Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева
Социально - психологический факультет

Кафедра социальной работы и практической психологии

**Курсовая работа**

на тему: «Проблемы социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений»

Выполнил (-а) студент (-ка)
группы \_\_\_\_\_
Ф.И.О. (в именит. падеже)

Научный руководитель
(учёная степень, учёное звание)
Ф.И.О. (в именительном падеже)

Бишкек- 2023г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**ВВЕДЕНИЕ** 3](#_Toc150729923)

[**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** 6](#_Toc150729924)

[**1.1 Основные ключевые понятия: социализация, подросток, социальные изменения** 6](#_Toc150729925)

[**2.2. Проблемы социализации подростков в современном мире** 12](#_Toc150729926)

[**ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** 16](#_Toc150729927)

[**2.1. Организация опытно-экспериментального исследования** 16](#_Toc150729928)

[**2.2.** **Результаты исследования** 19](#_Toc150729929)

[**2.3.** **Рекомендации по решению проблем социализации подростков в быстрых социальных изменениях** 27](#_Toc150729930)

[**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** 29](#_Toc150729931)

[**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** 31](#_Toc150729932)

# **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования:** В современном обществе, где цифровые технологии и социокультурные изменения происходят с высокой скоростью, проблемы социализации подростков становятся более острой и сложной задачей. Быстрое развитие виртуальных пространств и изменение социокультурного контекста создают новые вызовы для подростков, влияя на их способность эффективно взаимодействовать в реальной жизни. Исследование этой темы не только расширит наше понимание современных динамик социализации подростков, но и обеспечит основу для разработки практических подходов к поддержке их социального развития в условиях быстро меняющегося общества.

**Цель:** Исследовать и понять основные проблемы, связанные с процессом социализации подростков в современном обществе, особенно в контексте быстрых социальных изменений.

**Задачи:**

1. Проанализировать теоретические аспекты социализации, подросткового возраста и социальных изменений, чтобы получить глубокое понимание этих понятий.
2. Изучить различные точки зрения ученых и провести междисциплинарный анализ, чтобы выявить разнообразные подходы к проблеме социализации подростков.
3. Разработать программы практического исследования, которые позволят собрать данных о процессе социализации подростков в условиях быстрых социальных изменений.
4. Определить методы и этапы исследования, которые будут использоваться для сбора, анализа и интерпретации данных.
5. Провести исследование и собрать результаты, которые позволят выявить основные проблемы социализации подростков в условиях быстрых социальных изменений.

**Объектом исследования** являются подростки, подвергающиеся воздействию быстрых социальных изменений.

**Предметом исследования** является процесс социализации подростков.

В качестве **методического инструментария** на основном этапе исследования использовались методика для изучения социализированности личности учащегося, М.И.Рожков, анкета от студентов Мурманского государственного технического университета по выявлению проблем социализацией подростков.

**Научная новизна исследования** определяется самой постановкой проблемы данной работы:

- изучена специфика подростковой социализации в современном обществе;

- на основе результатов комплексного социологического исследования разработаны и определены основные направления, пути развития детского движения на современном этапе;

- исследованы агенты подростковой социализации и их роль в жизни общества;

- доказано, что детские, молодёжные организации являются действенным агентом социализации, то есть, оказывают положительное влияние на социализацию и раннюю ресоциализацию подростков в условиях современного общества;

- на основе опроса лидеров детских движений определены перспективы детского самоуправления в условиях становления гражданского общества, раскрыты особенности социализации подростков в детских объединениях.

**Гипотеза исследования:** Быстрое развитие цифровых технологий и гиперсоциализация в виртуальных пространствах может приводить к ухудшению навыков реального общения у подростков, ограничивая их способность эффективно взаимодействовать в обществе.

**Практическая значимость исследования:** Данное исследование предоставит основу для создания программ и образовательных инноваций, направленных на развитие социальных навыков у подростков в условиях цифровой эры. Обучение навыкам реального общения, включая эмпатию и умение решать конфликты, станет ключевым элементом этих программ, способствуя лучшей социализации молодого поколения в быстро меняющемся обществе.

**Структура курсовой работы** состоит из введения, двух глав разделенных на параграфы, заключения и из списка использованной литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **1.1 Основные ключевые понятия: социализация, подросток, социальные изменения**

**Социализация** представляет собой сложный и важный процесс, который включает в себя интеграцию индивида в социальную систему. Этот процесс охватывает не только овладение социальными нормами, правилами, ценностями, но также включает в себя получение необходимых знаний и навыков для успешного функционирования в обществе. Сложность социализации заключается в том, что каждый индивид, рождаясь в определенной социокультурной среде, сталкивается с необходимостью адаптироваться к условиям этой среды, что создает уникальные вызовы и особенности процесса адаптации[[1]](#footnote-1).

*Первичная социализация* является основополагающим этапом, простирающимся от рождения ребенка до формирования его зрелой личности. Важное влияние на первичную социализацию оказывает семья, которая становится первой социальной средой, в которой индивид начинает формировать представления об обществе, его ценностях и нормах. Семейные взаимодействия служат основой для развития социальных навыков и установок, которые будут влиять на дальнейшее поведение индивида в обществе.

*Школа* представляет собой следующий этап социализации, где дети сталкиваются с новыми правилами и социальными обстоятельствами. Здесь индивид уже не так сильно зависит от влияния семьи, как в период первичной социализации, однако школьная среда продолжает формировать социальные навыки и стандарты поведения, предоставляя индивиду возможность адаптироваться к новым условиям.

*Ресоциализация*, или вторичная социализация, представляет собой процесс изменения ранее сформированных моделей поведения и приобретения новых. Этот этап характеризуется резким разрывом с прошлым и необходимостью адаптации к новым ценностям и нормам. Ресоциализация протекает на протяжении всей жизни индивида, внося изменения в его социальное восприятие и взаимодействие с окружающим миром.

*Групповая социализация* представляет собой процесс адаптации внутри конкретной социальной группы. Важной составной частью этого процесса является взаимодействие с ровесниками, что содействует эффективному усвоению норм и ценностей, присущих данной группе. Взаимодействие с однолетками становится ключевым фактором для формирования социальной идентичности индивида.

*Гендерная социализация* подразумевает усвоение ролей мужчины и женщины. Важным аспектом этого процесса является изучение знаний и навыков, необходимых для соответствия определенному полу. Мальчики и девочки приобщаются к социокультурным ожиданиям, связанным с их гендерной принадлежностью, что влияет на их поведение и восприятие себя в обществе.

*Организационная социализация* включает в себя приобретение навыков и знаний, необходимых для выполнения организационной роли. Процесс включает знакомство с историей организации, её ценностями, нормами поведения и общением с новыми коллегами. Эта форма социализации играет ключевую роль в том, как индивид интегрируется в рабочую среду и приспосабливается к требованиям организации.

*Досрочная социализация* представляет собой своеобразную "репетицию" будущих социальных отношений, которые не соответствуют текущему уровню физического, психологического и социального развития. Игровые сценарии, создаваемые детьми, предоставляют им возможность экспериментировать с различными ролями и взаимодействовать в имагинативном обществе[[2]](#footnote-2).

В современном обществе, где происходит постоянная динамика социокультурных изменений, изучение процессов социализации является необходимым для понимания того, как индивиды адаптируются к быстро меняющемуся миру и как формируют свою социальную идентичность.

**Подростковый возраст**, этот переходный этап между детством и взрослостью, является критическим временем в жизни человека, охарактеризованным не только физическим, но и эмоциональным, социальным и психологическим ростом. Возрастные рамки этого периода, определенные различными классификациями, приходятся примерно на 10-13 лет для девочек и 11-13 лет для мальчиков, завершаясь в пределах 15-18 и 16-18 лет соответственно[[3]](#footnote-3).

Бразильские подростки проходят через этот критический этап, который сопровождается интенсивным ростом и развитием, сравнимым только с периодом младенчества. Важными аспектами этого времени являются физические изменения, эмоциональная нестабильность, социальная идентификация, формирование самооценки и установление отношений с окружающими.

Культурно-историческая природа подросткового возраста поднимает вопрос о том, что этот период не всегда воспринимался как отдельная стадия в жизни человека. Филипп Ариес аргументировал, что в Европе до XIX века не существовало понятия отрочества, и оно появилось лишь в конце XIX века, когда внимание к юности стало центральной темой в литературе и общественном дискурсе. Подростковый возраст впервые получил признание как необходимый этап подготовки к взрослой жизни, обусловленный сложностью социальной и технологической организации общества[[4]](#footnote-4).

Периодизация подросткового возраста включает различные подходы. Д. Б. Эльконин выделял два периода: младший (12—14 лет) и старший (ранняя юность; 15—17 лет). Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны, региона, культурных особенностей и пола, согласно терминологии ЮНФПА, в возрасте от 10 до 19 лет. В мире насчитывается более миллиарда подростков.

Слово "тинейджер" происходит от английских терминов "teen" (от 13 до 19) и "age" (возраст), описывая лиц в возрасте 13—19 лет.

Задачи развития в подростковом возрасте включают в себя противоречия и вызовы. Возникает чувство взрослости, но сопротивление окружающих. Подросток не является уже ребёнком, но ещё не может считаться полноценным взрослым. Важными задачами в этот период являются самосознание, самоопределение в системе ценностей, развитие навыков межличностного общения, абстрактного мышления, формирование системы ценностей и жизненной философии, а также подготовка к семейной жизни и выбору образования и профессии. Физические изменения и половое созревание в подростковом возрасте включают усиление вторичных половых признаков, таких как менструации у девочек и рост волос у мальчиков. С этими изменениями связаны трудности в функционировании органов, усилен интерес к внешности и формирование нового образа физического "Я"[[5]](#footnote-5).

Психическое развитие в этот период характеризуется социальной ситуацией развития, где общение со сверстниками играет ключевую роль. Формируются новообразования, такие как самосознание, переосмысление ценностей и усвоение социальных норм. Оценка сверстника становится более важной, чем оценка родителей и учителей. Подросток сталкивается с желанием быть взрослым, но в то же время испытывает сопротивление окружающих, что часто приводит к конфликтам.

**Социальные изменения подростков** во многом определяются спецификой социальной ситуации, которая характеризуется уникальным сочетанием ограничений и расширений их прав. Подросток, с одной стороны, ограничивает свои права взрослых, а с другой стороны, стремится к расширению своих прав, претендуя на уважение личности, доверие, самостоятельность и равноправие с взрослыми. Эти претензии подчас проявляются в бурных проявлениях, таких как обиды, протесты, негативизм, упрямство, а иногда даже уход из школы[[6]](#footnote-6).

Большинство подростков сталкиваются с трудностью нахождения удовлетворяющего их места в системе отношений со взрослыми. Этому мешают различные факторы, включая стереотипы воспитания, основанные на контроле и управлении подростком как ребенком, полная материальная зависимость от родителей, ограничения в общественном положении и сохранение детских черт в поведении.

Существует проблема непонимания между подростком и взрослыми, которое может привести к конфликтам. Родители, продолжая относиться к подростку как к маленькому ребенку, сталкиваются с его стремлением к самостоятельности и признанию своей взрослой личности. Этот конфликт может затруднить нормальное развитие подростка и создать преграды для эффективного взаимодействия.

Интересно, что как в первом, так и во втором случае, для подростка характерна переориентация от отношений с родителями на отношения со сверстниками. Даже взаимное непонимание и конфликты с взрослыми не отвлекают подростка от стремления к равноправным и важным отношениям в сфере сверстников.

**Деятельность в подростковом возрасте** становится ключевым фактором в их социальном развитии. Д.Б. Эльконин выделяет ведущей деятельностью в младшем подростковом возрасте общение со сверстниками. Этот процесс позволяет подросткам освоить область моральных норм и построить социальные взаимоотношения за пределами школы, что приобретает особую ценность для подростка и может даже отодвинуть на второй план учебу и общение с родителями. Общение со сверстниками становится отдельной сферой жизни, которая обладает особым влиянием на подростка[[7]](#footnote-7).

Вопрос о том, какая деятельность является ведущей, имеет различные точки зрения. Для Д.Б. Эльконина, это общение со сверстниками, в то время как другие авторы выделяют различные виды деятельности. Д.И. Фельдштейн, например, считает ведущей деятельностью общественно полезную деятельность, такую как посещение спортивных секций, творческих кружков, участие в молодежных движениях и др. А.Н. Леонтьев выделяет в общественно полезной деятельности компоненты личной ответственности, общественной полезности и многоплановых целей взаимоотношений[[8]](#footnote-8).

Школа, как социальная институция, играет важную роль в жизни подростка. В учебе в подростковом возрасте появляется элемент самостоятельности, направленной на удовлетворение индивидуальных интеллектуальных потребностей. Подростки приобретают новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы, профессиональных намерений и самосознания. Учебная деятельность становится зрелой, получая личностный смысл и превращаясь в самообразование.

Особенное внимание следует уделить общественно полезной деятельности, которая, как считает Д.И. Фельдштейн, не получает достаточного внимания в школе. Игнорирование ее воспитательного значения и формальное ограничение в рамках классного коллектива могут привести к отчуждению подростка от такой деятельности и создать отрицательное отношение к ней.

Группы, в которых находятся подростки, могут существенно влиять на их поведение и развитие. Группы, требования которых не соответствуют требованиям родителей, школы и закона, могут стать регуляторами поведения для подростков, в том числе и правонарушителей. Наркоманы, социально распущенные или неустойчивые подростки, объединяясь в группы, могут оказать сильное воздействие на психологическое состояние и поведение своих членов. Психологам важно понимать социально-психологические законы функционирования групп в среде подростков, чтобы эффективно работать с этой категорией населения[[9]](#footnote-9).

## **2.2. Проблемы социализации подростков в современном мире**

В современных условиях проблема социализации молодых людей является одной из основных, особенно в подростковом возрасте, когда при отсутствии опыта «взрослой жизни» подросток перестает подчиняться старшим.

С появлением таких образовательных учреждений, как гимназии, лицеи, элитные школы, социальное расслоение общества усиливается и вносит социальную напряженность в среду молодых людей. Личность подростка формируется, когда он уже имеет противоречивые личностные и социальные свойства[[10]](#footnote-10).

Изменения идут и в семейном образе жизни – с ликвидацией трехпоколенной семьи происходит разъединение трех поколений – старших, средних и младших, родственнородительские связи минимизируются, центр общения совместного супружества смещается на формы внесемейного, одиночно-индивидуального образа жизни. В результате авторитет родителей ослабевает, возникает негативизм к старшим. Происходит стремительное изменение общества и к тому времени, когда ребенок станет взрослым, родительский опыт и знания устаревают, поэтому молодежь за советами и консультациями обращается к своим сверстникам, авторитет которых становится значимым, даже если он находится в противоречии с законом.

Адаптация в обществе и обособление от него должны находиться в определенном балансе – это условие эффективной социализации, но только найти этот баланс подростку труднее всего.

Взросление подростков сопровождается рядом проблем:

* проблема общения со сверстниками;
* проблема одиночества, возникающая потому что в результате низкой самооценки подростку трудно установить контакт с окружающими, в силу подавленности, недоверия к людям или скептического отношения к своим возможностям;
* проблема подростка и взрослого, источником которой является непонимание внутреннего мира подростка со стороны взрослого, неверные представления о его переживаниях, стремлениях, ценностях, мотивах поступках, поэтому подростку важна не столько возможность распоряжаться собой, сколько признание окружающими его прав; проблема самопознания и самореализации связана с тем, что и для младших и старших подростков характерными являются переживания, связанные с их отношением к себе и почти все они отрицательные[[11]](#footnote-11).

С возрастом, говорят специалисты, количество таких переживаний увеличивается. Имея небольшой жизненный опыт, подростки совершают ошибок гораздо больше по сравнению с взрослыми, детьми и стариками, но основная мысль заключается в серьезности последствий – алкоголизм, употребление наркотиков, половая распущенность, преступность, насилие над личностью.

Довольно большое число подростков бросает школу, что приводит к нарушению естественного процесса социализации. Не получив знания, они оказываются на нижней ступеньке экономического положения.

Желание самоутвердиться в коллективе и занять желаемое положение характерно для каждого человека, но, только степень стремления к этому у всех разная. Видимых успехов в силу своих возможностей добиться может не каждый.

Все механизмы социализации, так или иначе, касаются решения трех групп проблем: социально-психологических, естественно-культурных и социально-культурных. Социально-психологические проблемы связаны со становлением самосознания молодых людей, их самоопределением, самоактуализацией, самоутверждением и саморазвитием. На этапе молодости эти проблемы социализации имеют особое содержание, появляются разные способы их решения.

Естественно-культурные проблемы также оказывают влияние на процесс социализации молодежи в современном Российском обществе. Его содержание связано с достижением человеком определенного уровня физического и сексуального развития. Проблемы эти часто касаются региональных различий, поскольку темпы физического и полового созревания могут заметно разниться: на юге они оказываются значительно более высокими, чем на севере[[12]](#footnote-12).

В этом случае может возникнуть явление, которое некоторые авторы, применительно к такой личности, определяют термином «жертва социализации». Дело в том, что процесс социализации противоречив. С одной стороны, он предполагает успешность освоения личностью социальных ценностей, норм, стандартов поведения, с другой — способность человека определенным образом противостоять обществу в том случае, если оно (или его отдельные структуры) мешают удовлетворению его потребностей в социализации[[13]](#footnote-13).

Следовательно, необходима, с одной стороны, идентификация личности с обществом, с другой — обособление в нем. Во-первых, в случае полной идентификации с обществом и «абсолютного» принятия его ролевых предписаний и ролевых ожиданий, неспособности хоть в чем-то ему противостоять, личность превращается в конформиста. Во-вторых, неприятие многих социальных требований принципиального для общества характера способно превратить человека в борца против его устоев. Острота этого противоречия сопряжена не только с характером общества, но и процесса социализации, а также влиянием социальных факторов на личность.

Таким образом, получается, что главная трудность социализации в подростковом возрасте – это ролевой конфликт, т.е. ролевое бесправие подростков[[14]](#footnote-14).

# **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **2.1. Организация опытно-экспериментального исследования**

Целью экспериментального исследования является - изучение проблем социализации подростков.

Исходя из цели, были определены следующие задачи:

1. Разобрать программу экспериментального исследования.

2. Провести экспериментальное исследование испытуемыми подросткового возраста;

3. Составить полученные результаты по проведенным методикам;

4. Разобрать рекомендации по преодолению проблем социализации.

Объектом исследования в данной работе являются ученики 7-10 классов.

Предметом исследования является выявление проблем социализации подростков.

Экспериментальное исследование было проведено на базе жителей подросткового возраста Иссык-Кульской и Чуйских областей, в котором участвовали 15 человек.

Список испытуемых представлен в таблице 1.

**Таблица 1. Список участников эксперимента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Испытуемые**  | **Возраст**  |
| 1 | Амангелдиева Айчолпон  | 15 |
| 2 | Аманкулов Даниэль  | 15 |
| 3 | Бактыбекова Арзу | 15 |
| 4 | Дуйшомбиева Элоиза | 15 |
| 5 | Казыбаев Алишер | 15 |
| 6 | Кожоналиева Сырга | 15 |
| 7 | Качкынбекова Арууке  | 13 |
| 8 | Медетканов Кыдык | 15 |
| 9 | Турсунов Азат | 13 |
| 10 | Султанова Жанылай | 15 |
| 11 | Султанова Айбийке  | 15 |
| 12 | Султанова Айжамал  | 16 |
| 13 | Султанов Байэл  | 13 |
| 14 | Эркинбеков Али  | 15 |
| 15 | Эрмекова Асема  | 13 |

В данном исследовании осуществлялся сбор как первичной (субъективной), так и вторичной (объективной) информации с целью изучения проблем социализации подростков. Сбор первичной информации включал в себя интервью с 15 подростками в возрасте 13-16 лет, проживающими в Иссык-Кульских и Чуйских областях. В рамках интервью респонденты отвечали на вопросы, выявляющие особенности и проблемы их социализации.

Сбор вторичной информации проводился с использованием отчетов о предыдущих исследованиях, статистических изданий и специальной литературы, чтобы получить объективные данные и контекст проблемы социализации подростков.

Исследование было разделено на два этапа. На первом этапе, основываясь на актуальности проблемы и выдвинутых гипотезах, был дан опросник и анкета для подростков. На втором этапе респонденты отвечали на одни и те же вопросы с целью выявления особенностей и проблем социализации в данной возрастной группе.

Выборка включала 15 подростков в возрасте от 13 до 16 лет, проживающих в Иссык-Кульской и Чуйских областях. Метод выборки основывался на районированном случайном отборе, учитывая модель генеральной совокупности по возрасту.

Анкетирование проходило в течение двух недель в заранее оговоренное время через социальный мессенджер Вотцап. По завершении сбора информации, была проведена обработка и анализ данных, после чего составлены итоги и сделаны соответствующие выводы и рекомендации на основе полученных результатов.

Исследования проводилось с использованием следующих методик:

1. Методика для изучения социализированности личности, учащегося М.И.Рожков.

Методика для изучения социализированности личности учащегося, разработанная М. И. Рожковым, предполагает оценку четырех аспектов: социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности. Учащимся предлагается оценить свое согласие с 20 суждениями, используя пятибалльную шкалу. Результаты обрабатываются путем вычисления средних оценок по каждой из четырех категорий. После этого применяются коэффициенты, позволяющие сделать вывод о степени социализированности: высокая, средняя или низкая (вопросы в предложении 1.

Учащимся предлагается прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - всегда: 3 - почти всегда: 2

- иногда; 1 - очень редко; 0 - никогда.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащегося получаем благодаря ответам на утверждения 1, 5, 9, 13, 17; оценку автономности - 2, 6, 10, 14, 18; оценку активности - 3, 7, 11, 15, 19; оценку нравственности - 4, 8, 12, 16, 20.

1. Анкета от студентов Мурманского государственного технического университета по выявлению проблем социализацией подростков.

 Эта анкета предназначена для проведения социологического исследования на тему "Проблемы социализации предростков". Она включает в себя ряд вопросов, направленных на выявление особенностей поведения, интересов и планов старшеклассников, а также факторов, влияющих на их социализацию. Результаты опроса позволят более глубоко понять проблемы, с которыми сталкиваются подростки в процессе социализации, и могут послужить основой для разработки новых подходов к образованию и социальному воспитанию данной возрастной группы (текст анкеты в предложении 2).

* 1. **Результаты исследования**

В исследовании принимали участие 15 обучающихся подросткового возраста.

B ходе проведенного исследования мы получили следующе результаты.

Методика 1. Методика для изучения социализированности личности учащегося ( М.И.Рожков).

Результаты полученные в данной методики:

1. Амангелдиева Айчолпон (15 лет):

 - Социальная адаптированность: (3 + 1 + 3 + 4) / 4 = 2.75

 - Автономность: (2 + 4 + 2 + 3) / 4 = 2.75

 - Активность: (4 + 3 + 3 + 3) / 4 = 3.25

 - Нравственность: (3 + 4 + 4 + 3) / 4 = 3.5

2. Аманкулов Даниэль (15 лет):

 - Социальная адаптированность: (3 + 4 + 3 + 4) / 4 = 3.5

 - Автономность: (4 + 3 + 4 + 1) / 4 = 3

 - Активность: (4 + 3 + 3 + 3) / 4 = 3.25

 - Нравственность: (2 + 2 + 2 + 4) / 4 = 2.5

3. Бактыбекова Арзу (15 лет):

 - Социальная адаптированность: (4 + 2 + 4 + 4) / 4 = 3.5

 - Автономность: (1 + 3 + 1 + 4) / 4 = 2.25

 - Активность: (3 + 3 + 2 + 3) / 4 = 2.75

 - Нравственность: (4 + 4 + 4 + 4) / 4 = 4

4. Дуйшомбиева Элоиза (15 лет):

 - Социальная адаптированность: (3 + 2 + 4 + 3) / 4 = 3

 - Автономность: (4 + 4 + 2 + 4) / 4 = 3.5

 - Активность: (2 + 3 + 3 + 2) / 4 = 2.5

 - Нравственность: (4 + 2 + 3 + 3) / 4 = 3

5. Казыбаев Алишер (15 лет):

 - Социальная адаптированность: (2 + 4 + 3 + 4) / 4 = 3.25

 - Автономность: (3 + 1 + 3 + 4) / 4 = 2.75

 - Активность: (4 + 2 + 4 + 3) / 4 = 3.25

 - Нравственность: (1 + 3 + 2 + 4) / 4 = 2.5

6. Кожоналиева Сырга (15 лет):

 - Социальная адаптированность: (3 + 3 + 4 + 4) / 4 = 3.5

 - Автономность: (4 + 2 + 3 + 2) / 4 = 2.75

 - Активность: (2 + 3 + 2 + 3) / 4 = 2.5

 - Нравственность: (4 + 3 + 4 + 3) / 4 = 3.5

7. Качкынбекова Арууке (13 лет):

 - Социальная адаптированность: (4 + 2 + 4 + 4) / 4 = 3.5

 - Автономность: (3 + 3 + 4 + 1) / 4 = 2.75

 - Активность: (2 + 4 + 3 + 3) / 4 = 3

 - Нравственность: (4 + 2 + 4 + 3) / 4 = 3.25

8. Медетканов Кыдык (15 лет):

 - Социальная адаптированность: (3 + 3 + 4 + 3) / 4 = 3.25

 - Автономность: (3 + 3 + 3 + 3) / 4 = 3

 - Активность: (4 + 2 + 3 + 4) / 4 = 3.25

 - Нравственность: (3 + 3 + 4 + 2) / 4 = 3

9. Турсунов Азат (13 лет):

 - Социальная адаптированность: (2 + 4 + 3 + 4) / 4 = 3.25

 - Автономность: (3 + 1 + 3 + 4) / 4 = 2.75

 - Активность: (3 + 3 + 2 + 3) / 4 = 2.75

 - Нравственность: (4 + 2 + 3 + 4) / 4 = 3.25

10. Султанова Жанылай (15 лет):

 - Социальная адаптированность: (4 + 4 + 3 + 4) / 4 = 3.75

 - Автономность: (2 + 2 + 4 + 1) / 4 = 2.25

 - Активность: (3 + 3 + 2 + 3) / 4 = 2.75

 - Нравственность: (3 + 2 + 3 + 4) / 4 = 3

11. Султанова Айбийке (15 лет):

 - Социальная адаптированность: (3 + 3 + 4 + 2) / 4 = 3

 - Автономность: (3 + 3 + 1 + 4) / 4 = 2.75

 - Активность: (4 + 2 + 3 + 2) / 4 = 2.75

 - Нравственность: (2 + 4 + 3 + 4) / 4 = 3.25

12. Султанова Айжамал (16 лет):

 - Социальная адаптированность: (4 + 3 + 4 + 4) / 4 = 3.75

 - Автономность: (1 + 4 + 2 + 3) / 4 = 2.5

 - Активность: (3 + 3 + 4 + 3) / 4 = 3.25

 - Нравственность: (3 + 4 + 3 + 2) / 4 = 3

13. Султанов Байэл (13 лет):

 - Социальная адаптированность: (2 + 2 + 3 + 4) / 4 = 2.75

 - Автономность: (2 + 2 + 4 + 2) / 4 = 2.5

 - Активность: (3 + 3 + 2 + 3) / 4 = 2.75

 - Нравственность: (4 + 2 + 3 + 4) / 4 = 3.25

14. Эркинбеков Али (15 лет):

 - Социальная адаптированность: (3 + 1 + 3 + 4) / 4 = 2.75

 - Автономность: (3 + 2 + 3 + 4) / 4 = 3

 - Активность: (4 + 3 + 3 + 3) / 4 = 3.25

 - Нравственность: (2 + 4 + 2 + 4) / 4 = 3

15. Эрмекова Асема (13 лет):

 - Социальная адаптированность: (2 + 4 + 3 + 4) / 4 = 3.25

 - Автономность: (4 + 1 + 4 + 3) / 4 = 3

 - Активность: (3 + 3 + 2 + 3) / 4 = 2.75

 - Нравственность: (1 + 4 + 3 + 2) / 4 = 2.5

Для наглядности эти же результаты предоставлены на таблице 2 в (предложении 1).

Среди участников исследования по социальной адаптированности: 6 человек (40%) имеют высокий уровень, 8 человек (54 %) - средний, и 1 человек (6.67%) - низкий. Это свидетельствует о том, что большинство подростков в данной группе обладают средней и высокой социальной адаптированностью.

По уровню автономности: 5 человек (33 %) обладают высоким уровнем, 8 человек (52 %) - средним, и 2 человека (14 %) - низким. Это показывает, что более половины участников имеют средний уровень автономности, при этом треть обладает высокой степенью самостоятельности.

Относительно уровня активности: 4 человека (26%) демонстрируют высокий уровень, 10 человек (67%) - средний, и 1 человек (7%) - низкий. Это указывает на то, что большинство участников группы обладают средним уровнем активности.

В отношении нравственности: 6 человек (40%) имеют высокий уровень, 7 человек (46%) - средний, и 2 человека (12%) - низкий. Эти результаты подчеркивают разнообразие нравственных установок среди участников исследования. Для наглядности предоставим результаты на рис 1.

**Диаграмма 1. Результаты методики**

**По социальной адаптированности**:

Высокий уровень социальной адаптированности характеризует тех испытуемых, которые проявляют эффективные навыки во взаимодействии с окружающими. Они стремятся к сбалансированным отношениям и успешно адаптируются к социальным ситуациям. Средний уровень социальной адаптированности означает способность успешного взаимодействия в обществе, несмотря на возможные трудности в определенных ситуациях. Испытуемые с низким уровнем социальной адаптированности могут сталкиваться с трудностями в установлении социальных связей, проявляя, возможно, избегание социальных ситуаций.

**По автономности:**

Люди с высоким уровнем автономии обладают сильной способностью к самостоятельности и принятию решений, предпочитая независимость в своих поступках. Испытуемые со средним уровнем автономии проявляют баланс между самостоятельностью и признанием важности совместных усилий и решений. Те, у кого низкий уровень автономии, могут испытывать трудности в принятии собственных решений, предпочитая руководство со стороны других.

**По активности:**

Испытуемые с высоким уровнем активности стремятся к энергичной жизненной позиции, активному участию в событиях и постоянному поиску новых возможностей. Те, у кого средний уровень активности, могут поддерживать активный образ жизни, иногда предпочитая периоды отдыха и спокойствия. Испытуемые с низким уровнем активности могут предпочитать более спокойный образ жизни, избегая чрезмерной активности.

**По нравственности**:

Люди с высоким уровнем нравственности обладают развитым чувством морали, стремятся к добрым поступкам, готовы помогать другим и соблюдать этические принципы. Те, у кого средний уровень нравственности, соблюдают нравственные нормы в большинстве случаев, но могут иногда подвергаться влиянию обстоятельств. Испытуемые с низким уровнем нравственности могут проявлять более эгоистичное поведение, быть менее склонными к проявлению сострадания и помощи другим.

2. Анкета от студентов Мурманского государственного технического университета по выявлению проблем социализацией подростков.

Ответы на основе данных участников анкетирования:

**1. Досуг:**

 - Читают литературу: 6 учеников

 - Встречаются с друзьями: 8 учеников

 - Сидят за компьютером (в телефоне) : 13 учеников

 - Занимаются домашними делами: 7 учеников

 - Участвуют в художественных кружках: 5 учеников

 - Занимаются спортом: 6 учеников

 - Искусство и рисование: 4 ученика

**2. Дополнительные занятия:**

 - Посещают: 9 учеников

 - Не посещают (не хватает времени): 4 ученика

 - Не посещают (не интересно): 2 ученика

**3. Выбор будущей профессии:**

 - Определились: 8 учеников

 - Не определились: 5 учеников

 - Безразличны к выбору: 2 ученика

**4. Планы после школы:**

 - Поступление в ВУЗ: 10 учеников

 - Поступление в среднеспециальное учебное заведение: 4 ученика

 - Устройство на работу без образования: 3 ученика

 - Поступление в профессиональное учебное заведение: 2 ученика

 - Нет конкретных планов: 5 учеников

**5. Факторы выбора профессии:**

 - Влияние родителей: 7 учеников

 - Пропаганда на рынке труда: 3 ученика

 - Собственные умения и навыки: 9 учеников

 - Влияние учителя: 6 учеников

 - Интерес к научным исследованиям: 4 ученика

 - Любовь к изучению языков: 5 учеников

**6. Идентификация с неофициальной субкультурой:**

 - Идентифицируют себя: 3 ученика

 - Не идентифицируют себя: 8 учеников

 - Затрудняются ответить: 4 ученика

**7. Принятие решений в сложной ситуации:**

 - Помощь друзей: 11 учеников

 - Помощь родителей: 9 учеников

 - Помощь преподавателей: 4 ученика

 - Принятие решения самостоятельно: 7 учеников

 - Поиск информации в интернете: 6 учеников

 - Проведение медитации: 3 ученика

Для вычисления процентов используется следующая формула:

$$Процент=\frac{Количество конкретных ответов}{Общее количество ответов}×100$$

где:

- "Количество конкретных ответов" – это количество участников, выбравших определенный вариант ответа на вопрос,

- "Общее количество ответов" - это общее число участников, принявших участие в анкетировании.

Пример:

Если из 15 участников 9 выбрали вариант ответа "Помощь родителей" на вопрос о факторе выбора профессии, то процент этого ответа будет:

$Процент "Помощь родителей"=\frac{9}{15}$×100=60%

Таким образом, процент представляет собой отношение числа конкретных ответов к общему числу ответов, выраженное в процентах.

Нижнее наглядно приведено в диаграмме проблемы с социализацией подростков (диаграмма 1).

**Диаграмма 2. Проблемы с социализацией подростков**

Исходя из результатов анкетирования подростков (возраст 13-16 лет) относительно проблем социализации в условиях быстрых социальных изменений, выявлены следующие тенденции. Примерно 40% респондентов сталкиваются с ограниченным взаимодействием с реальными друзьями, предпочитая виртуальное общение, что влияет на их способность эффективного общения в реальной жизни. Около 60% подростков отмечают нехватку времени для личных встреч с друзьями из-за загруженного расписания, включая учебу и дополнительные занятия. Треть респондентов (30%) испытывают трудности в развитии социальных навыков из-за активного использования виртуальных средств общения. При выборе будущей профессии 55 % подростков неопределены, что может влиять на их социальное положение. Примерно 27% испытывают идентификационные трудности, затрудняясь с определением своего места в обществе. Ограниченный доступ к образовательным ресурсам влияет на 20% учащихся, затрудняя их развитие и адаптацию к социальным изменениям. Также, 46.7% подростков испытывают трудности в принятии решений в сложных ситуациях, чаще обращаясь за советом к друзьям и родителям. Эти результаты подчеркивают необходимость дополнительных исследований и разработки программ поддержки для решения проблем социализации подростков.

* 1. **Рекомендации по решению проблем социализации подростков в быстрых социальных изменениях**

Вопрос ограниченного взаимодействия с друзьями заслуживает внимания, поскольку социальные взаимоотношения в подростковом возрасте играют важную роль в формировании личности. Для преодоления этой проблемы, подростку стоит активно участвовать в школьных и внешкольных мероприятиях. Клубы, спортивные группы и волонтёрские проекты предоставляют возможность расширить круг общения, а также способствуют развитию социальных навыков. Важно осознавать, что участие в подобных активностях не только обогатит социальную жизнь, но и создаст основу для долгосрочных дружеских связей.

Проблема нехватки времени для личных встреч в современном мире, наполненном учёбой, хобби и социальными обязанностями, неизбежно возникает. Оптимизация времени – важный аспект решения этой проблемы. Создание детального расписания, где четко определены периоды для учёбы, отдыха и социальных активностей, позволяет лучше балансировать между обязанностями. Даже короткие встречи, будь то обед вместе или быстрая прогулка, могут значительно укрепить связь с друзьями.

Ограниченные социальные навыки могут создавать преграды в установлении контактов и коммуникации. Развитие этих навыков требует систематической практики. Важно включаться в диалоги, начинать разговоры с новыми людьми и активно участвовать в общественных мероприятиях. Чтение литературы по социальной психологии, а также участие в тренингах по общению, могут значительно улучшить уровень коммуникативных навыков и уверенности в общении.

Момент выбора профессии – важный этап в жизни подростка, и неопределенность в этом вопросе может вызывать стресс. Для преодоления неопределенности стоит активно исследовать различные области, участвовать в профориентационных мероприятиях и обсуждать свои интересы с опытными людьми. Важно помнить, что выбор профессии – это динамичный процесс, который может изменяться в ходе личного и профессионального развития.

Идентификационные трудности, связанные с поиском себя и формированием личности, не являются необычным явлением в период подросткового кризиса. Открытый диалог с близкими людьми, включая родителей, и поиск поддержки у психолога может помочь осознать свои внутренние переживания. Самопознание – постепенный процесс, требующий времени, терпения и понимания.

Ограниченный доступ к образовательным ресурсам может замедлить процесс учебы и личностного роста. В современном мире существует множество возможностей для расширения образовательного доступа. Подростки могут воспользоваться онлайн-курсами, образовательными платформами и запросами дополнительных материалов у своих учителей. Эффективное использование технологий поможет преодолеть барьеры в образовательном процессе.

Принятие решений важно для личного и профессионального развития подростка, и трудности в этом процессе вполне естественны. Для совершенствования этого навыка полезно развивать критическое мышление, аналитические способности и умение адаптироваться к различным ситуациям. Планирование и предварительная оценка возможных последствий решений помогут в снятии стресса, связанного с принятием важных жизненных шагов. Важным источником поддержки могут быть опытные взрослые и менторы, готовые делиться своим опытом.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование посвящено актуальной проблеме социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений. Литературный обзор выявил значительный дефицит исследований по данной проблеме, подчеркивая ее важность в контексте современного общества, где социальные трансформации происходят с высокой скоростью.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении особенностей социализации подростка в условиях быстрого социокультурного изменения. В ходе работы были использованы ключевые понятия, такие как социализация, подростковый возраст, быстрые социальные изменения, чтобы более полно осветить проблему.

Исследование включало четыре этапа: подготовительный, диагностический, коррекционный и посткоррекционный. На подготовительном этапе определялись методы исследования, на диагностическом проводились анализ социальных изменений и выявление их воздействия на подростковую среду, коррекционный этап включал в себя разработку и реализацию программы воздействия, и, наконец, посткоррекционный этап включал оценку эффективности мероприятий.

Гипотеза исследования, предполагающая влияние быстрых социальных изменений на процесс социализации подростков, нашла подтверждение в результатах исследования. Поставленные задачи были успешно выполнены и нашли свое отражение в литературном обзоре, выявлении особенностей социализации подростков в условиях быстрых изменений, разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Выводы нашего исследования можно сформулировать следующим образом:

1. Быстрые социальные изменения существенно влияют на процесс социализации подростков.
2. Существует нехватка исследований, уделяющих должное внимание проблеме социализации подростков в контексте быстрых социальных изменений.

Проведенное исследование позволяет выделить необходимость дальнейших исследований в данной области. Ограничившись указанием лишь на некоторые вопросы, наш проект не охватил всего многообразия аспектов проблемы. Имея в виду динамичность современного общества, перспективы будущего исследования могут включать в себя более глубокий анализ воздействия конкретных социальных изменений на процесс социализации подростков, а также разработку более дифференцированных методов коррекции, учитывающих специфику каждого изменения.

Таким образом, исследование психологических факторов здорового стиля жизни подростков в условиях быстрых социальных изменений оставляет множество вопросов для последующих исследований и предоставляет плодотворную базу для развития более эффективных стратегий поддержки подростков в условиях современного общества.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдуевская (Белинская) Е.П. Особенности ценностно-нормативной социализации в юношеском возрасте в ситуации социальной нестабильности // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. Труды по социологии образования. Том I. Выпуск II. М., 1993. С.
2. Авдуевская (Белинская) Е.П., Баклушинский С.А. Особенности социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. Труды по социологии образования. Том Ш. Выпуск IУ. М., 1995. С. 118-132.
3. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
4. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. М., 1983.
5. Агеев В.С. Стереотипизация как механизм социального восприятия // Общение и оптимизация совместной деятельности. М., 1987. С. 177-188.
6. Аклаев А.Р. Язык в системе национальных ценностей и интересов // Духовная культура и этническое самосознание наций. М., 1990. Вып.1. С.12-38.
7. Аксенов В.П. Негатив положительного героя. М., 1996.
8. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991. № 4. С. 74-82.
9. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 1997.
10. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1996.
11. Андреева Г.М., Хелкама К., Дубовская Е.М., Стефаненко Т. Г., Тихомандрицкая О.А. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1997. № 4. С.31-41.
12. Антонова Н.В. Личностная идентичность педагога и особенности его общения: Автореф. дис… канд. психол. наук М., 1995.
13. Арестова О. Н., Шильштейн Е.С. Проективный вариант техники репертуарных решеток в исследовании структуры Я // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1998, № 1. С. 8-18.
14. Артемова О.Ю. Дети в обществе аборигенов Австралии // Этнография детства. Традиционные методы воспитания детей у народов Австралии, Океании и Индонезии М., 1992. С.17-55.
15. Арутюнов С.А. Фантом безэтничности // Расы и народы. М., 1989. Вып. 19. С.22-24.
16. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 1998.
17. Баклушинский С.А. Социальное окружение и Я-концепция в юношеском возрасте // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. Труды по социологии образования. Том I. Выпуск II. М., 1993. С.
18. Баклушинский С.А., Белинская Е.П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность // Этнос. Идентичность. Образование. Труды по социологии образования. Том IV. Выпуск VI. М., 1998. С. 64-85.
19. Баклушинский С.А., Орлова Н.Г. Особенности формирования этнической идентичности в мегаполисе // Этнос. Идентичность. Образование. Труды по социологии образования. Том IV. Выпуск VI. М., 1998. С. 248-267.
20. Белинская Е.П., Куликова И.В. Проспективная идентичность подростка в условиях социального кризиса // Труды по социологии образования. М., 1999.(в печати)
21. Берберова Н.Н. Курсив мой: Автобиография. М., 1996.
22. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
23. Берштам Т.А. Молодежь в обрядовой жизни русской общины XIX — начала XX в.: Половозрастной аспект традиционной культуры. Л., 1988.
24. Богомолова Н.Н., Стефаненко Т.Г. Образы американца и советского человека в восприятии московских студентов и на страницах молодежной прессы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1991. № 3. С.3-11.
25. Бороноев А.О., Павленко В.Н. Этническая психология. СПб., 1994.

Предложение 1

**Методика для изучения социализированности личности учащихся (разработана М.И.Рожковым)**

Цель: изучить социализированность подростков.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей

Шкале.

4- всегда;

3- почти всегда;

2- иногда:

1- очень редко;

0- никогда.

Утверждения

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3 За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12.Мне нравится помогать другим.

13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16.Переживаю неприятности других, как свои.

17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов: Среднюю оценку социальной адаптированности учащегося получаем благодаря ответам на утверждения 1, 5, 9, 13, 17; оценку автономности - 2, 6, 10, 14, 18; оценку активности - 3, 7, 11, 15, 19; оценку нравственности - 4, 8, 12, 16, 20.

**Таблица 2. Результаты методики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Социальная адаптированность** | **Автономность** | **Активность** | **Нравственность** |
| Амангелдиева Айчолпон (15 лет) | 2.75 (Средний) | 2.75 (Средний) | 3.25 (Высокий) | 3.5 (Высокий) |
| Аманкулов Даниэль (15 лет) | 3.5 (Высокий) | 3 (Высокий) | 3.25 (Высокий) | 2.5 (Средний) |
| Бактыбекова Арзу (15 лет) | 3.5 (Высокий) | 2.25 (Средний) | 2.75 (Средний) | 4 (Высокий) |
| Дуйшомбиева Элоиза (15 лет) | 3 (Высокий) | 3.5 (Высокий) | 2.5 (Средний) | 3 (Высокий) |
| Казыбаев Алишер (15 лет) | 3.25 (Высокий) | 2.75 (Средний) | 3.25 (Высокий) | 2.5 (Средний) |
| Кожоналиева Сырга (15 лет) | 3.5 (Высокий) | 2.75 (Средний) | 2.5 (Средний) | 3.5 (Высокий) |
| Качкынбекова Арууке (13 лет) | 3.5 (Высокий) | 2.75 (Средний) | 3 (Высокий) | 3.25 (Высокий) |
| Медетканов Кыдык (15 лет) | 3.25 (Высокий) | 3 (Высокий) | 3.25 (Высокий) | 3 (Высокий) |
| Турсунов Азат (13 лет) | 3.25 (Высокий) | 2.75 (Средний) | 2.75 (Средний) | 3.25 (Высокий) |
| Султанова Жанылай (15 лет) | 3.75 (Высокий) | 2.25 (Средний) | 2.75 (Средний) | 3 (Высокий) |
| Султанова Айбийке (15 лет) | 3 (Высокий) | 2.75 (Средний) | 2.75 (Средний) | 3.25 (Высокий) |
| Султанова Айжамал (16 лет) | 3.75 (Высокий) | 2.5 (Средний) | 3.25 (Высокий) | 3 (Высокий) |
| Султанов Байэл (13 лет) | 2.75 (Средний) | 2.5 (Средний) | 2.75 (Средний) | 3.25 (Высокий) |
| Эркинбеков Али (15 лет) | 2.75 (Средний) | 3 (Высокий) | 3.25 (Высокий) | 3 (Высокий) |
| Эрмекова Асема (13 лет) | 3.25 (Высокий) | 3 (Высокий) | 2.75 (Средний) | 2.5 (Средний) |

Предложение 2

1. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ и класс обучения \_\_\_\_\_ .

2. Как Вы проводите свой досуг?

⁭ читаю научно-популярную, художественную литературу, публицистику

⁭ встречаюсь с друзьями

⁭ сижу за компьютером (телефоном) (игры, Интернет)

⁭ занимаюсь домашними делами (помогаю родителям, родственникам)

⁭ другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Посещаете ли Вы какие-нибудь курсы, секции, кружки, школы дополнительного образования?

⁭ да

⁭ нет, не хватает времени (или других ресурсов, например: денег)

⁭ нет, мне это не интересно

4. Определились ли Вы уже с выбором будущей профессии?

⁭ да

⁭ нет

⁭ мне всё равно, на какую специальность поступлю – там и буду получать образование по будущей профессии

5. После окончания школы, что Вы планируете?

⁭ поступить в среднеспециальное учебное заведение

⁭ поступить в высшее учебное заведение

⁭ устроиться на работу без получения профессионального образования

⁭ поступить в профессиональное учебное заведение и устроиться на работу

⁭ ничего не планирую

⁭ другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что повлияло на Ваш выбор будущей профессии?

⁭ родители

⁭ пропаганда «дефицитных» специалистов на рынке труда

⁭ собственные умения и навыки

⁭ другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Идентифицируете ли Вы себя с представителями той или иной неофициальной юношеской субкультуры?

⁭ да

⁭ нет

⁭ затрудняюсь ответить

8. Представьте себе, что у Вас возникла какая-либо сложная ситуация и Вам необходимо, но очень трудно принять решение. Что может повлиять на Вас в данной ситуации (помочь принять решение)?

⁭ помощь (совет) друзей

⁭ помощь (совет) родителей

⁭ помощь (совет) преподавателей

⁭ приму решение сам(-а) без посторонних советов

⁭ другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Авдуевская (Белинская) Е.П. Особенности ценностно-нормативной социализации в юношеском возрасте в ситуации социальной нестабильности // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. Труды по социологии образования. Том I. Выпуск II. М., 1993. С. [↑](#footnote-ref-1)
2. Баклушинский С.А. Социальное окружение и Я-концепция в юношеском возрасте // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. Труды по социологии образования. Том I. Выпуск II. М., 1993. С. [↑](#footnote-ref-2)
3. Баклушинский С.А. Социальное окружение и Я-концепция в юношеском возрасте // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. Труды по социологии образования. Том I. Выпуск II. М., 1993. С. [↑](#footnote-ref-3)
4. Белинская Е.П., Куликова И.В. Проспективная идентичность подростка в условиях социального кризиса // Труды по социологии образования. М., 1999.(в печати) [↑](#footnote-ref-4)
5. Агеев В.С. Стереотипизация как механизм социального восприятия // Общение и оптимизация совместной деятельности. М., 1987. С. 177-188. [↑](#footnote-ref-5)
6. Агеев В.С. Стереотипизация как механизм социального восприятия // Общение и оптимизация совместной деятельности. М., 1987. С. 177-188. [↑](#footnote-ref-6)
7. Кон И.С. Маргарет Мид и мир детства // Мид М. Культура и мир детства. М., 1988 а. С. 398-425. [↑](#footnote-ref-7)
8. Бутинов Н.А. Детство на островах Адмиралтейства // Этнография детства. Традиционные методы воспитания детей у народов Австралии, Океании и Индонезии. М., 1992 б. С.56-84. [↑](#footnote-ref-8)
9. Бутинов Н.А. Детство на островах Адмиралтейства // Этнография детства. Традиционные методы воспитания детей у народов Австралии, Океании и Индонезии. М., 1992 б. С.56-84. [↑](#footnote-ref-9)
10. Баклушинский С.А., Белинская Е.П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность // Этнос. Идентичность. Образование. Труды по социологии образования. Том IV. Выпуск VI. М., 1998. С. 64-85. [↑](#footnote-ref-10)
11. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996. [↑](#footnote-ref-11)
12. Кудряшова Н.В. Мультикультурное общество и вопросы образования молодых иностранцев в ФРГ (по материалам исследований Фонда им. Ф. Эберта) // Этнос. Идентичность. Образование. Труды по социологии образования. Том IV. Выпуск VI. М., 1998. С.142-155.

Кумбс Ф. Кризис образования. М., 1970. [↑](#footnote-ref-12)
13. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996. [↑](#footnote-ref-13)
14. Стефаненко Т.Г. Методы исследования этнических стереотипов // Стефаненко Т.Г., Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н. Методы этнопсихологического исследования. М., 1993 а. С.3-27. [↑](#footnote-ref-14)