**Дитяча праця в сім’ї: за чи проти?**

Сучасні психолого-педагогічні дослідження наголошують на ефективності залучення дітей до різних видів дитячої діяльності, зокрема трудової, з наймолодшого віку. Однак питання трудового виховання в умовах сім'ї сьогодні втрачають актуальність з низки об'єктивних та суб'єктивних причин.

Питання залучення дитини дошкільного віку до праці в сім’ї , сучасні батьки розглядають неоднозначно. Більшість з них переконані, що участь дитини дошкільного віку в трудових справах сім’ї швидше заважає, ніж приносить користь. Тому часто батьки свідомо відсторонюють дитину від посильної для неї роботи. На перший погляд, такі батьківські думки небезпідставні. Адже домогтися реального результату від маленької дитини складно — часто доводиться перероблювати виконану нею роботу, затрачаючи на це багато часу. А деколи дитяча «допомога» завдає навіть збитків у вигляді розбитого посуду чи порізаного дитиною пальчика.

Є й інші підходи до трудового виховання дитини — із раннього віку батьки дають їй забагато складних доручень, змушуючи виконувати їх самостійно, без допомоги дорослих. У такому разі батьки часто навіть не здогадуються про вікові можливості дитини у виконанні трудових операцій та дій.

Зауважимо, що обидва підходи помилкові, неефективні в освітньому плані, наносять шкоду. А ігнорування виховних можливостей дитячої праці в дошкільному віці провокує виникнення серйозних проблем у подальшому житті дитини.

Тож вважаємо, що батькам доцільно глибше вивчати можливості залучення дітей до праці та вміло організовувати цей процес у сім'ї задля розвитку життєвої компетентності дитини, виховання в неї відповідальності, віри у власні сили, самостійності, умілості та вправності, стимулювання прагнення до пізнання нового.

Реалізуючи завдання трудового виховання дитини в сім’ї, батьки мають пам'ятати, що дитяча праця відрізняється від трудової діяльності дорослої людини. Зважати необхідно і на наявність особливостей та відмінностей у трудових діях та зусиллях дітей на різних етапах дошкільного віку. Це зумовлено віковими характеристиками, статевою приналежністю, індивідуальними особливостями особистості.

**Дитину приваблює процес праці, а не результат**

Дитину, насамперед, приваблює сам процес трудової діяльності, а не кінцевий результат. Тому часто трапляється, що вона, отримав­ши від мами доручення поскладати іграшки, починає гратися ними, а не розкладати на поличках чи деінде в правильному, з погляду мами, порядку.

Кожен з батьків може пригадати не одну таку ситуацію, коли намагання долучити дитину до виконання трудових дій спричиняло розчару­вання як дорослих, так і самої дитини.

Однак усім цим непорозумінням батьки в змозі зарадити, якщо виявлятимуть терпіння, гнучкість, розуміння і демонструватимуть дитині власне позитивне ставлення до праці.

**Чинники, що визначають зміст домашньої праці**

Усі науково обгрунтовані види і форми організації дитячої пра­ці, що мають місце в дошкільних навчальних закладах, у сім'ї інте­груються в єдиний вид трудової діяльності — домашню працю — з її численними формами організації.

У кожній сім’ї по-різному визначають обсяг та зміст домашньої праці.

Спільна домашня праця — вияв любові й турботи одне про одного

Домашня праця передбачає різні напрями докладання трудо­вих зусиль усіма членами сім'ї, тобто, по суті, є спільною для всіх — тата, мами, старших і молодших дітей, бабусі й дідуся. До­машня праця, крім того, що є реальною роботою з ведення господарства, побуту (закупівля продуктів, кулінарія, пран­ня, чищення, прибирання й ремонт квартири, дрібний ре­монт побутових приладів, озеленення квартири та догляд за домашніми тваринами тощо), є одночасно виявом любові та турботи про найрідніших людей

Види дитячої праці:

* самообслуговування
* господарсько-побутова праця
* праця в природі
* художня праця

Форми організації праці:

* доручення
* чергування
* спільна праця

У веденні домашніх справ можна знайти посильні обов’язки для кожного члена сім'ї, зокрема й для дитини-дошкільника. Бажано, щоб дитина бачила таку модель домашньої праці, у якій не було б розподілу на «чоловічу» і «жіночу».

Важливо також, щоб усі члени сім'ї утверджували й шанували ідею взаємодопомоги, взаємоповаги, взаємопідтримки. Адже саме так, зусиллями кожного, створюється тепло й затишок згуртованої щасливої сім'ї. Послідовне втілення означених принципів у життєдіяльність сім'ї допоможе «народитися» новим родинним традиціям і правилам.

**Особливості залучення дитини до домашніх справ у різні вікові періоди**

Домашня праця цікавить дитину з раннього віку. Пригадайте, з яким інтересом малюк перебуває на кухні: обстежує кухонне начиння, знімає кришки з каструль, намагається вмикати плиту, хоче допомогти мамі нарізати овочі, хліб, розмішати ложкою страву тощо. Такі дії малюка зазвичай лякають дорослих, і вони намагаються всіляко убезпечити його, забороняючи самостійно діяти.

Із таким самим запалом дитина намагається допомагати під час прибирання, прання, але, зазвичай, батьки наполегливо відсторонюють її і від цих процесів.

За таких умов дитина зростає і поступово втрачає інтерес до трудових дій. Батьки ж дивуються — і одягатися сам не вміє, й іграшки поскладати не може. Тож хочемо порадити — усі справи робіть разом з дитиною. Спочатку давайте їй прості доручення, як-от потримати, подати те, що знаходиться близько й не зашкодить дитині, — серветку, рушничок, велику ложку. Не забувайте схвалювати старання дитини, зауважте, що саме завдяки їй вдалося впоратися значно швидше. Старшій дитині доручення варто ускладнювати: помити овочі чи фрукти, відміряти цукор для приготування компоту чи киселю, сервірувати стіл до обіду, порізати хліб, набрати води в чайник, помити чашки тощо.

Слід давати дитині зрозуміти, що вона вміє добре виконувати домашню роботу, а її допомога дуже цінна для всіх членів сім'ї.

Найпершими трудовими навичками дитини мають бути навички самообслуговування:

• культура догляду за собою — миття рук, умивання, зачісування, одягання, роздягання:

• культура догляду за речами — одягом, взуттям, іграшками;

• культура їжі — сервірування столу, користування столовими приборами, миття посуду.

Поступово сфера застосування цих навичок розширюється, і дитина здатна охоче й старанно виконувати доручення дорослих, спрямовані на обслуговування потреб сім'ї: тримати в порядку свої іграшки, адже так приємно, коли речі на своїх місцях; допомогти мамі розсортувати речі за кольором і матеріалом для прання; разом наліпити й заморозити вареників, аби потім можна було швидко приготувати вечерю; разом з татом помити посуд, віддячивши мамі за смачний обід. У відповідь на таку допомогу мама усміхнеться, пригорне і скаже: «Ви ж мої любі помічники».

Крім активної трудової діяльності разом з дитиною, батьки мають ознайомлювати її з особливостями своїх професій. За можливості, доцільно провести екскурсію до місця своєї роботи, розповісти, які інструменти вони використовують у роботі, яку користь приносять іншим людям результати їхньої праці.

**Формування в дитини ставлення до грошей**

За свою щоденну працю батьки отримують гроші. А чи потрібні дитині дошкільного віку кишенькові гроші? На нашу думку, ні. Адже вона не має потреби купувати щось, вести фінансові розрахунки. Чи потрібно ознайомлювати дитину з грошима та долучати її до сімейної економіки? Так, обов'язково. Дитина має брати участь в обговоренні сімейного бюджету. Вона має знати, що батьки сплачують за житлово-комунальні послуги, за дитячий садок, що зароблені гроші розподіляють на різні потреби сім'ї і кожного її члена тощо.

Якщо дитина повсякчас просить купувати їй нові іграшки, речі, батьки мають шукати власні помилки у її вихованні.

Ми не закликаємо економити на дитині, ми радимо не створювати вдома філію найсучаснішого іграшкового магазину, а розвивати дитину й розвиватися разом з нею. Кількість іграшок не замінить уміння гратися, бережливо ставитися до них, шити власноруч одяг для ляльки, полагодити з татом колесо у машинці або зробити з бабусею ляльку-мотанку собі й сестричці. Гроші, витрачені за проханням дитини, мають спричиняти переживання нею любові, а іншими людьми — тепла і радості.