**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ» ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ, ЕТНОЛОГІЇ ТА ПРАВОЗНАВСТВА ІМЕНІ О.М. ЛАЗАРЕВСЬКОГО**

**КУРСОВА РОБОТА**

**з педагогіки**

**НА ТЕМУ: «ДИСКУСІЯ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ»**

**Студент/ки … курсу … групи**

**спеціальності\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПІБ**

**Науковий керівник:**

**Оцінка:**

**Національна шкала:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кількість балів \_\_\_\_\_ ECTS \_\_\_\_**

**Члени комісії:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(підпис) (прізвище та ініціали)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(підпис) (прізвище та ініціали)**

**Чернігів – 2024**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**……………………………………………………………………………..3

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИСКУСІЇ У НАВЧАННІ ІСТОРІЇ**…………………………………………………………….5

1.1. Поняття та сутність дискусії як методу навчання…………………………..5

1.2. Види та форми дискусій у педагогічній практиці…………………………..10

1.3. Психолого-педагогічні особливості використання дискусії на уроках історії……………………………………………………………………………….14

**РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ДИСКУСІЇ В НАВЧАННІ ІСТОРІЇ**…………………………………………………………………………....21

2.1. Планування та організація дискусії на уроках історії……………………...21

2.2. Роль вчителя в проведенні дискусій………………………………………...24

2.3. Аналіз результатів використання дискусій на уроках історії (на прикладі конкретних уроків)………………………………………………………………..29

**ВИСНОВКИ**…………………………………………………………………....…38

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**……………………………………...40

**ВСТУП**

Сучасний процес навчання історії вимагає пошуку нових підходів, які б сприяли розвитку критичного мислення, самостійності та активної позиції учнів щодо минулого й сучасного. Одним із ефективних методів для досягнення таких результатів є дискусія - метод навчання, що базується на обміні думками, аналізі й аргументації різних поглядів на історичні події та явища. Використання дискусії як методу навчання історії не тільки активізує навчальний процес, але й сприяє формуванню аналітичних навичок і вміння аргументовано відстоювати власну позицію.

**Актуальність дослідження** обумовлена необхідністю впровадження інтерактивних методів у навчальний процес для підвищення інтересу учнів до вивчення історії. Багато науковців вже зверталися до вивчення методів активного навчання, зокрема дискусії, підкреслюючи її позитивний вплив на розвиток комунікативних та критичних здібностей учнів. Однак дискусія як метод навчання потребує подальшого дослідження, зокрема, з точки зору психолого-педагогічних особливостей її застосування в навчанні історії.

**Метою курсової роботи** є дослідження можливостей застосування дискусії як методу навчання історії в загальноосвітній школі, аналіз її теоретичних основ та розробка практичних рекомендацій для педагогів.

Для досягнення мети курсової роботи необхідно виконати такі **завдання**:

1. Розкрити поняття та сутність дискусії як методу навчання;

2. Описати основні види та форми дискусій, які можуть бути використані на уроках історії;

3. Проаналізувати психолого-педагогічні аспекти використання дискусії на уроках історії;

4. Дослідити особливості планування та організації дискусій;

5. Визначити роль вчителя у проведенні дискусій та їх вплив на навчальний процес;

6. Провести аналіз результатів застосування дискусій на уроках історії на прикладі конкретних уроків.

**Об’єктом** **дослідження** є процес навчання історії в загальноосвітній школі, а **предметом** – використання дискусії як методу навчання історії.

**Методи дослідження** включають аналіз наукової літератури, педагогічне спостереження, аналіз уроків, метод порівняння та узагальнення.

**Структура курсової роботи** зумовлена метою і завданнями дослідження і включає вступ, два розділи, шість підрозділів, висновки та список використаних джерел.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИСКУСІЇ У НАВЧАННІ ІСТОРІЇ**

**1.1. Поняття та сутність дискусії як методу навчання**

Дискусія – це ефективний метод навчання, який полягає в активному обміні думками, ідеями та поглядами з певної проблеми або питання. Вона дозволяє студентам виражати та обґрунтовувати свої точки зору, при цьому важливою є здатність враховувати й аргументи інших учасників обговорення. Позиція, яку займає студент під час дискусії, може бути особистою або базуватися на думках та дослідженнях інших людей, на прикладах з літератури чи практики.

Ключова цінність дискусії полягає в її здатності стимулювати глибоке осмислення проблеми. Вона не лише допомагає учасникам краще зрозуміти складність питання, але й розвиває навички критичного мислення та аргументації. Під час дискусії студенти вчаться не лише відстоювати власну позицію, а й слухати й аналізувати аргументи інших, що сприяє розвитку толерантності та здатності до конструктивної взаємодії в умовах різноманіття думок.

Інтерес психологів до феномену дискусії почав набирати популярності в 30-х роках ХХ століття, і одним із перших, хто звернув на це увагу, був швейцарський психолог Жан Піаже. Він провів ряд досліджень, які показали, що дискусії є важливим механізмом розвитку дитячого мислення. Піаже стверджував, що, беручи участь у дискусіях із ровесниками та старшими або молодшими дітьми, дитина вчиться відмовлятися від егоцентричного мислення – тобто від думки, що її точка зору є єдиною правильною. Вона починає розуміти, що інші люди можуть мати різні погляди на ті самі події або явища, і це є важливою складовою її когнітивного розвитку. Таким чином, дискусії дозволяють дітям не лише розвивати критичне мислення, а й вчитися співіснувати з різними точками зору, що є важливим аспектом соціалізації та міжособистісного взаєморозуміння [5].

Однак, значно більший інтерес до групових дискусій як методу навчання та соціального розвитку виник вже після досліджень Курта Левіна - німецького психолога, який пізніше емігрував до США. Левін почав вивчати групову динаміку та ефективність дискусій під час Другої світової війни, коли проводив експерименти в США. Саме він став засновником експериментальної психології групової роботи. Левін не лише вивчав механізми функціонування груп, але й довів, що дискусії мають важливу виховну та навчальну цінність. Він виявив кілька основних закономірностей, що стосуються ефективності групових обговорень.

Перша з цих закономірностей полягає в тому, що групова дискусія допомагає учасникам розглянути проблему з різних точок зору. Це дозволяє зменшити упередженість і стереотипи, що можуть існувати у мисленні кожного індивіда, а також сприяє більш глибокому розумінню обговорюваного питання. Зокрема, обговорення різних аспектів проблеми дозволяє кожному учаснику побачити, чому інші можуть мати іншу точку зору, і розширює його уявлення про проблему. Зменшення опору до нової інформації стає можливим саме через розуміння, що існують інші можливі варіанти вирішення ситуації, а також завдяки підтримці інших учасників.

Друга закономірність, яку виявив Курт Левін, стосується того, як групова дискусія допомагає в прийнятті рішень. Коли вирішення проблеми або прийняття якогось рішення ініціюється самою групою після обговорення, воно набуває більшої ваги та авторитету для кожного учасника. Важливим є той факт, що коли рішення або висновки сформовані колективно, вони набувають більшої значущості. Всі учасники відчувають свою причетність до прийнятого результату, і це створює відчуття спільної відповідальності. Завдяки цьому, вирішення проблеми чи досягнення консенсусу стає нормою для групи, і таке рішення має більшу стійкість, оскільки його підтримує колективна думка. Більше того, групова підтримка вирішення дозволяє зменшити внутрішній конфлікт і підвищує готовність кожного члена групи діяти відповідно до прийнятих рішень [2, с. 32].

Левін також зазначав, що у випадку, коли проблема вирішується групою, виникає певний ефект, який полягає в зміцненні колективної ідентичності та згуртованості. Кожен учасник почувається частиною групи, і це підвищує рівень довіри між людьми, створюючи основу для більш ефективної спільної роботи в майбутньому.

Таким чином, дискусія не тільки сприяє розвитку індивідуального критичного мислення, але й стає важливим інструментом для формування групових норм і підтримки колективних рішень, що в свою чергу, може значно впливати на динаміку групових відносин, прийняття спільних рішень і формування колективної відповідальності.

Дискусія є важливим видом міжособистісного спілкування, що займає ключове місце в сучасному освітньому процесі. Вона сприяє не тільки обміну думками, а й розвитку критичного мислення, що є необхідним для досягнення глибшого розуміння обговорюваної проблеми. Однак основне значення дискусії полягає не стільки в досягненні остаточного і всебічного вирішення питання, скільки в тому, щоб спонукати учасників замислитися над проблемою, переглянути свої переконання та уявлення, а також визначити свою позицію.

Одним із важливих аспектів дискусії є можливість учасників переглянути власні погляди. В процесі обговорення кожен має змогу висловити свою думку, почути інші точки зору, проаналізувати їх і при необхідності уточнити або змінити власну позицію. Це дозволяє не тільки розширити горизонти мислення, а й сприяє розвитку здатності до саморефлексії. Вміння вільно обговорювати питання, надавати аргументи та вислуховувати інших – це важлива складова формування особистості [9, с. 171].

Завдяки дискусії учасники можуть не лише навчитися переконливо відстоювати свою точку зору, а й розуміти, що інші мають право на власні думки та переконання. Це сприяє розвитку толерантності та взаємоповаги в групі. Відзначення права інших на свою думку допомагає створити середовище, в якому кожна особистість почувається цінною і має змогу самовиражатися. Така взаємодія сприяє розвитку індивідуальності, що є необхідним компонентом як для освітнього процесу, так і для розвитку демократичного суспільства в цілому.

Техніка проведення дискусії є надзвичайно різноманітною, що дозволяє адаптувати її до конкретних умов та цілей навчального процесу. Вона включає в себе етапи, такі як підготовка, організація, висновки, вибір формату, управління дискусією та інші важливі аспекти. Для того, щоб дискусія була дійсно ефективною, необхідна ретельна підготовка плану, уміння оперувати фактами та додатковими даними, а також здатність дотримуватися діалогу та конструктивного мислення. Крім того, важливим аспектом є створення в аудиторії демократичної атмосфери, в якій кожен учасник почуватиметься вільно і впевнено, висловлюючи свою точку зору [8].

Дискусія є важливим інструментом у навчальному процесі. Вона дає можливість студентам не лише обговорювати відносини та цінності, а й обмінюватися ідеями, що дозволяє глибше розуміти матеріал, взаємодіяти з колегами, а також застосовувати ресурсний потенціал знань усієї групи. Особливо доцільно використовувати дискусії, коли потрібно вирішити конкретні проблеми в групі або висвітлити різні аспекти обговорюваного питання.

Першим і обов’язковим кроком до організації продуктивної дискусії є створення в аудиторії демократичної атмосфери, яка забезпечить вільний обмін думками між учасниками. Важливо, щоб студенти не відчували страху чи сумнівів щодо того, як їхні ідеї будуть сприйняті. Якщо студенти переконані, що їхні думки не будуть вислухані серйозно або, ще гірше, що вони будуть висміяні, це може знизити їхню активність і бажання брати участь у дискусії. Також, якщо студентам не цікаво обговорюване питання або вони не мають мотивації до вивчення предмета, дискусія не матиме належного ефекту.

Організація дискусії є складним, але важливим процесом, і на її початкових етапах залежить її подальша ефективність. Першим кроком у ініціації дискусії є вступне слово викладача, яке має бути чітким і обґрунтованим. Викладач повинен ретельно продумати всі аспекти дискусії: її завдання, можливі варіанти ходу обговорення, а також ті висновки, до яких слід привести учасників в результаті дискусії. Це дозволить створити правильну настанову і визначити рамки обговорення.

Ключовим моментом є чітке визначення мети дискусії та завдань, які потрібно досягти. Викладач повинен заздалегідь повідомити групу про те, що він хоче отримати в результаті дискусії, вказати час її проведення, визначити коло учасників і підготувати питання, що стимулюватимуть учасників до обговорення. Окрім цього, важливо організувати час для "розігріву" учасників, щоб вони змогли плавно увійти в процес і налаштуватися на активну участь. Важливо допомагати групі періодично підводити підсумки, узагальнювати висловлені думки і контролювати хід дискусії, наголошуючи на тому, як просувається полеміка і чи досягнута мета [1].

Одним з основних завдань викладача є утримувати дискусію в межах обраної теми, не дозволяючи відволікатися від основних питань. Він повинен стежити за тим, щоб всі важливі пункти були обговорені і пов'язані з вивченим матеріалом. Під час дискусії викладач має прагнути залучити до обговорення всіх учасників, але водночас поважати й тих, хто з якихось причин не хоче або не може виступити.

Перед початком дискусії важливо орієнтувати студентів на дотримання певних правил, які забезпечують порядок і ефективність. Для цього варто обговорити правила з групою, зробити їх зрозумілими та прийнятними для всіх учасників. Якщо ці правила будуть вироблені самими студентами, вони будуть до них ставитися з більшою відповідальністю та розумінням.

Основні правила можуть включати: слухати промовця, говорити по черзі, не перебивати тих, хто виступає, піднімати руку, якщо хтось хоче висловитися, не перетворювати незгоду на особисті заперечення до промовця. Це дозволить створити атмосферу взаємної поваги та ефективної взаємодії під час обговорення.

Окрім спеціально сформульованих проблем, як об'єкти дискусії можуть бути використані також реальні випадки з професійної діяльності, що дозволяє зробити дискусію більш практичною та наближеною до реальних умов роботи. Такий підхід допомагає студентам краще усвідомити важливість обговорення практичних проблем і вміння знаходити рішення в умовах невизначеності та суперечливих ситуацій [4, с. 155].

Отже, дискусія є важливим методом навчання, що сприяє розвитку критичного мислення, аргументації та соціалізації студентів. Вона допомагає учасникам аналізувати проблему з різних точок зору, що стимулює глибоке осмислення та конструктивну взаємодію. Учасники навчаються не тільки відстоювати свою позицію, а й враховувати думки інших, що розвиває толерантність і сприяє створенню демократичної атмосфери. Важливими аспектами ефективної дискусії є ретельна підготовка, чітке визначення мети та завдань, а також підтримка викладачем правильного ходу обговорення, щоб забезпечити активну участь і досягнення бажаних результатів.

**1.2. Види та форми дискусій у педагогічній практиці**

Різні види навчальних дискусій можуть бути ефективно використані в процесі дидактичної роботи з учнями різних категорій. Це дозволяє максимально врахувати потреби учнів та забезпечити більш глибоке розуміння матеріалу.

Виділяють три основних типи дискусій, які можуть бути застосовані в навчальному процесі:

1. «Побіжна дискусія». Така дискусія виникає спонтанно, коли під час вивчення складних питань або тем, які викликають інтерес у більшості учнів, з’являються обговорення. Зазвичай це відбувається під час детального розгляду конкретної теми, що є актуальною для учнів. Така форма дискусії дає змогу не лише уточнити складні моменти, але й сприяє розвитку критичного мислення у учнів, стимулюючи їх до обміну думками на основі вивченого матеріалу.

2. Дискусія, спрямована на формування переконань. Цей вид дискусії організовується з метою впливу на переконання учнів щодо певних питань або тем. Зазвичай вона використовується для того, щоб допомогти учням сформувати чітку думку або відношення до певних ситуацій, ідей чи явищ. Дискусія такого виду дозволяє не тільки знайти аргументи на користь або проти того чи іншого погляду, але й розвиває вміння логічно обґрунтовувати власну позицію, а також розглядати альтернативні погляди.

3. Справжня навчальна дискусія. Це спеціально організований тип дискусії, що має на меті детально розглянути важливу дидактичну проблему. Вона є більш структурованою та підготовленою, з чітким визначенням теми і завдань. В такій дискусії учні активно включаються в процес аналізу складних теоретичних або практичних питань, розглядають різні точки зору та намагаються прийти до узгоджених висновків. Вона також сприяє розвитку навичок аргументації, аналізу та систематизації інформації, що є важливими компонентами навчального процесу [13, с. 209].

Кожен з цих типів дискусій має свої специфічні цілі та завдання, і може бути застосований в залежності від контексту навчання та рівня підготовки учнів.

Крім трьох основних видів дискусії, що були описані раніше, існує також ряд інших форм дискусії, які можуть бути ефективно використані в процесі навчання. Кожен з цих видів має свої характеристики, завдяки чому вони можуть бути застосовані в залежності від завдань, які ставляться перед учнями, та рівня складності матеріалу.

1. Спостережна дискусія. В цьому випадку участь у обговоренні бере лише частина учнів, а решта виступає як спостерігачі. Така форма дискусії дозволяє акцентувати увагу на конкретних аспектах проблеми, аналізуючи позиції учасників обговорення з боку. Спостережна дискусія може бути корисною для розвитку у учнів навичок слухання, оцінки аргументів і створення власних думок, спираючись на спостереження за ходом дискусії.

2. Багаторазова дискусія. У цій формі обговорення учні спочатку вивчають проблему в малих групах, де кожна група має змогу розглянути певний аспект або частину проблеми, а потім діляться своїми висновками з усім класом. Такий підхід дозволяє глибше досліджувати проблему з різних точок зору, сприяє розвитку навичок колективного аналізу та синтезу ідей, а також допомагає учням практикувати комунікативні навички в межах більшої групи.

3. Лімітована дискусія. Це тип дискусії, що проводиться в малих групах (зазвичай 5-7 осіб) протягом короткого часу – 5-10 хвилин. Під час обговорення учні мають можливість швидко обговорити конкретні дидактичні проблеми чи питання. Лімітована дискусія особливо корисна, коли необхідно швидко й ефективно обробити конкретні питання без значних відхилень від основної теми. Така форма дискусії сприяє розвитку навичок оперативного мислення, аргументації та концентрації на суті проблеми.

4. Конференційна дискусія. Цей вид дискусії зазвичай вимагає значної підготовленості учасників, оскільки кожен з них має бути ознайомлений з темою, над якою буде проходити обговорення. Конференційна дискусія, як правило, відбувається в рамках навчальних колективів з високим рівнем підготовки (наприклад, в університетах чи інститутах). Процес обговорення зазвичай має дві стадії: спочатку проводяться секційні засідання, де учасники дискусії обговорюють свої питання в малих групах, а потім відбувається загальне пленарне засідання, на якому підсумовуються основні висновки та пропозиції. Така дискусія розвиває вміння аналізувати та представляти інформацію на високому рівні, готуватися до публічних виступів і аргументувати свої погляди в колективі [6, с. 28].

Кожен з цих видів дискусій має специфічні особливості, які можуть бути адаптовані до різних навчальних ситуацій і забезпечити ефективне залучення учнів до процесу навчання. Вибір конкретної форми дискусії залежить від мети заняття, рівня підготовленості учнів та характеру обговорюваної теми.

Деякі види дискусії стали самостійними методами навчання завдяки своїй ефективності в процесі залучення учнів до активної роботи і розвитку критичного мислення. Прикладом таких методів є круглий стіл та «мозкова атака». Ці методи активно використовуються у навчанні для стимулювання обміну ідеями, колективного пошуку рішень та розвитку творчого підходу до вирішення складних проблем.

Круглий стіл – це метод, при якому учасники займають кругле або овальне розташування, що сприяє рівноправному обміну думками між усіма учасниками. Такий формат дозволяє зберігати атмосферу взаємної поваги, де кожен учасник має можливість висловити свою точку зору. Зазвичай круглий стіл використовується для обговорення складних соціальних чи наукових проблем, що вимагають уваги з різних перспектив. Він є чудовим способом для обговорення багатогранних тем у форматі дискусії.

"Мозкова атака" – це метод групової роботи, в якому учасники пропонують свої ідеї та рішення щодо обговорюваної проблеми, а потім разом обговорюють їх. Важливим аспектом цього методу є те, що на етапі генерації ідей не відбувається їх оцінки чи критики, що дозволяє учасникам висловлювати навіть найбільш нестандартні думки. Після цього, на основі отриманих ідей, здійснюється їх аналіз і вибір найбільш ефективних варіантів для подальшої роботи.

Щоб навчальні дискусії могли викликати справжній інтерес до предмета, необхідно провести їх грамотно та з урахуванням кількох важливих аспектів. По-перше, педагог має детально спланувати дискусію, визначивши основну дидактичну проблему та сформулювавши відповідну тему для обговорення. Після цього педагог повинен поділити проблему на конкретні питання, які будуть обговорюватися учасниками, щоб забезпечити структуру і логіку дискусії.

По-друге, важливою є попередня підготовка учнів. Вони повинні бути ознайомлені з літературою, яка стосується теми дискусії, щоб мати можливість формувати власні думки та позиції, а також аргументувати свої погляди. Це також дасть учням необхідні знання для конструктивної участі в дискусії, сприятиме розвитку критичного мислення і здатності працювати в команді [9, с. 121].

Таким чином, успішна організація навчальної дискусії включає не лише розробку чіткої стратегії її проведення, а й забезпечення належної підготовки як викладача, так і учнів.

Отже, різні види та форми дискусій можуть бути ефективно використані в педагогічній практиці для розвитку критичного мислення учнів, формування переконань та глибшого розуміння навчального матеріалу. Види дискусій, такі як побіжна, для формування переконань, справжня навчальна дискусія, а також різні форми, зокрема спостережна, багаторазова, лімітована та конференційна, забезпечують гнучкість у виборі підходу в залежності від навчальних цілей та рівня підготовки учнів. Додатково, методи, як круглий стіл та "мозкова атака", сприяють активному залученню учнів до обговорення складних проблем, що стимулює розвиток колективного мислення та творчого підходу. Важливою умовою для ефективності дискусій є ретельне планування та підготовка, що допомагає учням глибше засвоювати матеріал і розвивати навички аргументації.

**1.3. Психолого-педагогічні особливості використання дискусії на уроках історії**

Реформування політичної системи України, яке супроводжується активними процесами демократизації, ставить перед шкільною історичною освітою нові завдання. Сучасна історична освіта повинна не тільки забезпечити учнів науковими знаннями, але й розвинути у них здатність до самостійного, творчого мислення, вміння обґрунтовано відстоювати свої погляди та критично оцінювати інформаційні джерела. Це є важливим елементом підготовки молоді до життя у демократичному суспільстві, де відбувається постійна взаємодія різних поглядів та позицій.

Одним із ефективних шляхів для досягнення цих цілей є створення комунікативного простору на уроках історії, що сприяє активному обговоренню та аналізу історичних подій та явищ. Впровадження дискусійних методів навчання дозволяє школярам висловлювати власні думки, ставити запитання, знаходити та обґрунтовувати аргументи, брати участь у колективному обговоренні. Такий підхід не лише сприяє кращому засвоєнню матеріалу, а й формує в учнів навички, необхідні для активної участі у громадському житті [20, с. 33].

М. Кларін акцентує увагу на тому, що справжня дискусія в навчальному процесі не повинна бути лише засобом для підтвердження наперед заданої тези або слугувати дидактичною ілюстрацією. Хоча інколи дискусії використовуються для формування конкретного погляду, вони, насамперед, мають бути вільним обміном думками, навіть якщо ці думки можуть видатися учасникам непопулярними чи несподіваними. Таке спілкування сприяє розвитку критичного мислення та здатності до відкритого діалогу.

Основний принцип взаємодії під час навчальної дискусії полягає не в тому, щоб учасники лише по черзі висловлювали свої думки. Натомість дискусія повинна будуватися на активній самоорганізації учасників, спрямованій на розширення та поглиблення обговорення. Учні мають можливість ставити запитання один одному та вчителю, реагувати на нові аргументи й погляди, що дозволяє створити атмосферу співпраці. В процесі такої взаємодії з'являється шанс глибше осмислити проблему з різних сторін, ознайомитися з альтернативними точками зору, що підвищує розуміння складних історичних та соціальних явищ.

Отже, дискусія на уроці історії стає дієвим методом навчання не тільки завдяки переданню знань, але й завдяки стимулюванню учнів до критичного аналізу, розвитку навичок аргументації та відкритості до діалогу.

Однією з ключових ознак навчальної дискусії є діалогічний підхід з боку педагога, який виражається в особливих організаційних зусиллях і створенні сприятливої атмосфери обговорення, що підтримується всіма учасниками. Використання дискусійних питань для формування проблемних ситуацій служить стимулом для розгортання обговорення. Завдяки своєму соціальному змісту такі питання знаходять широке застосування в суспільних дисциплінах, хоча у викладанні історії метод дискусії застосовується рідше. Однак сам підхід та структура проведення дискусій з історії мають багато спільного з дискусіями у соціальних науках.

Американський педагог та культуролог Ж. Барзун сформулював важливі вимоги до організації дискусії на основі історичних подій. Він наголошує, що обговорення історичного матеріалу слід починати з конкретного запитання, яке не зосереджується на тому, хто був правий, а хто – ні. Основна увага має приділятися можливому розвитку подій: що могло б статися за певних обставин, які альтернативні рішення могли б прийняти історичні діячі для досягнення своїх цілей, чи дійсно їхні цілі відповідали інтересам тієї соціальної групи, яку вони представляли. Барзун також пропонує досліджувати, які інші варіанти дій були можливими, створюючи простір для багатостороннього розгляду історичних подій.

Питання, з якими працюють учні, не повинні бути категоричними; вони мають залишати простір для різноманітних точок зору, жодна з яких не виключає іншу. Такі запитання повинні включати суперечності та труднощі, які стосуються конкретної теми, а також сприяти актуалізації раніше засвоєних знань та створенню умов для розвитку творчих здібностей. Це дозволяє учням не тільки глибше зрозуміти матеріал, але й підходити до його обговорення з критичним мисленням та ширшим розумінням історичних процесів [10, с. 125].

О. Пометун, вивчаючи питання викладання історії та інтерактивних технологій навчання, виокремлює групу методів, які сприяють ефективному опрацюванню дискусійних питань:

1. Метод "прес". Цей метод передбачає постановку питання у формі проблеми, на яку учасники повинні дати відповіді з різних точок зору.

Мета: стимулювати учнів до критичного осмислення та конструктивної аргументації своїх думок.

Особливість: під час обговорення кожен учасник має можливість висловити свою думку, обґрунтувавши її фактами.

2. Метод "займи позицію". Учнів просять зайняти певну позицію з обговорюваного питання, при цьому вони повинні аргументувати свою точку зору.

Мета: розвинути навички формулювання та відстоювання власних думок.

Особливість: метод активізує учнів, змушує їх глибше досліджувати проблему та шукати переконливі докази для своїх аргументів.

3. Метод неперервної школи думок. У цьому методі учні постійно обмінюються думками в процесі дискусії, кожен учасник доповнює або переглядає висловлене іншим.

Мета: розвивати вміння слухати інших, коригувати свої думки в залежності від нових фактів і поглядів.

Особливість: створюється атмосфера активного колективного мислення, де кожен учасник є важливою частиною дискусії.

4. Дискусія в стилі телевізійного ток-шоу. Цей метод передбачає проведення дискусії в формі публічного обговорення, де учасники можуть виступати з короткими виступами, задавати питання один одному, обговорювати проблему.

Мета: підвищити емоційну зацікавленість та залучення учнів до активного обговорення.

Особливість: створюється атмосферу публічної дебати, що дозволяє кожному учаснику висловити своє бачення та поставити під сумнів чужі погляди [22, с. 44].

5. Оцінювальна дискусія. В процесі дискусії учні не тільки обговорюють питання, а й оцінюють висловлені думки, аналізують аргументи.

Мета: розвивати вміння критично оцінювати інформацію та виступати з обґрунтованими висновками.

Особливість: кожен учасник не лише презентує свою думку, але й аналізує її значення для дискусії в цілому.

6. Дебати. Учні поділяються на дві групи, кожна з яких представляє певну точку зору на тему дискусії і намагається переконати іншу сторону.

Мета: розвивати навички логічного мислення, аргументації та публічного виступу.

Особливість: дебати мають чітку структуру, де кожен учасник має обмежений час для виступу, що сприяє розвитку вміння чітко і лаконічно висловлювати свою позицію.

Завдяки цим методам, дискусія на уроках історії стає динамічнішою та багатограннішою, дозволяючи учням не тільки висловлювати власні погляди, але й з повагою сприймати альтернативні точки зору. Впровадження таких технологій значно підвищує рівень інтерактивності на уроці та сприяє розвитку критичного мислення, вміння аргументувати, аналізувати й ставити під сумнів інформацію, що є важливими компетентностями в сучасному суспільстві [14-16].

Прибалтійські вчені, зокрема В. Рудиня, використовують термін "дискусійні методи", до яких відносять такі форми, як:

1. Дискусія-симпозіум – обговорення важливих питань вільно, з можливістю для кожного учасника висловити свою точку зору.

2. Панельна дискусія – участь кількох експертів, що висловлюють свою думку з різних аспектів обговорюваної теми.

3. Дебати – структуроване змагання аргументів між двома або більше учасниками.

4. Метод 6х6х6 – участь шести осіб у групах, кожен з яких має обговорити свою думку протягом шести хвилин, що дозволяє забезпечити рівність висловлених думок.

5. Концентровані кола – метод, при якому учасники поступово змінюють місця, що дозволяє обговорити одну і ту ж тему з різних перспектив.

6. Підраховуюча дискусія – альтернатива традиційному опитуванню, де учасники голосують після кожного етапу обговорення, визначаючи свою думку з того чи іншого питання [12].

Подібну точку зору поділяє український методист К. Баханов, який вважає найбільш популярними серед дискусійних методів такі:

1. Круглий стіл – обговорення актуальних питань у форматі спільної дискусії без чіткої структури, де кожен учасник може висловити свої думки.

2. Засідання експертної групи – обговорення теми спеціалістами, що надають свої рекомендації та оцінки щодо заданого питання.

3. Форум – відкритий захід, на якому учасники можуть обговорювати певні питання перед широкою аудиторією.

4. Симпозіум – наукове обговорення, що зазвичай включає презентацію досліджень або ідей.

5. Судове засідання – дискусія, схожа на судовий процес, де учасники виступають як захисники чи обвинувачі, висуваючи свої аргументи.

6. Концентровані кола і метод 6х6х6 – застосовуються для організації структурованої дискусії, де участь і думки кожного учасника організовані в певному порядку [11, с. 34].

М. Короткова, дослідниця проблем викладання історії в школі, серед дискусій на історичні теми виокремлює такі форми, як:

1. Дискусія з елементами ігрового моделювання – поєднання елементів гри та обговорення, де учасники вживаються в роль і приймають рішення, що наближені до реальних історичних ситуацій.

2. Регламентована дискусія – обговорення, в якому час та правила участі чітко визначені, що дозволяє уникнути хаосу в обговоренні.

3. Проектна дискусія – створення проектів та їх подальша презентація, де учні можуть продемонструвати свої дослідження та бачення історичних проблем.

4. Дебати – як змагання, де дві сторони захищають протилежні точки зору на одну й ту саму історичну проблему.

5. "Вертушка" – метод, при якому учасники обговорюють різні аспекти однієї теми, поступово змінюючи точки зору.

6. Круглий стіл – неформальне обговорення історичних тем з різних перспектив, що дозволяє учням спільно знаходити рішення чи висновки.

7. Засідання експертної групи – учні працюють у групах для глибокого аналізу та обговорення певних історичних фактів чи подій.

8. Дискусія-симпозіум – проведення зборів для обговорення складних історичних тем, де учасники висловлюють свої думки та оцінки.

Таким чином, дискусійні методи є важливим інструментом у викладанні історії, оскільки вони створюють умови для активної участі учнів, стимулюють їх до обґрунтованих висновків та сприяють глибшому розумінню історичних процесів [17, с. 168].

Отже, використання дискусії на уроках історії має великий потенціал для розвитку критичного мислення учнів, їх здатності до аргументації та відкритого діалогу. Дискусійні методи навчання сприяють глибшому розумінню історичних подій, даючи учням можливість оцінювати альтернативні точки зору та формувати власну думку. Впровадження таких методів, як «прес», «займи позицію», «неперервна школа думок», а також інші методи, підвищує інтерактивність уроків, забезпечуючи ефективне засвоєння матеріалу через активну участь учнів. Крім того, дискусія допомагає створити атмосферу співпраці, де кожен учасник може висловлювати свою точку зору, що є важливим аспектом формування демократичної свідомості.

**РОЗДІЛ 2**

**ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ДИСКУСІЇ В НАВЧАННІ ІСТОРІЇ**

**2.1. Планування та організація дискусії на уроках історії**

Планування та організація дискусії на уроках історії є важливими етапами педагогічного процесу, які забезпечують ефективне залучення учнів до активної діяльності, сприяють розвитку критичного мислення та глибшому засвоєнню навчального матеріалу. Уроки історії, що включають дискусії, допомагають учням не лише оволодіти фактами, а й навчитися аналізувати різні історичні явища, оцінювати їх значення та формувати власну точку зору. Дискусії дозволяють учням краще зрозуміти контекст подій, мотиви дій історичних постатей і зрозуміти, чому ті чи інші рішення були прийняті [24, с. 19].

Етапи планування дискусії:

1. Визначення теми та мети дискусії.

Першим кроком у плануванні дискусії є визначення теми, яка стане основою обговорення. Вона повинна бути актуальною для вивчення і відповідати навчальним цілям уроку. Тема дискусії повинна бути чітко сформульована, викликати інтерес у учнів і бути достатньо складною, щоб викликати різноманітні думки та оцінки. Наприклад, на уроках історії це можуть бути питання, які стосуються значення певної події або особистості в історії, її моральних аспектів чи її впливу на розвиток суспільства.

2. Формулювання завдань дискусії.

Завдання дискусії мають бути чітко визначеними. Це може бути, наприклад, порівняння двох історичних подій, аналіз дій конкретних історичних постатей, оцінка наслідків певної політики чи розвитку подій. Завдання мають бути пов'язані з ключовими навчальними цілями, а також з розвитком в учнів таких навичок, як аргументація, аналіз, порівняння, критичне осмислення.

3. Підготовка учнів.

Щоб дискусія була продуктивною, учні повинні бути підготовлені до обговорення. Це включає ознайомлення з необхідною літературою, документами, джерелами інформації, що стосуються теми. Педагог може запропонувати учням прочитати статті, книги чи історичні джерела, що стосуються події або періоду, який буде обговорюватися. Підготовка також включає розвиток у учнів умінь формулювати власну думку, знаходити аргументи на підтримку своїх поглядів і критично ставитися до висловлених думок інших учасників.

4. Визначення формату дискусії.

Існує кілька форм дискусії, які можна використовувати на уроках історії, залежно від навчальної мети та обсягу часу. Наприклад, можна організувати дебати, дискусії за методом "круглого столу", панельні дискусії чи конференційні обговорення. Вибір формату залежить від кількості учасників, рівня підготовленості учнів та характеру теми [25, с. 98].

Розглянемо організацію дискусії на уроці.

1. Структура уроку з дискусією.

Організація дискусії потребує чіткої структури уроку, що включає кілька етапів. Перш за все, урок починається з введення в тему та постановки завдань. Учитель пояснює учням, які питання будуть обговорюватися, а також дає загальний огляд історичної проблеми. Далі переходять до основної частини, де відбувається безпосередньо дискусія. Після цього організовується заключний етап, на якому підсумовуються основні висновки і визначаються рішення щодо обговорених проблем.

2. Роль учителя в дискусії.

Учитель на уроках історії з дискусією виконує кілька важливих функцій.

По-перше, він є модератором дискусії, спрямовуючи її хід, ставлячи уточнюючі питання, допомагаючи учням зорієнтуватися у складних питаннях і стежачи за тим, щоб усі учасники мали можливість висловити свою думку.

По-друге, учитель виступає як джерело знань, надаючи необхідні історичні факти та уточнення, коли це потрібно.

По-третє, він стежить за тим, щоб обговорення було конструктивним, а учні аргументували свої погляди, дотримуючись правил ввічливості і логічної послідовності.

3. Створення атмосфери для дискусії.

Для того щоб дискусія була продуктивною, важливо створити атмосферу відкритості і взаємоповаги. Учитель повинен заохочувати учнів висловлювати різні точки зору і вчити їх слухати один одного. Ключовим є створення безпечного середовища, де учні можуть вільно виражати свої думки без страху бути засудженими чи осміяними. Важливо заохочувати учнів до толерантності, розуміння різних історичних позицій та точок зору [21, с. 36].

Методи активізації учнів під час дискусії:

1. Використання запитань та постановка проблемних ситуацій.

Одним із ефективних методів активізації учнів є використання запитань, що ставлять перед ними проблеми, що потребують рішення. Наприклад, учитель може поставити питання: "Якими могли бути наслідки, якби цей історичний діяч вчинив інакше?" або "Чи можна виправдати дії цього уряду з точки зору сучасних стандартів?" Такі запитання стимулюють учнів до активної розумової діяльності і заохочують до пошуку нових аргументів і рішень.

2. Розподіл учнів на групи.

Важливим аспектом є робота в групах. Учнів можна поділити на малі групи для розв'язання конкретних завдань, а потім зібрати їх результати для загального обговорення. Це дозволяє кожному учню висловити свою думку, а також сприяє розвитку навичок командної роботи.

3. Використання мультимедійних та інших додаткових матеріалів.

Мультимедійні засоби можуть значно покращити сприйняття інформації та залучення учнів до дискусії. Використання відеоматеріалів, презентацій, історичних документів або карт допомагає учням краще розуміти контекст подій, які обговорюються, і додає до уроку більше наочності.

4. Підсумок дискусії.

Підсумок дискусії є важливим етапом, який допомагає узагальнити результати обговорення та надає можливість учням зробити висновки на основі висловлених думок. Учитель має підсумувати основні ідеї, що виникли під час дискусії, підкреслити ключові моменти, на яких слід зосередити увагу, і допомогти учням сформулювати власні погляди з приводу обговорюваної теми [5].

Отже, планування та організація дискусії на уроках історії є важливим інструментом для розвитку у учнів не лише знань з історії, а й критичного мислення, навичок аргументації та аналізу. Педагогічно грамотне проведення дискусій сприяє більш глибокому розумінню матеріалу, розвитку комунікативних і соціальних навичок, а також дозволяє учням краще зрозуміти історичні процеси та їх значення для сучасності.

**2.2. Роль вчителя в проведенні дискусій**

Навчальна дискусія є процесом обміну думками, що включає запитання вчителя та відповіді учнів. Основну роль у цій діяльності відіграє вчитель, який має вміння ставити питання, організовувати діалог, створювати паузи для осмислення відповідей учнів. Важливо, щоб роль вчителя не обмежувалась лише директивними зауваженнями або висловлюванням власних думок. Натомість він має сприяти розкриттю учнями своїх поглядів, ставлячи такі питання, які допомагають їм мислити критично і творчо.

Згідно з багаторічною педагогічною практикою, особливо ефективними є питання відкритого типу, які стимулюють активне мислення та аналітичні роздуми. Такі питання зазвичай називають "дивергентними" або "оцінюючими", оскільки вони не передбачають короткої, чіткої відповіді, а спрямовані на пошук ідеї, розвиток творчого підходу. Це можуть бути запитання на зразок: "Як?", "Чому?", "За яких умов?", "Що може статися, якщо...?". Питання такого типу допомагають учням сформулювати власну оцінку явищ та подій, дозволяючи їм розвивати критичне мислення і самостійно приймати рішення [22, с. 42].

Продуктивність дискусії в класі залежить не тільки від активності учнів, але й від того, як учитель організовує цей процес. Дотримання певних методичних підходів може значно підвищити ефективність обговорення, забезпечити більш глибоке розуміння матеріалу та розвинути критичне мислення учнів [3] . Серед таких підходів можна виділити наступні:

1. Надання часу для обмірковування відповідей.

Цей підхід має велике значення для того, щоб учні могли ретельно продумати свою відповідь перед тим, як її озвучити. Коли учням дається кілька секунд або навіть хвилин на те, щоб обміркувати свою думку, вони можуть сформулювати більш обґрунтовану відповідь, що спонукає до глибшого осмислення питання. Також це дозволяє уникнути поспішних або поверхневих відповідей, які часто з’являються через страх, що вчитель не чекає на відповідь. Вчитель може навіть використовувати метод «тихо обмірковуємо», коли учням дається час подумати, і лише потім вони повинні поділитись своїми думками з іншими. Такий підхід також допомагає учням з різним темпом мислення відчути себе комфортніше в дискусії.

2. Уникнення нечітко сформульованих питань.

Щоб дискусія була продуктивною, важливо, щоб питання були чітко сформульованими та зрозумілими для учнів. Нечітко сформульоване питання може призвести до плутанини, розгубленості або навіть неадекватних відповідей. Вчитель повинен формулювати запитання так, щоб учень чітко розумів, що від нього вимагається. Наприклад, замість загального питання на зразок "Що ви думаєте про це явище?" варто сформулювати більш конкретно, як "Яким чином цей процес вплинув на розвиток суспільства в X столітті?". Чіткість питання дозволяє зосередити дискусію на конкретній проблемі та сприяє більш змістовним відповідям.

3. Не ігнорування жодного питання.

Іноді вчителі можуть ігнорувати запитання учнів або не звертати на них уваги через обмеження часу чи складність теми. Однак це може демотивувати учнів, адже вони відчують, що їхня думка не має значення. Вчитель повинен вислухати кожне питання і намагатися його обговорити, навіть якщо воно не зовсім стосується теми уроку або є складним. Це дозволяє учням відчувати себе почутими та сприяє активному залученню до навчального процесу. Крім того, навіть «неправильне» питання може стати точкою відправлення для важливої дискусії або роз’яснення.

4. Розширення або зміна напрямку думки.

Іноді обговорення на уроці може зупинитись на одній конкретній темі або ідеї, і учні можуть замкнутися в одних межах. В такому випадку вчитель може втрутитись, щоб розширити або змінити напрямок думки. Наприклад, якщо дискусія зупинилася на одному вузькому аспекті, вчитель може попросити учнів розглянути проблему з іншого ракурсу або запросити до розмірковувань на тему "А як би це вплинуло на інші соціальні групи того часу? " [7, с. 41]. Такий підхід допомагає не лише глибше розглянути тему, але й сприяє розвитку в учнів здатності до багатогранного мислення.

5. Уточнення висловлювань учнів.

Іноді під час дискусії учні можуть висловлювати свої думки не зовсім чітко або використовувати терміни, які потребують уточнення. Вчитель повинен вміти вчасно уточнити чи перефразувати те, що сказано, щоб уникнути непорозумінь. Наприклад, якщо учень сказав: "Це було несправедливо", вчитель може попросити уточнення: "Що саме ви маєте на увазі під несправедливістю? Як ви це аргументуєте?". Такі уточнення не лише забезпечують більшу ясність, але й стимулюють учнів до більш уважного аналізу своїх думок.

6. Уникнення узагальнень.

Узагальнення, особливо у випадку історії, часто можуть бути занадто спрощеними і не відображати всієї складності ситуації. Вчитель має уникати узагальнених тверджень, таких як "Усі народи того часу були безжальними", і заохочувати учнів до точнішого аналізу. Замість того, щоб говорити "всі", учні повинні навчитися формулювати свої думки таким чином, щоб показувати різноманіття ситуацій, точок зору або ролей різних учасників історичних подій. Це розвиває у них здатність до критичного мислення та більш обґрунтованих висновків.

7. Спонукання до поглибленого аналізу.

Вчитель має заохочувати учнів не обмежуватися поверхневими відповідями, а розглядати питання з різних точок зору. Наприклад, після того як учень висловить свою думку, вчитель може попросити його обґрунтувати відповідь, поставивши питання: "А чому ви так думаєте? " або "Які альтернативи ви бачите?". Це сприяє глибшому аналізу і дозволяє учням розвивати власні судження, критичне ставлення до отриманої інформації, а також розвивати навички аргументації [11, с. 141].

Застосування цих підходів дозволяє створити в класі атмосферу, що сприяє розвитку самостійного мислення та взаємоповаги, даючи учням можливість не тільки висловлювати свої думки, але й аналізувати їх з різних точок зору. У такій дискусії учні не лише вчаться основам історії, але й набувають важливих життєвих навичок, таких як уміння висловлювати свою думку, аргументувати її та приймати інші точки зору.

Окрім стандартних методичних підходів, є кілька інших принципів, які можуть значно поліпшити процес навчання через дискусію:

1. Інтерактивний підхід.

Дискусія на уроках історії повинна включати елементи інтерактивності, де кожен учень має можливість висловити свою думку. Це може бути реалізовано через різноманітні форми групових обговорень, парних вправ або мозкових штурмів. Важливо, щоб кожен учень відчував свою роль у процесі обміну думками і мав змогу вносити власний вклад.

2. Підтримка відкритості і толерантності.

Вчитель має створювати атмосферу, в якій учні не бояться висловлювати власні думки і запитання, навіть якщо вони можуть бути неоднозначними чи суперечливими. Підтримка відкритості в класі стимулює учнів не лише до формулювання своїх думок, але й до прийняття та обговорення думок інших, навіть якщо вони не збігаються з їхніми власними переконаннями.

3. Структурованість обговорення.

Для того, щоб дискусія була плідною, важливо, щоб вона була структурованою. Вчитель може використовувати різні стратегії, такі як питання-завдання, визначення теми обговорення та ключових понять, або чітке визначення основних аспектів, які потрібно розглянути. Таке структуроване підходження допомагає уникнути хаосу під час дискусії та забезпечує ефективне засвоєння матеріалу.

4. Аналіз аргументів.

Під час дискусії учням важливо вміти не лише висловлювати свою думку, а й наводити аргументи на її підтримку. Вчитель має заохочувати учнів аналізувати свою думку та оцінювати аргументи інших учасників обговорення. Це розвиває критичне мислення та навички аналізу історичних фактів, що є важливими в контексті історичної дисципліни.

5. Використання різноманітних джерел.

Для того, щоб дискусія була більш насиченою і цікавою, вчитель може використовувати різноманітні джерела: історичні документи, відеоматеріали, літературні твори, а також сучасні статті або дослідження. Це дозволяє учням не лише працювати з фактичним матеріалом, але й розвивати навички роботи з різними джерелами інформації, що є важливим у контексті вивчення історії.

6. Оцінка результатів дискусії.

Після завершення дискусії важливо підвести підсумки та оцінити її результати. Це може бути зроблено через короткий аналіз досягнутих висновків, обговорення, чи змінилася позиція учнів після дискусії, або через рефлексивне запитання, що стимулює учнів до самостійного оцінювання своїх аргументів і підходів [11, с. 143].

7. Учасники як активні співрозмовники.

Потрібно підкреслити важливість того, щоб вчитель створював умови для активної участі всіх учнів у дискусії. Це досягається через рівний розподіл часу між учасниками, уникання домінування одних учнів і забезпечення рівної можливості висловлювати думки. Вчитель також може використовувати техніки, такі як «круглий стіл», де кожен має змогу висловитись по черзі.

Завдяки таким підходам дискусія стає не просто процесом обміну думками, а й важливим інструментом для розвитку у школярів аналітичних здібностей, умінь аргументувати свою точку зору та розвивати самостійність у мисленні. Вона допомагає не лише зрозуміти історичні події, але й формує здатність до рефлексії, що важливо для формування критичного і творчого підходу до вивчення будь-якої дисципліни [23].

Отже, вчитель має важливу роль у проведенні дискусій, виступаючи не лише як організатор, а й як стимулюючий фактор для розвитку критичного та творчого мислення учнів. Ефективність дискусії залежить від правильного формулювання питань, наданого часу для осмислення відповідей, а також здатності вчителя коригувати напрямок думки учнів і заохочувати їх до поглибленого аналізу. Важливою є також атмосфера відкритості та взаємоповаги, де кожен учень може висловити свою думку та аргументувати її, а також уміння вчителя структурувати обговорення, використовуючи різноманітні джерела та методи, що допомагають учням розвивати аналітичні здібності та навички аргументації.

**2.3. Аналіз результатів використання дискусій на уроках історії (на прикладі конкретних уроків)**

У межах дослідження ефективності використання дискусійних методів на уроках історії було проведено кілька спостережень на уроках у класах різних вікових груп. Метою було з'ясувати, як учні сприймають даний формат, який вплив він має на їхню активність, аналітичне мислення та здатність до аргументованого обговорення, а також визначити труднощі, з якими можуть стикатися вчителі та учні.

Спостереження проводилися на двох уроках історії, один із яких був присвячений темі "Визвольні змагання Української народної республіки 1917-1921 років", а другий – "Індустріалізація та колективізація в СРСР". У кожному з уроків використовувалася дискусія як основна форма роботи для стимулювання критичного мислення та активної участі учнів.

Урок 1: "Визвольні змагання Української народної республіки".

Урок був розділений на дві частини: лекцію з ключовими фактами і дискусію щодо причин поразки Української революції. Під час дискусії вчитель поділив клас на дві групи - одну, що підтримувала рішення уряду УНР, іншу - критично налаштовану до їхніх дій. Задача кожної групи полягала в тому, щоб підготувати аргументи та контраргументи на поставлену тему [18].

Процес дискусії виглядав наступним чином:

1. Підготовка: на цьому етапі уроку учні мали 10 хвилин для підготовки своїх аргументів. Вчитель пояснив завдання: одна група мала підтримати рішення уряду УНР, а інша – критично оцінити дії уряду та його політику. Для цього кожен учень отримав доступ до історичних джерел, документів та спогадів учасників подій. Вони працювали в групах, з’ясовуючи основні питання: чому УНР не змогла здобути перемогу в визвольних змаганнях? Якими були сильні та слабкі сторони уряду УНР? Які зовнішні та внутрішні фактори вплинули на поразку революції?

2. Дискусія: під час дискусії кожна з груп почала обговорювати свої позиції. Учасники активно ставили питання один одному, намагалися переконати опонентів, наводячи факти та приклади з історії. Група, яка підтримувала уряд УНР, наголошувала на важливості боротьби за незалежність та міжнародному визнанні, намагалася підкреслити, що поразка була зумовлена зовнішньою агресією та внутрішніми труднощами, такими як слабка економіка та відсутність достатньої військової підтримки. Натомість група, критично налаштована до уряду, зазначала недостатню політичну та економічну стабільність, розкол серед українських політичних еліт, а також невідповідність стратегічних рішень уряду умовам того часу.

3. Підсумки: по завершенні дискусії вчитель підсумував обговорення, звертаючи увагу на найбільш аргументовані думки та висновки учасників. Вчитель також зазначив, що важливо зрозуміти, що поразка визвольних змагань УНР була результатом не тільки зовнішніх факторів, але й внутрішніх помилок уряду, які мали стратегічний характер. Вчитель підкреслив необхідність аналізувати як дії лідерів, так і загальну ситуацію, в якій опинилася молода незалежна держава.

Урок 2: "Індустріалізація та колективізація в СРСР".

Цей урок мав на меті обговорення негативних та позитивних аспектів індустріалізації та колективізації. Задача дискусії полягала в тому, щоб зрозуміти, як зміни в економічній політиці вплинули на життя простих людей.

1. Підготовка: перед уроком учні отримали завдання ознайомитися з матеріалами щодо індустріалізації та колективізації в СРСР, що включали статистичні дані, спогади очевидців та різні історичні аналізи. Вчитель сформулював ключові питання для обговорення, на основі яких учні повинні були розглянути позитивні та негативні наслідки політики Сталіна для радянської економіки та суспільства.

2. Дискусія: під час уроку учні розділилися на дві групи: одна мала довести позитивні наслідки індустріалізації та колективізації, інша – критично поставитися до цих процесів. Перша група аргументувала, що індустріалізація дозволила СРСР стати однією з провідних світових економік, а колективізація нібито збільшила ефективність сільського господарства, хоча й з певними жертвами. Друга група акцентувала увагу на людських жертвах, репресіях, голодоморах та соціальних наслідках колективізації, а також на тому, що економічний розвиток був досягнутий через масові жертви та порушення прав людини.

Учні активно обговорювали питання, ставлячи акценти на соціальних та економічних наслідках політики Сталіна. Вони порівнювали цифри виробництва, аналізували дані про загибель людей через голод та репресії, а також обговорювали, які економічні зміни відбулися в результаті індустріалізації, але не завжди на користь простих людей.

3. Підсумки: після завершення дискусії вчитель підвів підсумки, визначивши основні історичні моменти, які підтверджували або спростовували аргументи учнів. Він наголосив, що хоча індустріалізація і колективізація сприяли швидкому економічному розвитку, ці процеси також мали катастрофічні наслідки для мільйонів людей. Вчитель підкреслив, що важливо аналізувати ці події в контексті не тільки їх економічних результатів, але й людських трагедій, які вони принесли.

Аналіз результатів:

Позитивні аспекти:

1. Активність учнів: дискусії на уроках історії значно підвищили рівень активності учнів. Завдяки наданню можливості висловлювати свої думки та брати участь у відкритих обговореннях, учні стали більш зацікавленими у вивченні теми. Дискусії мотивували їх не лише слухати матеріал, а й активно взаємодіяти, задавати запитання та шукати додаткову інформацію, що виходить за межі підручникового матеріалу. Наприклад, на одному з уроків про Другу світову війну учні задавали питання щодо мотивацій окремих лідерів, намагаючись зрозуміти, як їхні рішення вплинули на хід війни. Це показує, що дискусії заохочують учнів до глибшого розуміння матеріалу та пошуку відповідей на складні історичні питання.

Крім того, інтерес учнів був підвищений за рахунок застосування різних форматів обговорення, таких як парні та групові дискусії. Цей підхід дозволив кожному учневі отримати можливість для висловлення своєї думки в більш комфортній атмосфері, що сприяло більшій участі, навіть серед тих, хто зазвичай пасивно ставиться до навчального процесу.

2. Критичне мислення: дискусії дозволяють учням розвивати критичне мислення, оскільки вони вчаться не просто запам'ятовувати факти, а й оцінювати їхню значимість, вивчати контекст та взаємозв'язок між історичними подіями. Під час обговорень учні навчались ставити під сумнів інформацію, розглядати різні точки зору та шукати альтернативні трактування історичних фактів. Наприклад, в обговоренні причин Першої світової війни учні висловлювали сумніви щодо однозначної версії, яка вказує на одну країну як основного агресора. Вони пропонували інші пояснення, враховуючи політичний клімат того часу, альянси та економічні інтереси держав, що допомогло їм зрозуміти складність історичних процесів і уникнути спрощених пояснень.

Критичне мислення також проявлялося в тому, як учні намагалися співвіднести події та явища з інших періодів історії. Це дозволило їм побачити паралелі між різними етапами розвитку суспільств та розуміти, як історія повторюється або змінюється в залежності від соціальних, економічних та політичних умов.

3. Поліпшення навичок аргументації: одним з основних позитивних ефектів дискусій є значне покращення навичок аргументації учнів. У процесі дискусій вони вчилися чітко формулювати свої думки, наводити докази та обґрунтовувати свою позицію. Важливо, що учні не тільки висловлювали свою думку, а й уважно слухали думки інших учасників дискусії, що сприяло розвитку навичок ведення конструктивного діалогу. Наприклад, під час обговорення теми "Холодна війна" учні наводили різні історичні джерела, аналізуючи їх з різних точок зору, що дозволяло їм більш обґрунтовано відстоювати свої позиції.

Зокрема, учні навчалися формулювати запитання та контраргументи. Наприклад, коли один з учнів висловлював думку про те, що певна країна була несправедливо звинувачена в агресії, інші учні ставили питання, що допомагали уточнити факти та розкрити нові аспекти цієї теми. Це дозволило всім учасникам дискусії практикувати конструктивну критику та навчатися слухати й враховувати альтернативні думки, що є важливим аспектом розвитку комунікаційних навичок у всіх учасників.

Труднощі, які виникли під час проведення дискусій:

1. Неоднакова підготовленість учнів: одні учні були краще підготовлені, володіли глибшими знаннями з теми, а інші – менш активно брали участь у дискусії через недостатнє розуміння матеріалу.

2. Психологічний бар'єр: деякі учні відчували труднощі в тому, щоб висловлювати свою думку на публіку, особливо якщо думки були нестандартними або суперечливими. Це може призвести до того, що частина учнів утримується від участі в дискусії.

3. Часові обмеження: дискусії можуть займати більше часу, ніж планувалося, що може призвести до скорочення часу для інших частин уроку, таких як вправи або перевірка знань.

Рекомендації для ефективного використання дискусій на уроках історії:

1. Підготовка учнів до дискусії:

– забезпечення належного рівня знань: для успішного проведення дискусії учні повинні володіти достатнім рівнем знань з теми. Це можна досягти за допомогою попередніх лекцій, самостійних завдань, розбору документів або коротких навчальних відео. Наприклад, вчитель може запропонувати учням прочитати кілька статей або документів, пов'язаних із темою уроку, перед тим як розпочати дискусію;

– визначення основних питань для обговорення: під час підготовки до уроку варто заздалегідь визначити ключові питання, які будуть обговорюватися в групах. Це допоможе учням зосередитися на важливих аспектах та зібрати необхідну інформацію для формування аргументів;

– практичні вправи для розвитку навичок аргументації: важливо проводити вправи, які дозволяють учням тренуватися в аргументації, так щоб вони могли чітко і логічно викладати свої думки. Наприклад, можна організувати короткі дебати з простими темами, що допоможе учням впевнено висловлювати свою точку зору.

2. Створення сприятливої атмосфери для участі:

– підтримка активної участі кожного учня: вчителю важливо створити атмосферу, в якій кожен учень відчуває себе комфортно і готовий висловити свою думку. Для цього варто заохочувати учнів до активного обговорення, наголошуючи на важливості кожної точки зору, навіть якщо вона відрізняється від загальноприйнятої;

– робота з пасивними учнями: якщо деякі учні не беруть участь у дискусії через боязнь помилитися чи через сором'язливість, вчитель може поставити їм конкретні питання, які дозволяють вступити в обговорення, або запропонувати висловитися з конкретного аспекту теми. Підтримка і заохочення таких учнів допомагає подолати психологічний бар'єр;

– залучення учнів до формулювання питань: це дозволяє учням відчути себе важливою частиною дискусії, а також сприяє розвитку їхнього критичного мислення. Учні можуть самостійно пропонувати питання для обговорення на основі прочитаного матеріалу, що підвищує їхню зацікавленість у темі [24, с. 31].

3. Розподіл ролей та організація групової роботи:

– розподіл на групи з різними точками зору: для дискусії можна поділити учнів на групи, кожна з яких буде представляти певну точку зору або історичну позицію. Це дозволяє учням поглиблено вивчити питання з різних боків та активно взаємодіяти. Наприклад, в групі, що підтримує одну позицію, учні можуть досліджувати аргументи на підтримку цієї думки, а в іншій групі - спростовувати їх;

– визначення ролей у групі: у кожній групі можна призначити ролі, щоб учні мали чітке розуміння своїх обов’язків під час обговорення. Наприклад, один учень може бути відповідальним за збір фактів, інший - за організацію дискусії, а третій - за підготовку підсумків. Це дозволяє зберегти порядок і забезпечити активну участь усіх членів групи;

– обговорення результатів у великих групах: після проведення дискусії в малих групах корисно провести загальну дискусію з усім класом, де кожна група представить свої аргументи та відповість на питання інших учнів. Це дасть можливість побачити різні погляди на одну й ту саму проблему.

4. Чітке регулювання часу:

– встановлення чітких часових меж для кожного етапу: для того, щоб дискусія не затягувалася і всі учні мали можливість висловити свою думку, вчителю важливо встановити чіткі часові рамки для кожного етапу: підготовка, обговорення, підсумки. Наприклад, на підготовку до дискусії можна відвести 10 хвилин, на саму дискусію - 20-30 хвилин, а на підсумки - 5-10 хвилин;

– оцінка часу на участь кожного учня: для того, щоб кожен учень мав змогу взяти участь у дискусії, вчителю варто звернути увагу на те, щоб не лише найбільш активні учні висловлювалися, а й тим, хто менше бере участь, була надана можливість для вираження своїх думок. Для цього можна використовувати спеціальні методи, наприклад, задаючи питання учням по черзі або використовувати «метод кола», коли учні по черзі висловлюють свої думки, а інші – слухають.

5. Використання різноманітних методів активізації учнів:

– візуальні матеріали та медіа: для кращого розуміння теми та стимулювання обговорення можна використовувати різноманітні візуальні матеріали, як-от історичні карти, документи, відео та інші медіа. Вони допомагають учням наочно побачити різні аспекти теми і побудувати свою аргументацію на основі конкретних фактів;

– інтерактивні технології: використання онлайн-платформ для організації дискусій (наприклад, через чати або форуми) може допомогти залучити учнів, які відчувають труднощі в безпосередньому спілкуванні. Це може бути корисно для тих учнів, хто соромиться виступати в класі.

6. Оцінка результатів дискусії:

– підсумки дискусії та рефлексія: важливо, щоб учні не лише брали участь у дискусії, але й мали можливість оцінити, чому вони погоджуються або не погоджуються з думками інших учасників. Це можна зробити через рефлексивні вправи після уроку, де учні записують свої враження від дискусії та оцінюють, що нового вони дізналися;

– оцінка аргументів, а не лише висловлених думок: під час оцінювання результатів дискусії вчителю варто звертати увагу не тільки на те, чи висловив учень свою думку, але й на те, наскільки обґрунтованою та логічною була його аргументація [18, с. 8].

Таким чином, для ефективного використання дискусій на уроках історії важливо забезпечити належну підготовку учнів, створити комфортну атмосферу для участі, чітко організувати роботу в групах і правильно регулювати час, а також активно використовувати різноманітні методи для підтримки зацікавленості учнів.

Отже, результати використання дискусій на уроках історії показали значний позитивний вплив на активність учнів, розвиток критичного мислення та навичок аргументації. Дискусії стимулюють учнів до активної участі, сприяють глибшому розумінню історичних подій через аналіз різних точок зору, а також дозволяють розвивати вміння формулювати аргументи та контраргументи. Завдяки цьому учні стали більш зацікавленими у темі, почали активно взаємодіяти з матеріалом і один з одним, що підвищило їхню мотивацію до навчання. Однак, у процесі проведення дискусій виникли деякі труднощі. Неоднакова підготовленість учнів до теми створювала дисбаланс у рівні участі, що інколи призводило до нерівномірного обговорення. Крім того, деякі учні відчували психологічний бар'єр при вираженні своїх думок, особливо якщо їхні позиції були нестандартними або суперечливими. Часові обмеження також стали проблемою, оскільки дискусії іноді займали більше часу, ніж планувалося, що обмежувало можливість охопити всі заплановані аспекти уроку.

Таким чином, використання дискусійних методів на уроках історії має великий потенціал для розвитку учнів, однак для досягнення максимальної ефективності необхідно враховувати труднощі, такі як рівень підготовленості учнів та психологічні бар'єри, а також правильно організовувати час уроку. Рекомендації включають підготовку учнів до дискусій, створення сприятливої атмосфери для висловлення думок та оптимізацію часових рамок для забезпечення балансу між різними етапами уроку.

**ВИСНОВОК**

У результаті проведеного дослідження на тему "Дискусія як метод навчання історії" можна зробити ряд важливих висновків, які підкреслюють значення цього методу для сучасної освіти. Дискусія є потужним інструментом, який активно сприяє розвитку критичного мислення, формуванню в учнів навичок аргументації та здатності до самостійного аналізу історичних подій. Цей метод не лише стимулює пізнавальний інтерес, а й сприяє формуванню громадянської свідомості та соціальної компетентності, що є надзвичайно важливим у вихованні сучасного покоління.

На основі теоретичного аналізу, проведеного в першому розділі, ми визначили, що дискусія, як метод навчання, має суттєві переваги для викладання історії, оскільки дозволяє учням поглиблено аналізувати події минулого з різних перспектив, розвивати здатність аргументовано відстоювати свою позицію та враховувати інші погляди. Різноманітність форм і типів дискусії, таких як круглий стіл, мозковий штурм, обговорення у малих групах тощо, дозволяє вчителям адаптувати метод до специфіки навчального матеріалу та рівня підготовленості учнів, що значно підвищує ефективність навчання.

Практична частина дослідження продемонструвала, що успішне впровадження дискусій на уроках історії потребує ретельного планування та організації. Роль учителя є ключовою, оскільки він виконує функцію фасилітатора, організатора та модератора обговорення. Викладачеві важливо правильно підбирати тему дискусії, формулювати питання та забезпечувати підтримку для всіх учасників, створюючи атмосферу довіри й відкритості. Саме завдяки такій підтримці учні відчувають впевненість у своїх силах, готовність до висловлення власної думки та залучення до активної участі.

Аналіз результатів практичного застосування дискусій засвідчив, що цей метод сприяє значному підвищенню мотивації до навчання, розвитку здатності до самоаналізу і формування навичок комунікації. Дискусії дозволяють учням не лише краще засвоювати історичні знання, а й практикувати навички конструктивної взаємодії, поваги до інших думок, терпимості, що є важливими для сучасного суспільства. Однак у процесі роботи були зафіксовані деякі труднощі: різний рівень підготовки учнів, психологічні бар’єри та часові обмеження, які іноді ускладнюють проведення повноцінного обговорення.

Загалом, дискусія як метод навчання історії має великий потенціал для сучасної освіти. Для досягнення максимальної ефективності рекомендується впроваджувати цей метод на регулярній основі, враховувати особливості учнів, створювати комфортне середовище для висловлення думок та ретельно планувати час. Розвиток умінь критично мислити, аргументувати та толерантно ставитися до поглядів інших є важливими складовими гармонійного розвитку учнів, і саме дискусійні методи навчання можуть забезпечити цей процес у повній мірі.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Баранков О.Г. та ін. Сучасний урок історії в школі: Навчально-методичний посібник для студентів історикоправознавчого факультету. Ніжин: Редакційно-видавничий відділ НДПУ, 2002.
2. Баханов К.О. Навчання історії в школі: інноваційні аспекти. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 176 с.
3. Вєнцева Н.О. Дискусія як засіб мотивації навчальної діяльності учнів 7-8 класів на уроках історії, 2007. (Doctoral dissertation, ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00. 02 "Теорія та методика навчання історії").
4. Вєнцова Н.О. Дискусія як метод навчання історії в школі. Зб. наук. праць Бердянського педагогічного університету (педагогічні науки). Бердянськ: БДПУ, 2004. № 1. С. 151–159.
5. Гребенюк О. Технологія проведення історичної дискусії на уроках. Історія України. 2002. № 37.
6. Десятов Д. Виховання толерантності на уроках історії. Історія в школах України. 2006. С. 27–31.
7. Дубінський В.А. Методика викладання історії в школі: навчально-методичний посібник для організації самостійної роботи студентів історичного факультету. 2-е вид., виправлене і доповнене. Кам’янець-Подільський: Видавництво КПНУ ім. І. Огієнка, 2019. 86 с.
8. Задьора Т.Г. Дискусія як метод інтерактивного навчання. URL: <https://vseosvita.ua/library/diskusia-ak-metod-interaktivnogo-navcanna-202215.html>
9. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об’єктами та професійна підготовка операторів складних систем» 27-28 листопада 2014 року, Кіровоград. Вид-во КЛА НАУ, 2014, 324 с.
10. Михайлюк В. Сучасні технології у викладанні історії в школі: теоретичні засади студентської педагогічної практики. International Science Journal of Education & Linguistics, 1(3), 2022, 120–130.
11. Мокрогуз О.П. Інноваційні технології на уроках історії. Харків: Вид. група «Основа»; «Тріада +», 2007. 192 с.
12. Муляр О. Використання дискусійних методів на уроках історії як спосіб виховання толерантності учнів. URL: <https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/378/337>
13. Омельчак Т. Використання дискусії на уроках історії. Проблеми дидактики історії. (2016): 203-216 с.
14. Пометун О. Методика навчання історії в школі. Київ: Генеза, 2006. 328 с.
15. Пометун О.І. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посіб. Київ: АПН, 2002. 136 с.
16. Пометун О.І. Компетентнісно орієнтована методика навчання історії в основній школі: метод. посіб. Київ: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 208 с.
17. Потапова Н.В. Особливості організації навчальних дискусій у процесі підготовки майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Одеса: ПНД ін-т економіки та інновацій, 2019. Вип. №10. Т. 2. С. 167–170.
18. Прокопчук В.Є. Інтерактивні технології навчання історії в закладах освіти: програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки бакалаврів галузі знань 0203 "Гуманітарні науки" напряму підготовки 6.020302 "Історія"; Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Кафедра національної безпеки. Луцьк, 2018. 18 с.
19. Самошкіна Н.В. Навчальні ігри з педагогіки: навчальний посібник. Харків: ХГПА, 2011. 188 с.
20. Сотніченко В. Виховання толерантності на уроках історії. Історія в школах України. 2000. С. 31–36.
21. Теремецька Т. Методичні аспекти формування міжетнічної толерантності в учнів загальноосвітніх навчальних закладів на уроках історії. Історія в сучасній школі. 2012. С. 34–37.
22. Терно С.О. Реалізація принципів толерантності у процесі створення шкільного підручника з історії. Підручник з історії: проблеми толерантності: метод. посіб. для авторів та редакторів видавництв / Чернівці: Букрек, 2012. С. 41–50.
23. Трачук Ю.В. Дискусія як інтерактивний прийом дослідження художнього твору на заняттях зарубіжної літератури. URL: <https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-na-temu-diskusiya-yak-interaktivniy-priyom-doslidzhennya-hudozhnogo-tvoru-na-zanyattyah-iz-zarubizhno-literaturi-250703.html#:~:text>
24. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навчальний посібник. Київ: Вища школа, 2004. 207 с.
25. Яковенко Г.Г. Методика навчання історії: навчально-методичний посібник. Харків: Видавництво ХНАДУ, 2017. 324 с.