слушает. Они слушают их с момента рождения и воспринимают как незыблемую реальность. У молодого поколения не возникают вопросы о сути своей жизни, о том, как жить, чем заниматься. Ответы на эти вопросы считаются предрешенными.

В течение веков детей воспитывают методами, выработанными культурой. Различия между детьми проводятся по их индивидуальным особенностям, которые принимаются за некоторые универсальные категории, приложимые в той или иной мере к ребенку. Например, есть дети послушные и непослушные,

Перечисленные классификации типов, стилей, моделей родительского отношения, в основном, не противоречат друг другу, а дополняют и иногда повторяют друг друга. Отмечается, что нельзя одним типом отношений описать все многообразие форм поведения и взаимодействия родителей с ребенком от рождения до его взросления.

Анализ литературы показывает, что несмотря на разнообразие терминов, понятий, описывающих детско-родительские отношения, практически во всех подходах можно заметить, что родительские отношения по своей природе амбивалентны, противоречиво и включает два противоположных момента: безусловный (который содержит такие компоненты, как принятие, любовь, сопереживание и т.д.) и условный (объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определенных качеств). Предполагается, что данные амбивалентные характеристики отражают реальную, объективную двойственность родительской позиции и что специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой — это объективное оценочное отношение, направленное на формирование ценных качеств и способов поведения.

1.3 Детско-родительские отношения на разных уровнях развития обществ: подростковый, эмоциональный, межличностный, профессиональный

Родительское отношение к ребенку представляет собой культурно — исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей. М. Мид, американский этнограф, занималась антропологическими исследованиями образа жизни и культуры различных народов. Одна из основных изучаемых ею тем — этнография детства, раскрывающая закономерности развития и воспитания детей и подростков в зависимости от этнографических и социальных

Анализ прикладных исследований, выполненный Поповой М.Н. (2000), позволяет выделить следующие подходы к исследованию детско-родительских отношений и особенностей их взаимодействия:

1. изучение отдельных параметров, характеристик взаимодействия и их влияние на развитие личности ребенка;
2. изучение типов, стилей, видов и моделей взаимодействия (сотрудничество, псевдосотрудничество, модель "невмешательства" в жизнь ребенка, учебно-воспитательная и личностно-ориентированные модели);
3. изучение неблагоприятных систем семейного воспитания.

Синягина Н.Ю. (2001), обобщая результаты различных исследований и наблюдений, указывает на то, что характер взаимоотношений между родителями и детьми зависит от следующих взаимодействующих факторов:

- от особенностей личности родителя (экстраверсивные-интровертивные, уверенные-неуверенные, тревожные и др.) и форм поведения (эмоциональное включение и отвержение ребенка, адекватное или неадекватное отражение ситуации и др.);
- от особенностей личности ребенка (тревожность, неуверенность, коммуникативные трудности и др.);
- от психолого-педагогической компетентности и уровня образования родителей;
- от применяемых родителями и другими взрослыми средств воспитательного воздействия;
- от учета актуальных потребностей ребенка и степени их удовлетворения в семье и других.

То есть причины возникновения того или иного типа родительского отношения имеют многофакторную зависимость. Качество детско-родительских отношений, зависящее от многих факторов, оказывает значительное влияние не только на психическое развитие ребенка, но и на его поведение, установки в общении в их взрослом будущем.

2. Доминирующая гиперпротекция. проявляется в повышенном обостренном внимании и заботе к ребенку. Родители уделяют ему много сил и времени, однако в то же время лишают его самостоятельности, устанавливая многочисленные ограничения и запреты. Это своего рода опутывающий контроль: такой ребенок лишен свободы выбора, за него все решают родители.

3. Потворствующая гиперпротекция. Родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают и покровительствуют, восхищаются его минимальными успехами и требуют такого же восхищения от других. В результате – высокий уровень притязаний, стремление к лидерству при недостаточном упорстве и опоре на свои силы.

4. Эмоциональное отвержение. Ребенком тяготятся. Его потребности игнорируются. Родители (мачеха, отчим и др.) считают ребенка обузой и проявляют общее им недовольство. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение, когда родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

5. Жестокое обращение родителей с детьми. Может проявляться открыто, когда на ребенке срываю зло, применяя насилие. Может быть скрытым, когда на первый план выходит эмоциональное отвержение.

6. Повышенная моральная ответственность. Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. От ребенка требуют честности, порядочности, чувства ответственности, то есть соответствия высоким моральным стандартам, не соответствующим его возрасту. Игнорируя интересы и возможности подростка, возлагают на него ответственность за благополучие близких. Родители надеются на особое будущее своего ребенка, а ребенок боится разочаровать их. При таком стиле воспитания ребенок вырастает повышенно тревожным, мнительным, страдает от чувства вины.

Итак, единой точки зрения на проблему детско-родительских отношений не существует.

требований и поощряет их обсуждение подростком; власть используется лишь в меру необходимости; в ребенке ценится как послушание, так и независимость; родитель устанавливает и твердо проводит в жизнь правила, не считая себя непогрешимым; прислушивается к мнениям ребенка, но не нисходит из его желаний.

Крайние типы отношений, не важно, идут ли они в сторону авторитарности или в сторону либеральной всетерпимости, дают плохие результаты. Авторитарный стиль приводит к отчуждению от родителей, вызывает чувство своей незначительности и нежеланности в семье. Родительские требования, когда они кажутся необоснованными, вызывают либо агрессию, либо привычную апатию и пассивность. Перегиб в сторону терпимости также вызывает у подростка ощущение, что родителям нет до него дела. Ребенок предоставлен сам себе. Либеральный стиль проявляется как отсутствие всяких отношений: отстраненность и отчужденность, безразличие. Пассивные, незаинтересованные родители не могут быть предметом подражания и идентификации, а другие влияния – школы, сверстников, СМИ – часто не могут восполнить этот пробел, оставляя ребенка без надлежащего руководства и ориентации в сложном и меняющемся мире.

Подробную схему анализа семьи предложил психиатр Личко Е.А. Его описание включает функциональные особенности: гармоничная семья, дисгармоничная семья. При этом, по мнению Личко Е.А., все семьи, которые возникают и будут возникать, являются аномальными.

Э.Г. Эйдемиллер, семейный психотерапевт, на основе многолетнего опыта работы с дисгармоничными (негармоничными) семьями, разработал классификацию типов негармоничного воспитания:

1. Гипопротекция. Характеризуется недостатком опеки и контроля. Ребенок представлен самом себе. К подростку проявляют мало внимания, нет интереса к его делам. Иногда это настоящая безнадзорность, часты физическая заброшенность и неухоженность. При скрытой гипопротекции контроль и забота носят формальный характер.

Ребенок воздействует на родителей (подход "снизу вверх"). Отношения между ребенком и родителями – отношения "симбиотические".

В результате у ребенка формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, но при этом высока вероятность того, что за пределами семьи возникнет конфликт с социальным окружением, то есть велик риск социальной дезадаптации, в особенности после поступления ребенка в школу. Также одним из следствий воспитания в детоцентрической семье является изменение в системе образования: до 17-25 лет детям необходима помощь родителей. А в дальнейшем практические связи в совместной деятельности (труде) заменяются эмоциональными, а отношения инфантилизируются.

В супружеской (демократической) семье воспитательное воздействие – "горизонтальное", ребенок и родители равны. Всегда учитываются взаимные интересы, причем, чем старше ребенок, тем больше его интересы учитываются. В итоге у ребенка формируются гармоничные представления о своих правах и обязанностях, ответственности, свободе, развивается активность, самостоятельность, адаптивность, доброжелательность, эмоциональная устойчивость и уверенность в себе. Однако у детей таких семей может не сформироваться навык подчинения социальным требованиям, то есть они плохо адаптируются в общественной структуре, построенной по "вертикальному" принципу (то есть практически ко всем социальным институтам). Однако, это скорее теоретические предположения автора, о наблюдении таковых семей он не отмечает Исаев Д.Н. (2001) также выделяет следующие стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, попустительский (или либеральный). Наилучшие взаимоотношения подростка с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае твердо, последовательно и вместе с тем гибко и рационально; родитель всегда объясняет мотивы своих

1. принятие – отвержение (отражает эмоциональное отношение к ребенку);
2. кооперация (отражает социально желаемый результат);
3. симбиоз (отражает межличностную дистанцию в общении);
4. авторитарная гиперсоциализация (отражает форму и направление контроля за поведением ребенка);
5. маленький неудачник (отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем).

К понятиям "родительское отношение", "родительская позиция", отражающим воспитательное воздействие родителей на ребенка, относятся понятия, обозначаемые терминами "типы воспитания", "стили воспитания".

Каждый родитель обладает своим уникальным воспитательным стилем, а именно: определенным образом выражает свою привязанность к ребенку, откликается на его потребности, предъявляет ему свои требования, контролирует их выполнение и санкционирует их выполнение.

М. Арутюнян занималась исследованиями, посвященными психологическим типам семьи. По ее мнению существует 3 варианта семьи: традиционная, детоцентрическая и супружеская (демократическая). За типами отношений в данных видах семей стоит разное распределение власти и разное направление внутрисемейной коммуникации: в одних случаях коммуникация направлена преимущественно или исключительно от родителей к ребенку, в других – от ребенка к родителям.

В традиционной семье воспитывается уважение к авторитету старших, педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Основным требованием является подчинение. Способность легко вписаться в общественную структуру "ориентированную вертикально" – итог социализации ребенка в такой семье. Дети этих семей легко усваивают традиционные нормы, но не инициативны, не гибки в общении, организуют свои действия, исходя из представлений о должном.

В детоцентрической семье главной задачей родителей считается обеспечение "счастья ребенка". Семья существует ради ребенка, для ребенка.

влиянием мотивов воспитания, как совокупность трех факторов: представления родителя о ребенке, отношения к нему и характера обращения с ним.

В отечественной литературе существуют классификации, в которых в основу описания родительского отношения положена степень выраженности эмоциональной стороны общения и значимости характера эмоциональных связей в семье.

В классификации Насоновой Е.Б. (1989) выделено четыре группы семей, отличающихся по типу и окрашенности эмоциональных межличностных связей:

- гиперопекающие родители (семьи с наибольшим числом положительных эмоциональных связей и отсутствием негативных эмоций);
- разумная любовь (семьи с преобладанием положительных эмоций при незначительной доле отрицательных, возникающих как непосредственная реакция на запреты родителей, требования дисциплины, порядка, однако не затрагивающих личностных отношений и социальных потребностей ребенка);
- амбивалентное родительское отношение (семьи с существованием в равной мере положительных и отрицательных отношений);
- семьи с преобладанием отрицательных эмоциональных связей между родителями и детьми.

Попова М.Н. (2000) в своей классификации выделила следующие типы семей: любящие; игнорирующие; формально-любящие.

При составлении типологических классификаций семей использованы следующие критерии: осознание родителями значимости положительного эмоционального контакта с ребенком; частота эмоционального воздействия родителя с ребенком; адекватность эмоциональных проявлений родителя в процессе взаимодействия с ребенком.

Одной из значимых является классификация родительского отношения, предлагаемая Варгой А.Я. и Столиным В.В., которые дали описание обобщенных типов родительского отношения в ходе многолетней консультационной работы:

Практически во всех определениях есть основа, которая задает двойственность или поляризацию родительского отношения. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. В первом случае основными средствами воспитания являются внимание и поощрение, во втором – строгость и наказание. Существует много исследований, доказывающих преимущество первого подхода. Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, имеет меньше шансов на высокое самоуважение, теплые дружеские отношения с другими людьми и устойчивый положительный образ "я". Недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей. Эта враждебность может проявляться как явно, по отношению к родителям, так и скрытно. Безотчетная жестокость, проявляемая некоторыми подростками и юношами по отношению к посторонним людям нередко оказывается следствием именно детских переживаний. Если же эта бессильная агрессия направляется внутрь, то она дает низкое самоуважение, чувство тревоги и прочее. И та, и другая характеристики обусловлены определенной родительской позицией или установками.

В родительских установках, или позициях, которые влияют на воспитание детей, выделяют мотивационный, ценностно-ориентационный, эмоциональный аспекты. Мотивы, ценностные ориентации и эмоциональные отношения в любой деятельности, в том числе и в деятельности воспитания, могут быть как осознанными, так и бессознательными.

Различные родительские позиции оказывают непосредственное влияние на формирование социальной активности и личностные особенности ребенка.

А.С. Спиваковская понимает родительскую позицию как реальную направленность воспитательной деятельности родителей, возникающую под

1.2 Особенности детско-родительских отношений в отечественной психологии

Семья, являясь первичной социальной средой, "в которой человек живет, как в коконе, первую четверть (если повезет) жизни", оказывает огромное влияние на развитие человека (Дружинин В.Н., 2000).

Значение семьи в целом велико, и на личность ребенка и, соответственно, на его построение жизненного пути, оказывает большое влияние стиль его взаимоотношений с родителями.

При рассмотрении детско-родительских отношений используется не только такое направление анализа как стиль, но и родительское отношение, родительские позиции и установки, типы и модели семейного воспитания.

Родительское отношение (Спиваковская А.С.) – это реальная направленность, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом те или иные, сознательные и бессознательные, мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми.

Аналогичное определение родительского отношения дают А.Я.Варга и В.В. Столин. По их определению родительское отношение – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков. Это определение позволяет анализировать отношение к ребенку в следующих направлениях:

- реальное взаимодействие родителей с ребенком (родительская позиция);
- отрефлексированное родителем отношение к ребенку и взаимодействие;
- отношение родителя к ребенку, подчиненное влиянию неосознанной мотивации родителя (родительские установки).

наблюдения, подражания, имитации, идентификации и путем моделирования. Для него родительское поведение – преимущественно модель для извлечения некоторых общих черт, правил поведения, образец для подражания ребенка в попытках выстроить собственное поведение. Подкрепление необходимо для сохранения поведения, возникшего на основе подражания.

Одним из подходов в понимании семейного воспитания в гуманистическом направлении является подход А. Адлера. По А.Адлеру, человек — существо социальное, развитие личности рассматривается в первую очередь через призму социальных отношений. Фундамент личности, или стиль жизни, закладывается и прочно закрепляется в детстве. Семейная атмосфера, установки, ценности, взаимоуважение членов семьи и здоровая любовь (прежде всего матери) способствуют развитию у ребенка широкого социального интереса. А.Адлер рассматривает воспитание не только с точки зрения пользы для отдельной семьи и ребенка, но и как деятельность родителей, ощутимо влияющую на состояние общества в целом.

Основными понятиями семейного воспитания, по Адлеру, являются: равенство (но не тождественность между родителями и детьми, как в области прав, так и в области ответственности) и сотрудничество.

К. Роджерс, представитель гуманистического направления и автор феноменологической теории личности, утверждал, что человеку свойственны потребность позитивного отношения, которая удовлетворяется, когда ребенок испытывает одобрение и любовь со стороны окружающих, и потребность самоуважения, которая развивается по мере удовлетворения первой потребности. Условием здорового развития ребенка является отсутствие противоречия между Я идеальным (представление о том, как тебя любят) и Я реальным (действительным уровнем любви). То есть, и в гуманистической психологии так же рассматривается противопоставление условной и безусловной любви. К. Роджерс подчеркивает, что именно безусловное позитивное внимание родителя к ребенку, безотносительно к совершаемым им поступкам, обеспечивает полноценное развитие личности ребенка.

(самостоятельность, чувство расширяющихся возможностей самоконтроля), инициативность (способность "атаковать" задачу ради переживания собственной активности — двигательной и социальной), которые складываются в условиях грамотной родительской позиции (уверенности, надежности, поощрения самостоятельных действий) и увеличения контролируемого самим ребенком психологического пространства.

Широкое признание получила точка зрения Э. Фромма на роль матери и отца в воспитании детей, на особенности материнской и отцовской любви. Э. Фромм, рассматривая РО как фундаментальную основу развития ребенка, провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку. Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим линиям: 1) условность — безусловность, 2) контролируемость — неконтролируемость. Материнская любовь безусловна — мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). Отцовская любовь обусловлена — отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться. При этом Э. Фромм отмечает, что "речь здесь идет не о конкретном родителе, а о материнском и отцовском началах, которые в определенной степени представлены в личности матери или отца". Таким образом, Э. Фромм выделяет такие существенные характеристики РО, как его двойственность и противоречивость, а также вводит категорию "начало" в описание этой реальности.

На основе классического бихевиоризма возникла концепция социального научения, центральная проблема которой — социализация как процесс превращения изначально асоциального гуманоидного существа в полноценного члена человеческого общества, как продвижение от биологического состояния к социальному. А. Бандура — необихевиорист, представитель социально-когнитивного направления в изучении личности, отвечая на вопрос о механизмах социализации, особую роль отводил научению посредством

детский опыт, чрезмерное, недостаточное или неадекватное удовлетворение потребностей и предъявление требований на ранних стадиях психосексуального развития приводит, по мнению З. Фрейда, к явно выраженным своеобразным отклонениям в личностном развитии (инфантилизму, эгоцентричности, повышенной агрессивности).

Общение с родителями на разных стадиях развития личности, их влияние на способы решения типичных возрастных противоречий, конфликты и неудачи адаптации сказываются впоследствии, проявляются характерными проблемами уже у взрослого человека. Теория психоанализа дала начало многим основным современным концепциям детского развития, разработавшим новые подходы к проблеме детско-родительских отношений, к числу которых относятся концепции Э. Эриксона, Э. Фромма, К. Роджерса и других.

Американский психолог Э. Эриксон рассматривал становление личности человека на протяжении всей его жизни от рождения до смерти. Исходя первоначально из психоаналитических посылок, он пришел к заключению о более рациональной адаптации человека к социальному окружению, о необходимости для каждого индивида решать психосоциальные конфликты, преодолевать жизненные трудности. При этом в ранние годы человек испытывает существенное влияние со стороны семьи, находясь в зоне родительского взаимодействия, а позже — со стороны более широкого социального окружения: соседей, одноклассников, школы и других социальных институтов, культурных и исторических условий. В концепции Э. Эриксона подчеркивается, что в отношениях между родителями и ребенком существует двойственная интенция, которая совмещает в себе чувственную заботу о нуждах ребенка с чувством полного личного доверия к нему. С одной стороны, родители должны оберегать ребенка от окружающих его опасностей, с другой — предоставлять ему определенную степень свободы, а ребенок устанавливает необходимый баланс между требованиями родителей и своей инициативой.

Основой формирования здоровой личности является базовое чувство доверия к миру (внутренняя определенность), автономность

РАЗДЕЛ I СОДЕРЖАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ

В настоящее время играет важную роль взаимоотношение между ребенком и родителем. Чаще всего отношения между данными людьми строятся на взаимопонимании и выборе авторитетного мнения. От построения отношений ребенка с родителями зависит дальнейшее обучение в школе и высших учебных заведениях, и жизнь в не семье.

Иногда происходит путаница в расстановке чувств как мер опеки родители – дети. В таких ситуациях часто из детей, получается, вырастить, какого-то эгоиста, который ставит себя превыше всего, или же обратное этому – ребенок будет по жизни замкнут в себе и в некоторой мере растрачивать силы за просто так, не добившись своей собственной цели. Поэтому воспитывая ребенка необходимо соблюдать все меры осторожности, что – б в дальнейшем он мог жить с чувством самообладания.

Особое внимание необходимо уделять воспитанию подростка. В этот период подросток нуждается в поддержке родителей.

1.1 Родительское отношение в зарубежных психологических школах

Существуют разные теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений, сформулированных разными психологическими школами.

В классическом психоанализе З. Фрейда отношения между ребенком и родителем рассматривались в качестве главного фактора детского развития. Согласно З. Фрейду, мать выступает для ребенка, с одной стороны, как первый и самый важный источник удовольствия, как первый объект либидо, а с другой - как первый законодатель и "контролер". З. Фрейд придавал значение отделению ребенка от родителей, утверждая, что отход ребенка от родителей должен быть неизбежным для его социального благополучия. Негативный

Предмет исследования - особенности взаимоотношений родителей и детей.

Предложение: родительское отношение определяет отношение подростка к родителям.

Исходя из цели работы, автором были поставлены следующие.

Задачи:

1. Описать теоретические подходы и взгляды на проблему детско-родительских отношений.
2. Выявить особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
3. Выявить взаимосвязь между родительским отношением и отношением ребенка к родителям.
4. Разработать практические рекомендации для родителей.

Задачи решались с помощью следующих методик исследования:

1. Методики «Лики родительской любви»
2. Определение меры заботы
3. Анализ современной стратегии воспитания детей.
4. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
5. Метод диагностики взаимоотношений родителей с ребенком.

Исходя из поставленных задач, мы построили следующую структуру работы. Первый и второй разделы посвящен теоретическому аспекту данной работы. В нем дан анализ литературы, посвященной проблемам взаимоотношений детей и родителей в семье.

Третий (практический) раздел посвящен конкретному психологическому исследованию, которое направленно на выявление отношений между родителями и детьми в семье.

Заключение содержит выводы, сделанные на основе имеющихся материалов, о влиянии родительского отношения на отношении подростка к родителю.

ВВЕДЕНИЕ

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка.

Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Близкие поощряют одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекают личные потребности. Родители структурируют возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Они указывают границы идентификации, способствуют появлению у личности образа своего "Я".

Родители - первые воспитатели - имеют самое сильное влияние на детей. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным: воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Обеспечение семейного воспитания, его содержательные и организационные аспекты являются вечной и очень ответственной задачей человечества.

На успешное развитие ребенка, на формирование его личностных особенностей, на построение его жизни в целом наиболее сильное влияние оказывают детско-родительские отношения, соотношение и содержательное наполнение различных позиций, характеризующих эти отношения.

К сожалению, ускоренный темп современной жизни, ее урбанизация наряду с постоянно повышающейся ответственностью и жесткостью социально-ролевых предписаний, неблагоприятными тенденциями в социально-психологической динамике развития семьи, недостаток нравственно-этических начал в отношениях взрослых, низкая социально-психологическая культура общения приводят к нарушениям отношений между родителями и детьми.

Целью работы является исследование взаимоотношений детей и родителей в семье.

Объект исследования - подростки и их родители.

Содержание	4
Введение	6
Раздел I. Содержание детско-родительских отношений в различных психологических направлениях	
1.1 Родительское отношение в зарубежных психологических школах	
1.2 Особенности детско-родительских отношений в отечественной психологии	10
1.3 Детско-родительские отношения на разных уровнях развития общества	18
1.4 Особенности взаимоотношений ребенок-родитель в подростковом возрасте	23
Выводы к первому разделу	26
Раздел II. Дето-родительские отношения в современных семьях	
2.1 Взаимоотношения между родителями и детьми по различным критериям оценки	28
2.2 «Семейная психотерапия» и «диагностика семейных отношений»	31
Выводы ко второму разделу	44
Раздел III. Описание исследования	
3.1 Организация и методы исследования	46
3.2. Результаты исследования	47
Выводы к третьему разделу	62
Заключение	64
Список использованных источников	67