НАО «КАРАГАНДИНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБЫЛКАСА САГИНОВА»

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Тема: «будущее молодежи: страхи и надежды»

Выполнил:

Студент группы: МД 24-2

Алибек Алан

Рахматуллин Ануар

Караганда 2025

Введение

Современная молодежь живёт в условиях быстрых социальных, экономических и технологических изменений. Перед молодыми людьми появляются новые возможности, но одновременно возрастает чувство неопределённости и тревоги за свое будущее.

Вопрос в том, как они воспринимает своё будущее, чего ждут и чего опасаются**,** является важным для понимания их жизненных ориентиров, ценностей и мотивации.

Цель данного исследования — определить, как студенты технического университета относятся к своему будущему, какие надежды и страхи преобладают в их сознании, и какие факторы оказывают на это влияние.

Основные задачи включали анализ теоретических подходов к теме, выявление особенностей восприятия будущего студентами, а также проверку гипотез о связи между уверенностью в себе и уровнем оптимизма.

Выдвижение гипотез

В процессе работы были выдвинуты следующие гипотезы:

 1. Студенты технических специальностей испытывают и надежду на успешное будущее, и тревогу, связанную с неопределённостью и изменчивостью современного мира.

 2. У студентов младших курсов тревожность выше, чем у старшекурсников, так как у них ещё нет опыта и ясных жизненных планов.

 3. Оптимизм и вера в будущее усиливаются при наличии практического опыта, поддержки со стороны семьи и уверенности в своих знаниях.

 4. Интерес к технологиям и инновациям снижает страх перед изменениями, формируя более позитивное отношение к будущему.

Теоретическая основа и анализ понятий

Молодёжь — это особая социально-демографическая группа, находящаяся на этапе перехода к самостоятельной жизни.

По определению Ю. А. Зубока и В. И. Чупрова, «молодёжь — это социальная группа, усваивающая и воспроизводящая общественные нормы, ценности и культуру в процессе социализации» [1].

В данном исследовании под молодёжью понимаются студенты технического университета в возрасте от 17 до 23 лет. Этот период характеризуется формированием жизненных целей, профессиональных планов и самоопределения.

Будущее — это не просто временное явление, а отражение социального и личностного достижения. Оно связано с представлением человека о наступающем и его месте в обществе [2].

Надежда — это позитивное ожидание, основанная на вере в достижение целей. Для студентов надежда выражается в уверенности, что образование и труд принесут успех, стабильность и личное удовлетворение.

Страх отражает эмоциональную реакцию на возможные неудачи или сложности, мешающие реализации планов.

Основные страхи современной молодежи связаны с безработицей, низким доходом, профессиональной несостоятельностью и неуверенностью в завтрашнем дне [3].

Таким образом, отношение студентов к будущему представляет сложное сочетание надежд и страхов, которое влияет от от уровня социального положения, уверенности и внешних обстоятельств.

Результаты исследований и анализ данных

Исследование проводилось в форме анонимного онлайн-опроса среди 100 студентов технического университета. В опросе приняли участие парни и девушки в возрасте от 17 до 23 лет, обучающиеся по направлениям горного дела: геодезии, маркшейдерского  дела, нефтяники и другие

Большинство опрошенных — около 68% — отметили, что смотрят в будущее с надеждой, хотя и испытывают некоторую тревогу.

Около 22% признались, что ощущают неопределённость, не имея чёткого представления о своих возможностях.

Лишь 10% участников исследования отвечали, что смотрят на будущее с пессимизмом, объясняя это нестабильностью экономики и сложностями трудоустройства.

Среди основных надежд студенты чаще всего называли: успешное трудоустройство по специальности, достойный уровень дохода, личное счастье и здоровая семья.

Для многих важным остаётся желание реализовать себя профессионально, найти работу, которая даст и деньги, и удовольствие.

Что касается страхов, больше всего они боятся: безработицы после окончания университета, низкая зарплата, недостаток профессиональных навыков и трудности адаптации к взрослой жизни.

Некоторые студенты также отмечали внутренние переживания — страх не оправдать ожидания семьи или потерять мотивацию.

Студенты младших курсов чаще говорили о неуверенности и сомнениях в выборе профессии, тогда как старшекурсники больше беспокоились о конкретных вопросах трудоустройства. При этом у старших студентов уровень оптимизма оказался выше, что связано с накопленным опытом и более чёткими планами.

Гипотеза о двойственном восприятии будущего — как источника и надежды, и тревоги — полностью подтвердилась.

Вывод

Проведённое исследование показало, что студенты технических специальностей воспринимают будущее как возможность самореализации и личного успеха, но при этом испытывают тревогу из-за неопределённости и нестабильности внешней среды.

Несмотря на существующие страхи, большинство опрошенных сохраняют оптимизм и верят в свои способности.

Главными факторами, влияющими на уверенность в будущем, являются практический опыт, поддержка семьи,  жизненные цели и вера в профессиональные знания.

Для уверенности студентов важно развивать профориентационный опыт, проводить встречи с работодателями, а также оказывать поддержку в образовательной среде.

Это позволит снизить тревожность и укрепить чувство личной ответственности за собственное будущее.

Список использованных источников

[1] Зубок Ю. А., Чупров В. И. Молодежь в обществе риска: социальные ориентиры и ценности. — М.: Наука, 2019.

[2] Гидденс Э. Социология. — М.: Едиториал УРСС, 2020.

[3] Ермолаева П. Ю. Социология молодежи: учебное пособие. — Казань: КФУ, 2018.

[4] Институт социологии РАН. Социальное самочувствие молодежи России в условиях перемен // Социологические исследования, №5, 2022.

[5] Castells M. The Information Age: Economy, Society and Culture. — Oxford: Blackwell, 2010.