Освоение профессии педагога: 7 главных препятствий на пути студентов и как их преодолеть.  
  
Однажды ты принял важное решение – быть педагогом. Осваивая эту благородную и ответственную профессию, важно понимать, какие трудности могут быть на твоем пути. И самое главное – как с ними справиться.   
  
Об этом не расскажут в университете. Поэтому [мы](https://evidpo.ru/) проанализировали и подготовили для вас семь основных препятствий, с которыми так или иначе сталкивается студент-педагог:  
  
**1. Недостаток знаний и опыта.**  
  
Педагогика – не та профессия, в которой можно пользоваться одними и теми же знаниями долгие годы. Постоянно появляется что-то новое. Выпускаются новые требования ФГОС, о которых нужно знать. Становятся обязательными новые образовательные программы. Меняются требования к квалификации учителей.   
И в результате после выпуска молодой педагог сталкивается с тем, что от него требуют намного больше того, что он знает.  
  
**Решение**: следить за новыми требованиями и своевременно проходить переквалификацию. По закону ее нужно проходить не реже, чем один раз в три года.  
Переподготовку и повышение квалификации по курсу Педагогика удобнее всего проходить дистанционно. Например, [тут](https://evidpo.ru/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0) .  
  
 **2. Незнание своих должностных обязанностей.**  
Как понимать, что ты должен делать, а что нет? Как избавиться от «навешивания» на себя чужих обязанностей и не пропасть в ворохе своих?  
Должностная инструкция учителя – это документ, который определяет права, обязанности и требования, установленные для данной должности в конкретном образовательном учреждении.  
  
**Решение:** сверяться с должностной инструкцией, имея при себе распечатанный вариант.  
  
Разработкой инструкций должна заниматься администрация школы. Но так как этого не требует законодательство, часто можно столкнуться с тем, что инструкции либо нет, либо она не обновлена. И приходится ее искать на сайтах других общеобразовательных учреждений, или же на форумах и сайтах учителей.   
  
**3.** **Непонимание, по какому принципу оценивается деятельность.**  
  
От чего зависит результат твоей работы? Хорошо ты справляешься, или пока не очень? Что остается в головах твоих учеников после того, как занятие окончено?   
  
Чтобы это понять и оценить, был разработан еще один важный документ. Он называется Оценочный лист педагогической деятельности преподавателя.   
В нем подробно расписан анализ результатов твоей деятельности. И по каждому показателю начисляются баллы. А потом вычисляется сумма баллов по всем показателям. И от этих баллов зависят стимулирующие выплаты – то есть, твоя премия.  
  
  
**Решение:** заранее ознакомиться с оценочным листом и его показателями.  
  
При этом на законодательном уровне не предусмотрена единая форма оценочного листа для стимулирующих выплат учителям. Есть только рекомендации, что в него должно входить.  
  
**4. Быстрое развитие технологий**Помните, как несколько лет назад все мы писали мелом на доске? А теперь во многих школах появились интерактивные доски. С их помощью преподаватель может показать ученикам любой текст, изображение, видео или презентацию.   
  
А электронные дневники? Больше никаких вырванных страниц или исправлений «тройки» на «пятерку». Родители могут легко посмотреть успеваемость ребенка, сразу узнать о прогуле и увидеть изменения в расписании.   
  
Современные школы немыслимы без технологий. И такое быстрое развитие порой вызывает сложности у молодых преподавателей.  
  
**Решение:** систематическое обучение использованию новых образовательных технологий. А также участие в вебинарах и обмен опытом с коллегами.  
  
  
**5. Стресс и эмоциональные нагрузки, опасность выгорания.**  
Работа педагога всегда связана со стрессом.   
Как быть объективным, несмотря на личную симпатию или антипатию к ученику? Как разрешить или предотвратить конфликт в группе? Как справиться с группой, в которую собраны ученики с разными потребностями и разным уровнем вовлеченности? Все эти вопросы молодой педагог пытается решить в одиночку. А это может привести к проблемам со здоровьем и профессиональному выгоранию.  
  
**Решение:** не стесняться обращаться за помощью к опытным коллегам или психологу. Также помогут самостоятельно подобранные методы релаксации – например, спорт или пятиминутная медитация.  
  
 **6. Сложности с выбором профессиональной идентичности.**  
Профессиональная идентичность не менее важна, чем идентичность личная. Это то, что позволяет человеку осознавать себя, как профессионала и занимать свое место в мире. А когда образовательная система так быстро меняется – очень сложно быть уверенным в собственных знаниях.   
  
**Решение:** изучение профессиональной литературы и создание личных образовательных целей. Также поможет участие в профессиональных сообществах (например, форумах преподавателей).  
  
  
**7. Взаимодействие с родителями.**  
Зачастую педагог видит ученика более объективно, так как это взгляд со стороны. А родители могут инстинктивно не доверять молодому преподавателю и иметь свои требования и ожидания.  
  
**Решение:** установление контакта с родителями, вовлечение их в учебный процесс, доверительное сотрудничество и присутствие обоих сторон на родительских собраниях.  
  
  
А чтобы было легче обходить все препятствия, мы дарим вам полезные документы. Их можно скачать и распечатать [вот по этой ссылке](https://evidpo.ru/lm?lm=113&utm_source=dzen&utm_medium=organic&utm_napr=pedspo&utm_) .  
  
Здесь вы найдёте:  
  
- должностную инструкцию преподавателя СПО  
- шаблон Оценочного листа  
- актуальные примерные рабочие программы ПО по ФГОС 2023-24  
  
И помните, что все трудности решаемы, а опыт приходит быстрее, чем кажется. Вы – преподаватель, вы тот, кто формирует будущее и зажигает в своих учениках благородный огонь знания.