



Международный
университет
в Центральной Азии

Направление “Педагогика”

Применение театрализованных игр на уроках в начальной школе

Выпускная квалификационная работа

Студентка группы Ped-118 Станбекова Сезим

Научный руководитель: Архипова Татьяна Викторовна

Содержание

- Актуальность темы исследования
 - Степень изученности
 - Цель исследования
 - Задачи исследования
 - Объект и предмет
 - Методы исследования
 - 1 глава
 - 2 глава
 - Заключение и выводы
 - Литература
-

Актуальность темы исследования

01

Игра ведущий вид деятельности

02

**Игра средство познавательной
активности.**

03

Формирует ребенка как личности

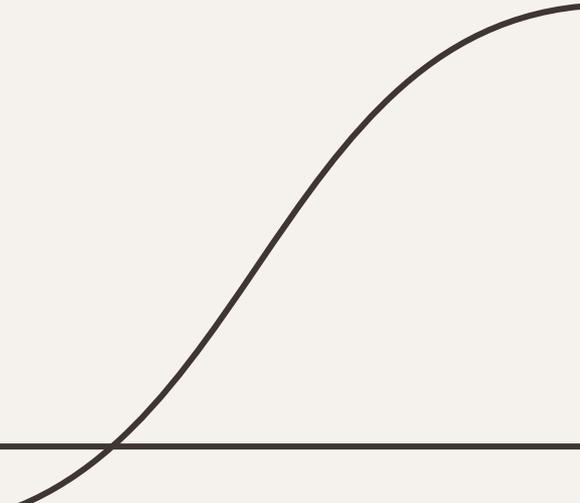
04

**Развитие
коммуникативных
навыков**

Степень изученности

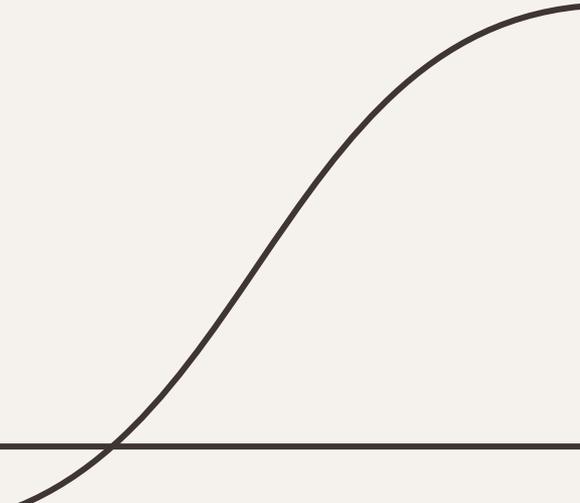
Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.М.Теплов, Д.В. Менджерицкая, Л.В.
Артёмова, Е.Л. Трусова, Н.С. Карпинская и др

Н. Карпинской, А. Николаичевой, Л. Фурминой, Л. Ворошниной, Р.
Сигуткиной, И. Реуцкой, Л. Бочкарёвой, И. Медведевой, Л. Артёмовой,
Т. Шишовой и др.



Цель исследования

Цель исследования: Изучение театрализованных игр как средства развития младших школьников.



Задачи исследования

- ❖ Изучить психолого- педагогические особенности младшего школьного возраста
 - ❖ Изучить роль игры в учебном процессе
 - ❖ Проанализировать классификацию игр.
 - ❖ Выявить особенности театрализованных игр для младших школьников
 - ❖ Анализ применения театрализованных игр в учителями начальных классов
 - ❖ Подбор и апробация театрализованных игр в начальных классах
 - ❖ систематизация и анализ практического материала
-

Задачи	Результаты
❖ Изучить психолого- педагогические особенности младшего школьного возраста	Изучен психолого- педагогические особенности младшего школьного возраста (1 гл.)
❖ Изучить роль игры в учебном процессе	Изучен роль игры в учебном процессе (гл 1)
❖ Проанализировать классификацию игр.	Выполнен анализ по классификации игр (гл 1)
❖ Выявить особенности театрализованных игр для младших школьников	Выявлен особенности театрализованных игр для младших школьников. (гл.2)
❖ Анализ применения театрализованных игр в учителями начальных классов	Выполнен анализ применения театрализованных игр в учителями начальных классов (гл 2)
❖ Подбор и апробация театрализованных игр в начальных классов	Подобрана и апробирована театрализованные игры в начальных классов(гл 2)

Объект и предмет



Объект исследования:

Театрализованная
игра



Предмет исследования:

Театрализованная игра в
учебном процессе

A decorative black curved line starting from the bottom right corner and extending towards the center of the slide.

- **Глава 1. Игра как средство обучения и воспитания в младших школьниках**

1. Психолого- педагогические особенности детей младшего школьного возраста
2. Игры в учебном процессе
3. Классификация и виды игр.

Ребенок

Возраст
(6-7 лет)

Речь

1. Строит связанные высказывания, рассуждает, интересуется значениями слов.
2. Пересказывает сказки, рассказы читает наизусть стихотворения
3. Создает творческие рассказы и рассказывает из опыта

Личность

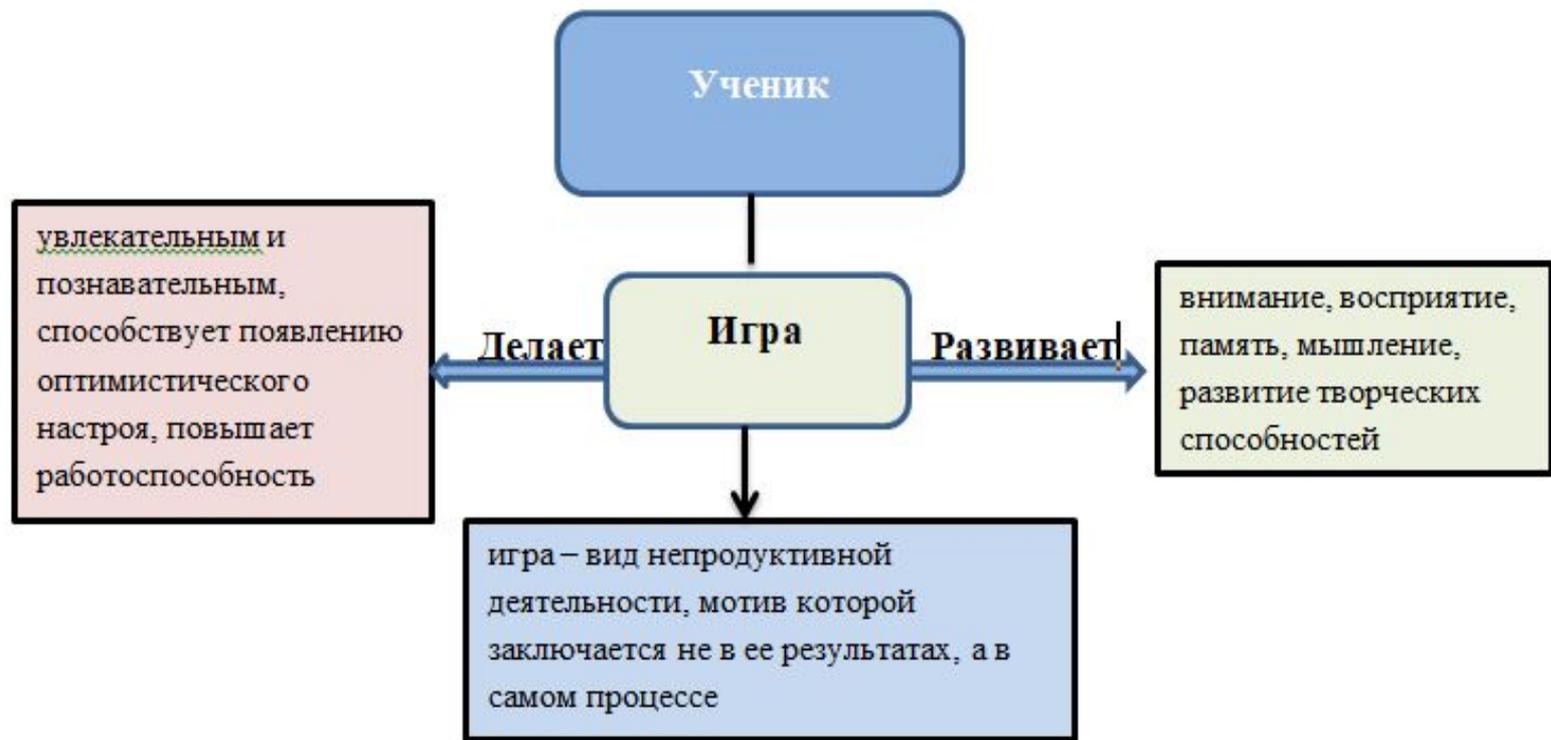
1. Осознает себя, понимает, кто он есть и какое место занимает в мире людей
2. Стремится к успеху, болезненно воспринимает неудачи
3. Нуждается в похвале

Поведение

1. Ставит цели, прилагает усилия, может контролировать выполняемые действия, но воля еще слабая
2. Подражает взрослым
3. Стремится, придерживается правил поведения, принятых в обществе, но это не всегда получается

Психолого- педагогические особенности детей младшего школьного возраста





Классы игр

Самостоятельные игры

Игра экспериментирование, сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, театрализованные

Игр возникающие по инициативе взрослого

Игры обучающие:
дидактические, подвижные;
досуговые игры: игры - забавы, развлечения, интеллектуальные

Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса.

Традиционные или народные

Плюсы

Повышает интерес к предмету

Благодаря ей лучше усваивается и закрепляется учебный материал

Развивает мышление и творческие способности

Сплачивает коллектив

Минусы

Разработка сценария игры и критериев оценивания приводит к большим временным затратам преподавателя

Нельзя использовать на каждом занятии

Игра не позволяет сформировать систему знаний

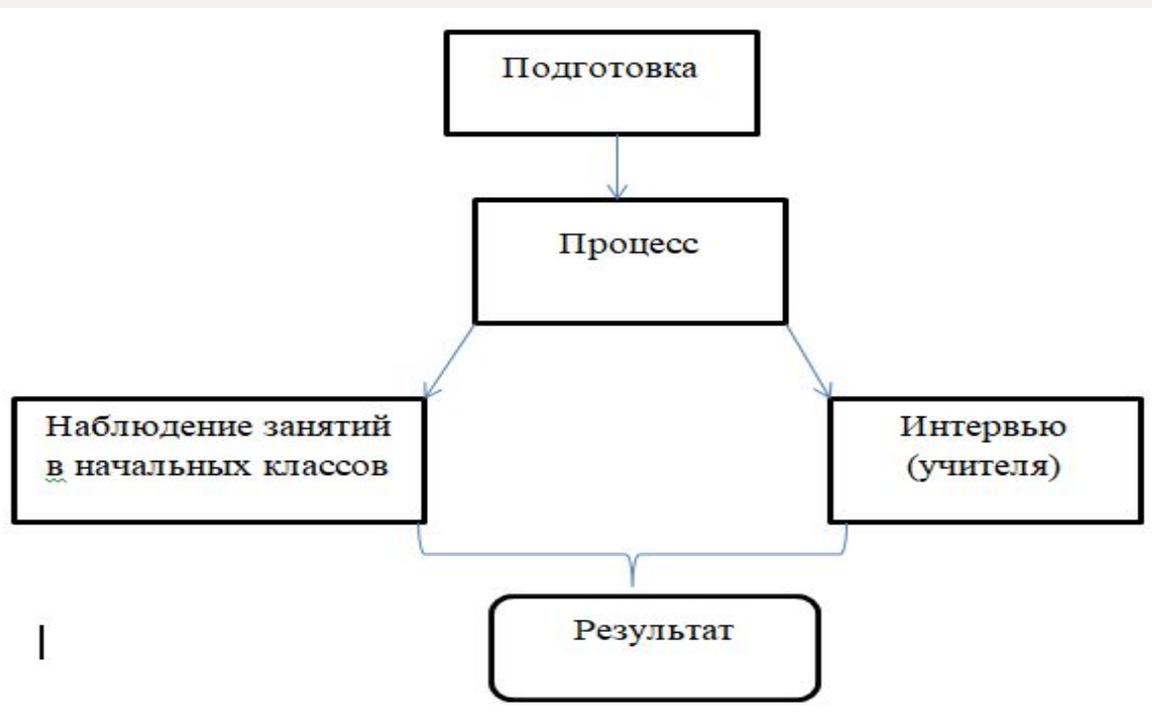
Сложность и объективность оценки

- **Глава 2. Экспериментальная работа по применению театрализованных игр в начальных классах**

1. Особенности театрализованных игр для обучения младших школьников
2. Применения театрализованных игр в учебном процессе
3. Применение театрализованной игры на уроках чтения в начальных классах

Приложение

Планы-конспекты уроков



Конспекты урока

Класс	Предмет	Прием
3 класс	ИЗО	Настольный театр
3 класс	Классный час	Кукольный театр
3 класс	Чтение	Театр теней



Заключение

- Театрализованные игры – один из инструментов, методов и приемов, который необходимо использовать в начальной школе.
 - Были подобраны и проведены ряд театрализованных игр на уроках чтения.
 - Наблюдение, показало, что педагоги соблюдают все этапы работы, методически ведут их верно.
 - Театральные игры педагоги не проводят, не проводят и игры-драматизации, в основном ограничиваться чтению по ролям, но данный вид работы используют крайне редко.
-

Список используемой литературы

1. *Белкина В. Н.* Психология детей раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. Ярославль, 1998.
2. *Божович Л.И., Конникова Т.Е.* Нравственное формирование личности школьника в коллективе. - М., 2000 г.
3. *Б. С. Волков, Н.В. Волкова;* под ред. Б. С. Волкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 343 с
4. *Буркальцева Т.* Виды игр и их классификация. Сайт «Международный образовательный портал МААМ». Доступно: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-pedagogov-vidy-igr-i-ih-klasifikacija.html>. Дата посещения 24.02.2022.
5. *Губанова Н.Ф.* Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 160 с.
6. *Губанова Н.Ф.* Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
7. *Дж. С. Барсанаева., Дж. Э.Дунганова, Ч. А. Джумагулова, М. Иманкулова.* Игровая деятельность и социальные навыки: методические рекомендации для воспитателей по включению детей со спец. Нуждами в группы массового детского сада. - Б.:210. - 186 с.
8. *Долгина, Е. С.* Интервью: понятие, цель, задачи, функции / *Е. С. Долгина, М. А. Веснина.* — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 7 (87). — С. 1109-1111.